



**И.В. Долинина  
В.П. Столбов**

**Научный стиль речи  
дисциплины  
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»:  
русский язык в парадигме  
формирования экономического  
мышления  
иностраннных студентов 1 курса**

*Учебное пособие*

**ИВАНОВО**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Ивановский государственный химико-технологический университет

**И.В. Долинина**  
**В.П. Столбов**

**НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»:**

**русский язык в парадигме формирования  
экономического мышления  
иностраннных студентов 1 курса**

*Учебное пособие*

**Иваново 2010**

**Долинина И.В., Столбов В.П.**

Научный стиль речи дисциплины «Основы экономики»: русский язык в парадигме формирования экономического мышления иностранных студентов 1 курса / И.В. Долинина, В.П. Столбов. – Иваново: ГОУВПО Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2011. – 176 с.

Настоящее учебное пособие по языку дисциплины «Основы экономики» создано на основе междисциплинарного подхода, поэтому принципы отбора, описания и подачи языкового материала обусловлены, с одной стороны, коммуникативной направленностью обучения, с другой стороны, учитывают профессиональную ориентацию студентов – будущих экономистов. С этой точки зрения учебные материалы занятий имеют теоретическую и практическую ценность как в области обучения русскому языку, так и в сфере получения знаний по экономике. Пособие состоит из 22 занятий, которые включают тексты экономической тематики для аудиторного и самостоятельного чтения; систему заданий к ним, призванную формировать лексические и грамматические навыки работы с произведениями научного стиля; тесты для промежуточного контроля. В пособии также представлены список литературы для самостоятельного изучения и краткий словарь экономических терминов.

*Рецензенты:* к. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка (как иностранного) Ивановской государственной медицинской академии *Е.В. Орлова;*

к. филол. наук, доцент кафедры практического русского языка для студентов-нефилологов и иностранных учащихся Ивановского государственного университета *И.А. Ермолаева;*

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
<b>РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ</b>	<b>6 – 79</b>
<b>Занятие №1.</b> Экономика как наука.....	<b>6 – 9</b>
<b>Занятие №2.</b> Техничко-экономический и социальнo-экономический подходы к определению экономики.....	<b>10 – 15</b>
<b>Занятие №3.</b> Система экономических наук .....	<b>16 – 21</b>
<b>Занятие №4.</b> Происхождение и развитие научного знания об экономической жизни общества. <i>Часть I. «Экономические школы: физиократия и меркантилизм».....</i>	<b>22 – 27</b>
<b>Занятие №5.</b> Происхождение и развитие научного знания об экономической жизни общества. <i>Часть II. «Английская классическая школа политэкономии».....</i>	<b>28 – 34</b>
<b>Занятие №6.</b> Происхождение и развитие научного знания об экономической жизни общества. <i>Часть III. «Развитие экономической теории в XIX – начале XX веков».....</i>	<b>34 – 40</b>
<b>Занятие №7.</b> Происхождение и развитие научного знания об экономической жизни общества. <i>Часть IV. «Развитие экономической теории в XX веке».....</i>	<b>40 – 46</b>
<b>Занятие №8.</b> Понятие экономической системы и её типы.....	<b>46 – 52</b>
<b>Занятие №9.</b> Экономическая жизнь общества: общественное производство.....	<b>53 – 58</b>
<b>Занятие №10.</b> Экономическая жизнь общества: собственность как категория экономики и права.....	<b>59 – 65</b>
<b>Занятие №11.</b> Экономическая жизнь общества: товар – стоимость – деньги – цена.....	<b>65 – 72</b>
<b>Занятие №12.</b> Рынок как форма товарного производства.....	<b>72 – 79</b>

<b>РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ</b>	<b>80 – 109</b>
Занятие №13. Введение в рыночную экономику.....	80 – 86
Занятие №14. Теория спроса и предложения.....	87 – 94
Занятие №15. Конкуренция.....	95 – 102
Занятие №16. Факторные рынки .....	102 – 109
<b>РАЗДЕЛ III. МИКРОЭКОНОМИКА</b>	<b>110 – 126</b>
Занятие №17. Предпринимательство.....	110 – 118
Занятие №18. Фирма (предприятие, организация).....	119 – 126
<b>РАЗДЕЛ IV. МАКРОЭКОНОМИКА</b>	<b>127 – 166</b>
Занятие №19. Теория макроэкономики.....	127 – 135
Занятие №20. Бюджетно-налоговая система и фискальная политика.....	136 – 145
Занятие №21. Банковская система и денежно-кредитная (монетарная) политика.....	146 – 156
Занятие №22. Экономическая роль государства в решении макроэкономических проблем. Экономический рост.....	156 – 166
Литература для самостоятельной работы.....	167
Приложение 1. Ключи к тестовым заданиям.....	168 – 169
Приложение 2. Краткий словарь экономических терминов.....	170 – 176

## Предисловие

Учебно-методическое пособие по научному стилю речи специальности «Основы экономики» для иностранных студентов 1 курса представляет собой результат сотрудничества преподавателей русского языка и экономики. В основе его замысла и реализации нашел отражение актуальный в методическом отношении междисциплинарный подход, направленный на формирование как коммуникативной, так и профессиональной компетенций.

Основная цель пособия – подготовить иностранных студентов к занятиям по дисциплине «Основы экономики», «снять» языковые трудности, которые возникают при освоении этого профилирующего предмета путём создания необходимой связи между занятиями по русскому языку как иностранному и обучением по специальности.

Занятия по данному пособию позволят иностранным студентам усвоить теоретические основы специальности на базе работы со средствами русского научного стиля, поскольку каждая новая языковая единица, в семантике которой присутствует экономическая направленность, сразу вводится в задания, связанные с изучением языка.

В учебно-методическом пособии 22 урока, которые объединены в соответствии с разделами курса дисциплины «Основы экономики»: «Раздел I. Основы экономической теории», «Раздел II. Теория рыночной экономики», «Раздел III. Микроэкономика», «Раздел IV. Макроэкономика», Также представлен «Краткий словарь экономических терминов».

Каждое занятие имеет четкую структуру, в рамках которой работа студента осуществляется по нескольким повторяющимся из урока в урок этапам – модулям: «Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика»; «Работаем с текстом»; «Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать»; «Проверяем наши знания»; «Работаем самостоятельно».

Учебно-методическое пособие по языку дисциплины «Основы экономики» для иностранцев-первокурсников позволяет студенту реализовать следующие задачи в процессе обучения: 1) получать теоретические знания из области русского языка и экономической теории; 2) изучать материалы грамматических таблиц, акцентирующих внимание на лексических и грамматических особенностях научного стиля речи дисциплины «Основы экономики»; 3) выполнять практические задания, ориентированные на работу с лексикой и грамматикой на основе слов и конструкций специальности; 4) работать с терминологическим словарем; 5) пройти два вида тестирования: на знание лексико-грамматического материала и на знание теории экономики по теме занятия; 6) заниматься самостоятельно по специально подготовленному модулю для самостоятельной работы.

Пособие адресовано иностранным студентам экономических специальностей и может быть использовано как для аудиторной, так и для самостоятельной работы.

# РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

## Занятие №1. Экономика как наука



*Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика*

**Задание №1.** Прочитайте и переведите слова.

Хозяйство, эффективный, налог, цена, термин, искусство, совокупность, обобщённый, ресурсы, производство, воспроизводство, собственность.

**Задание №2.** Прочитайте и переведите словосочетания, которые являются экономическими терминами. Запишите их под диктовку.

Экономика; ведение хозяйства; эффективное использование ресурсов; постоянное воспроизводство; экономические отношения; отношения собственности.

**Задание №3.** Как вы понимаете эти терминологические выражения? В случае затруднения обращайтесь к словарю. Составьте и запишите с ними предложения.

- Материальные и нематериальные блага.
- Потребность.

**Задание №4.** От глаголов образуйте существительные со значением «процесс» с помощью суффиксов *-ение* и *-ание*.

Представлять, вести (ст // д), управлять	+ <i>-ение</i>
Использовать, создать	+ <i>-ание</i>

**Задание №5.** Составьте словосочетания из данных существительных. Обратите внимание на падеж второго существительного.



### **Обратите внимание!**

В грамматической модели *существительное + существительное* второе существительное стоит в форме родительного (2) падежа и может иметь следующие значения:

- 1) характеристики (*пример*: на основе практики),
- 2) принадлежности (*пример*: взгляды экономистов).

1) Представления + людей; 2) ведение + хозяйство; 3) с точки зрения + экономическая теория; 4) совокупность + экономические отношения; 5) создание + общественные блага; 6) производство + общественное благо; 7) жизнь и развитие + общество.

**Задание №6.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Формироваться (на основе чего?); возникать (где? в связи с чем?); удовлетворять (что?); зависеть (от чего?).

**Задание №7.** Прочитайте, переведите и выучите определения терминов **экономика** и **экономические отношения**. Напишите эти определения по памяти.

**Экономика** – это совокупность обобщённых знаний об отношениях, которые возникают в обществе в связи с эффективным использованием ресурсов для создания общественных благ.

**Экономические отношения** – это отношения в связи с рациональным, эффективным использованием ресурсов для производства общественного блага.



### **Работаем с текстом**

**Задание №8.** Прочитайте текст. Как его можно озаглавить? Объясните, почему вы выбрали это заглавие?

Что такое экономика? На этот вопрос есть много ответов. Представления об экономике у людей часто формируются на основе практики. Простой человек думает, что экономика – это ведение хозяйства, эффективное использование денег, налоги и цены. Сам термин «экономика» переводится с греческого языка как «искусство управления хозяйством». С точки зрения экономической теории, **экономика** – это совокупность обобщённых знаний об отношениях, которые возникают в обществе в связи с эффективным использованием ресурсов для создания общественных благ. Эти блага должны удовлетворять общественные и личные потребности. Для жизни и развития общества, для его постоянного воспроизводства нужна совокупность экономических отношений. **Экономические отношения** – это отношения в связи с рациональным, эффективным использованием ресурсов для производства общественного блага. Экономические отношения во многом зависят от отношений собственности.

**Задание №9.** Ответьте на вопросы.

1. На основе чего у людей формируются представления об экономике?
2. Как термин «экономика» переводится с греческого языка?
3. Что представляет собой экономика с точки зрения экономической теории?
4. Что нужно для жизни и развития общества, для его постоянного воспроизводства?
5. Что такое экономические отношения?
6. От чего зависят экономические отношения?





**Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №10.** Разделите текст из задания №9 на абзацы. Объясните ваш выбор. О каких понятиях идёт речь в каждой выделенной вами части? Кратко сформулируйте и запишите тему каждого выделенного вами абзаца.



**Проверяем наши знания**

**Задание №11.** Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.

1. У людей представления об экономике ... на основе практики.	(А) формируются (Б) образуются (В) бывают
2. Термин «экономика» переводится ... как «искусство управления хозяйством».	(А) на греческий язык (Б) по-гречески (В) с греческого языка
3. Экономика – это совокупность обобщённых знаний ... .	(А) в экономических отношениях (Б) экономических отношений (В) об экономических отношениях
4. Блага должны ... общественные и личные потребности.	(А) удовлетворять (Б) помогать (В) развивать
5. Совокупность экономических отношений нужна ... .	(А) в жизни и развитии общества (Б) для жизни и развития общества (В) с целью жизни и развития общества
6. Экономические отношения во многом ... от отношений собственности.	(А) зависят (Б) определяются (В) формируются

**Задание №12.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия. Заполните тест.

1. Простой человек думает, что экономика – это ... .	(А) эффективное использование денег, налоги и цены (Б) ведение хозяйства, эффективное использование денег, налоги и цены (В) ведение хозяйства, налоги и цены
2. Термин «экономика» переводится как ... .	(А) «искусство зарабатывания денег» (Б) «искусство управления деньгами» (В) «искусство управления хозяйством»
3. Экономика – это знания об отношениях, которые возникают в связи с ... .	(А) использованием денег на приобретение общественных благ (Б) созданием общественных благ (В) использованием ресурсов для создания

	общественных благ
4. Блага должны удовлетворять ...	(А) общественные и личные потребности (Б) личные потребности (В) потребности людей
5. Чтобы общество развивалось, нужна ...	(А) совокупность ресурсов (Б) совокупность экономических отношений (В) совокупность общественных благ
6. Экономические отношения – это отношения в связи с ...	(А) использованием денег для производства общественного блага (Б) использованием ресурсов для производства общественного блага (В) общественными и личными потребностями



### ***Работаем самостоятельно***

***Задание №13.*** Прочитайте и переведите слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте для самостоятельной работы.

- Защита, успех, усилие, цивилизация.
- Окружающий мир; экономические механизмы; институты человеческого общества.
- Обеспечить (что? кому?); добывать (что? где?); связывать (что? с чем?); соединить (что? с чем?).

***Задание №14.*** Выделите в данных словах корень. Сделайте вывод, как они образованы.

Человечество, пропитание, качественный, усилие.

***Задание №15.*** Прочитайте и переведите текст для самостоятельной работы. Письменно приведите не менее четырёх аргументов в пользу утверждения: «Экономику можно назвать основой цивилизации».

Когда человечество создало экономику, оно сделало новый большой шаг в своём развитии. Экономика обеспечила людям качественную защиту от опасностей окружающего мира. Всё живое на Земле получает пропитание от природы, но только люди научились добывать пропитание в размерах, которые определяют сами.

Конечно, этот успех многие связывают с развитием науки и техники. Но это не вся правда. У человечества были, есть и будут экономические механизмы – способы и формы, которые помогают людям соединить усилия для получения общественных и личных благ.

Экономику можно назвать основой цивилизации, так как она держит на себе все институты человеческого общества.

## Занятие №2.

### Технико-экономический и социально-экономический подходы к определению экономики



*Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика*

**Задание №1.** Прочитайте и переведите слова.

Свойство, возможность, схема, процесс, продукт, продукция, универсальный, уровень, отрасль, национальный, система, цепочка, кругооборот, взаимодействие, объективный.

**Задание №2.** Прочитайте и переведите словосочетания, которые являются экономическими терминами. Запишите их под диктовку.

Технико-экономические отношения; социально-экономические отношения; природные ресурсы; средства производства; рабочая сила; процесс производства; общественное производство.

**Задание №3.** Как вы понимаете эти терминологические выражения? В случае затруднения обращайтесь к словарю. Составьте и запишите с ними предложения.

- Природные ресурсы.
- Средства производства.

**Задание №4.** Подберите к словам из левого столбика синонимы – слова из правого столбика.



**Обратите внимание!**

**Синонимы** – слова одной части речи, разные по звучанию и написанию, но близкие по значению.

Рациональный  
Функционирование  
По поводу  
Социальный  
Население

Общественный  
Жители (какой-либо страны)  
Действие / работа  
В связи  
Разумный

**Задание №5.** Найдите корни в данных словах. Покажите, как эти слова были образованы (выделите приставки, суффиксы). Устно составьте словосочетание с последним словом в цепочке.

**Пример:** определять → определяться → определение (словосочетание: определение экономических отношений).

1. Носить → относить → отношение. 2. Техника → технология → технологический. 3. Социум → социальный. 4. Производить → производство → производственный.

**Задание №6.** Образуйте от глаголов существительные со значением «процесс» с помощью суффиксов **-ение** и **-ание**.

Потреблять, восстановить (в/вл), накопить (н/пл), присвоить, отчуждать	+ <b>-ение</b>
Использовать	+ <b>-ание</b>


**Задание №7.** Употребите выделенные словосочетания в правильном падеже. Обратите внимание на глагольное управление.

1. Экономические отношения занимают главное место среди **общественные отношения**. 2. Техничко-экономические отношения определяются **свойства ресурсов и технологические возможности общества**. 3. С точки зрения технико-экономических отношений мы должны рассматривать экономику как **воспроизводящаяся система**. 4. Карл Маркс изучал **социально-экономическая сторона** в **экономические отношения**.

**Задание №8.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Различать (что? где?); определяться (чем?); возникать (по поводу чего? где?); функционировать (где?); воспроизводиться (где?).

**Задание №9.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите синтаксические конструкции, которые помогают дать определение научному понятию (термину).

 <p><b>Обратите внимание!</b></p>	1) Дать общую характеристику научного понятия (предмета).	<b>Что – (это) что</b> <b>Что является чем</b>
	2) Дать определение научного понятия (термина).	<b>Что представляет собой что</b> <b>Что называется чем</b>

**Примеры:** 1. Предмет экономической теории – экономические отношения в обществе.

2. Экономическая теория **является** основной частью экономической науки.

3. Ресурсы **представляют собой** объекты, которые используются в экономических процессах.

4. Средствами производства **называются** средства труда и предметы труда.

**Задание №10.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте предложения, используйте синтаксические конструкции из задания №10. Запишите эти предложения.

1. Экономика ...	1. совокупность знаний об отношениях, которые возникают в связи с использованием ресурсов для создания общественных благ.
------------------	---

2. Материальные и нематериальные блага ...	и	2. предметы и услуги, которые удовлетворяют общественные и личные потребности человека.
3. Технико-экономические отношения ...		3. отношения между людьми по поводу использования природных ресурсов, средств производства и рабочей силы в производстве материальных и нематериальных благ.
4. Экономика ...		4. воспроизводственный кругооборот предметов труда, средств труда, предметов потребления, природных ресурсов, населения.
5. Социально-экономические отношения ...		5. отношения, которые возникают по поводу собственности в данном обществе.
6. Общественное производство ...		6. процесс взаимодействия общества и природы.



### *Работаем с текстом*

*Задание №12. Прочитайте текст. Найдите и подчеркните в тексте предложения – определения. Сделайте вывод, на основе каких синтаксических конструкций они построены.*

#### **Технико-экономический и социально-экономический подходы к определению экономики**

Экономические отношения занимают главное место в общественных отношениях. Различают две стороны экономических отношений: технико-экономические и социально-экономические.

Технико-экономические отношения представляют собой отношения между людьми по поводу рационального использования природных ресурсов, средств производства и рабочей силы в производстве материальных и нематериальных благ. Технико-экономические отношения определяются свойствами ресурсов и технологическими возможностями общества.

Функционирование экономики в технико-экономических отношениях осуществляется по схеме: производственные ресурсы → процесс производства → созданная продукция → производственное потребление → восстановление и накопление ресурсов → личное потребление.

Эта схема является универсальной, так как она работает на всех уровнях экономики:

- на уровне микроэкономики: изучаются хозяйственные процессы в домашнем хозяйстве, предприятии, фирме;
- на уровне мезоэкономики: изучаются хозяйственные процессы в отрасли или производственном комплексе;

- на уровне макроэкономики: изучается уровень национального хозяйства.

С точки зрения технико-экономических отношений мы должны рассматривать экономику не как ресурсную, а как воспроизводящую систему. Нельзя думать, что экономика – это цепочка от ресурса к продукту, потому что экономика является воспроизводственным кругооборотом предметов труда, средств труда, предметов потребления, природных ресурсов, населения.

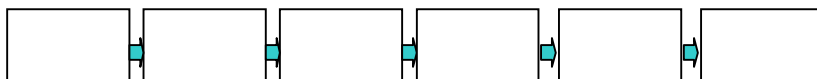
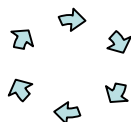
Социально-экономические отношения представляют собой отношения, которые возникают по поводу собственности в данном обществе. Например, *Карл Маркс* изучал социально-экономическую сторону в экономических отношениях как присвоение и отчуждение средств производства и результатов труда от производителя-рабочего.

В совокупности технико-экономических и социально-экономических отношений функционирует общественное производство. Общественным производством (воспроизводством) называется процесс взаимодействия общества и природы. В этом процессе общество воспроизводится в единстве материальных и нематериальных сил, в совокупности всех отношений. В производстве состоит объективная основа развития общества.



**Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №13.** Какой вариант схемы вы выберете, чтобы показать функционирование экономики в технико-экономических отношениях? Почему? Расскажите о функционировании экономики в технико-экономических отношениях по выбранной вами схеме.



**Задание №14.** Познакомьтесь с типами сокращения слов.

По первому / второму слогу	В середине слова
экономический – экон.	отношение – отн-ие
природный – прир.	производство – произ-во
рабочий – раб.	средство – ср-во
общественный – общ.	хозяйство – хоз-во
материальный – матер.	государство – гос-во

**Задание №15.** Запишите словосочетания из задания №2 в сокращённом виде.



## Проверяем наши знания

**Задание №16.** Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.

1. Экономические отношения ... главное место среди общественных отношений.	(А) называют (Б) представляют собой (В) занимают
2. Техно-экономические отношения ... отношения между людьми по поводу использования природных ресурсов и экономических ресурсов.	(А) представляют собой (Б) называют (В) называются
3. Экономике надо рассматривать ...	(А) как воспроизводящаяся система (Б) как воспроизводящуюся систему (В) как воспроизводящейся системе
4. Экономика ... воспроизводственным кругооборотом предметов труда, средств труда, предметов потребления, природных ресурсов, населения.	(А) это (Б) представляет собой (В) является
5. В совокупности техно-экономических и социально-экономических отношений ... общественное производство.	(А) функционирует (Б) находится (В) состоит
6. Объективная основа развития общества ... в производстве.	(А) функционирует (Б) находится (В) состоит

**Задание №17.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия. Заполните тест.

1. Различают две стороны экономических отношений: ...	(А) технические и социальные (Б) техно-экономические и общественные (В) техно-экономические и социально-экономические
2. Техно-экономические отношения определяются ...	(А) свойствами рабочей силы и технологическими возможностями общества (Б) свойствами ресурсов и технологическими возможностями общества (В) технологическими возможностями общества
3. На уровне микроэкономики изучают ...	(А) уровень национального хозяйства (Б) хозяйственные процессы в домашнем хозяйстве, предприятии, фирме (В) хозяйственные процессы в отрасли или производственном комплексе

4. С точки зрения технико-экономических отношений экономика – ... .	(А) хозяйственная система (Б) воспроизводящая система (В) ресурсная система
5. Социально-экономические отношения возникают по поводу ... .	(А) собственности в данном обществе (Б) технологических возможностей общества (В) экономических ресурсов
6. В процессе общественного производства общество воспроизводится в единстве ... .	(А) всех отношений собственности в данном обществе (Б) материальных и нематериальных благ (В) материальных и нематериальных сил



### ***Работаем самостоятельно***

***Задание №18.*** Прочитайте и переведите слова, которые вы встретите в тексте для самостоятельной работы.

- Подход, атмосфера, потенциал, наличие, законодательство, переработка, отходы (мн.ч.), критерий, стабильность, интеллектуальный.
- Позволять (что делать / что сделать? кому?); характеризоваться (чем?); характеризовать (что?); влиять (на что?).

***Задание №19.*** Прочитайте и переведите текст для самостоятельной работы. Используйте сокращения слов и составьте схему, которая показывает его содержание.

Технико-экономический подход к определению экономики позволяет рассматривать её как науку о взаимодействии общества с природой. Природа (вода, земля и атмосфера) является естественным ресурсным потенциалом. Общество характеризуется состоянием развитости субъектов хозяйственной деятельности, наличием экономической культуры, трудовых и интеллектуальных ресурсов, законодательства, технологичностью переработки ресурсов и отходов производства.

Если изучить экономику как взаимодействие общества с природой, можно определить критерии устойчивости экономики. Эти критерии характеризуют уровень развития производства, стабильность национальной валюты, устойчивость развития сельского хозяйства, уровень занятости населения и т. д. Всё это влияет на благосостояние общества.



## Занятие №3. Система экономических наук



*Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика*

*Задание №1. Прочитайте и переведите слова.*

- Термин, теория, исследование, состояние, связь, процесс, деятельность, дисциплина (учебная).
- Право (юридическое), закон, норма, норматив.

*Задание №2. Прочитайте и переведите словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как их можно сократить. Запишите словосочетания под диктовку, используйте сокращения.*

Политическая экономия; экономическая теория; капиталистический способ производства; прикладные экономические исследования; политическая жизнь общества; юридические законы; совокупность экономических дисциплин.

*Задание №3. Подберите синонимы к данным словам, используйте слова для справок.*

Основа, прикладной, фундаментальный, отчетливый, продемонстрировать, объективный, совокупность.

*Слова для справок:* наглядный, базис, показывать, сумма, практический, основательный, фундамент, теоретический, независимый.

*Задание №4. Как вы понимаете эти выражения научного стиля речи? Составьте и запишите с ними предложения.*

- Фундаментальные и прикладные науки.
- Широкий предмет исследования.

*Задание №5. От каких слов образованы эти слова?*

Появление, учение, капиталистический, одновременно, структурный, сдвиг, правовой, оформление, природопользование, внешнеэкономический, мышление.

*Задание №6. Расскажите о происхождении термина политическая экономия. Используйте синтаксические конструкции, которые помогают указать источник предмета / процесса / явления.*



**Обратите внимание!**

Показать источник / начало / происхождение предмета, процесса или явления.

**Что происходит от чего  
Что означает что**


## Политическая экономия

Греческое слово «политикос» – государственный.  
Греческое слово «ойкос» – дом, хозяйство.  
Греческое слово «номос» – закон.

**Задание №7.** Вставьте окончания в словах. Обратите внимание на глагольное управление.

1. Термин «политическая экономия» можно перевести как учение о закон... ведени... хозяйства в государств... . 2. Учение «политическая экономия» появилось вместе с капиталистическ... способ... производств... . 3. Учение «экономическая теория» появляется в 70-... год... XIX век... . 4. Экономическая теория часто переходит в област... прикладн... исследовани... . 5. Экономика всегда связана с политик... . 6. Экономические процессы нуждаются в правов... оформлени... . 7. Нам необходимо изучени... всей совокупност... экономическ... дисциплин... .

**Задание №8.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите разницу в использовании синтаксических конструкций.

	<b>Обратите внимание!</b> 1. Быть, являться чем-либо (определение понятия).	<b>Что представляет собой что</b>
	2. Выражать, раскрывать суть или состав предмета / процесса / явления.	<b>Что представляет что Что представлено чем</b>

**Примеры:** 1. Сегодня экономические науки **представляют собой** сложную систему.

2. Основу системы экономических наук **представляют** две науки: политическая экономия и экономическая теория.

3. Основа системы экономических наук **представлена** двумя науками: политической экономией и экономической теорией.

**Задание №9.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте предложения. Используйте синтаксические конструкции из задания №8. Запишите эти предложения.

1. Экономические отношения ...	1. отношения в связи с рациональным, эффективным использованием ресурсов для производства общественных благ.
2. Меркантилизм, физиократия, классическая английская политэкономия, марксизм, вульгарная политэкономия ...	2. школы политической экономии.
3. Экономическая теория ...	3. второе фундаментальное экономическое учение в системе экономических наук.

4. Маржинализм, теория, институционализм, монетаризм ...	неоклассическая кейнсианство,	4. экономическая теория.
5. Фундаментальные и прикладные экономические знания ...	дисциплины и	5. система экономических наук.

**Задание №10.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Включать в свой состав (что?); появляться (где?); переходить (во что?); отражаться (на чём?); влиять (на что?); тормозить или ускорять (что?); демонстрировать (что?); регулировать (что?); сформировать (что? у кого?).



### **Работаем с текстом**

**Задание №11.** Прочитайте текст. Кратко ответьте на вопрос: «Какие две науки представляют основу системы экономических наук?». Перечислите школы, которые представляют эти экономические учения.

### **Система экономических наук**

Сегодня экономические науки представляют собой сложную систему, которая включает фундаментальные и прикладные науки. Основу системы экономических наук (её базис, фундамент) представляют две науки: политическая экономия и экономическая теория.

Термин **политическая экономия** можно перевести как учение о законах ведения хозяйства в государстве. Это учение появилось вместе с капиталистическим способом производства. Школы политической экономии представляют меркантилизм, физиократия, классическая английская политэкономия, марксизм, вульгарная политэкономия.

Вторая фундаментальная экономическая наука – **экономическая теория**. Это учение представляют школы: маржинализм, неоклассическая теория, кейнсианство, институционализм, монетаризм. Экономическая теория имеет более широкий предмет исследования, чем политическая экономия, и часто переходит в область прикладных исследований.

В политической экономии, особенно в марксистской, важна связь экономики и политики. Экономика находится в тесной связи с политикой. Состояние экономики, её процессы всегда отражаются на политической жизни общества. Политика тоже может активно влиять на экономику: тормозить или ускорять экономический рост, структурные сдвиги и т. п.

Экономическая теория демонстрирует связь экономики и права. Экономические процессы являются объективными. Но им необходимо правовое оформление, поэтому нужны юридические законы, нормы и нормы, которые регулируют эту деятельность.

Систему экономической науки представляют не только фундаментальные дисциплины, но и прикладные экономические знания: экономика предприятия,

экономика отраслей или отдельных сфер экономической практики (экономика природопользования, финансы и кредит, бухгалтерский учёт, экономика внешнеэкономических связей, статистика). Изучение всей совокупности экономических дисциплин необходимо, чтобы сформировать у специалиста современное экономическое мышление и свой взгляд на экономические процессы в обществе.

**Задание №12.** *Письменно по памяти ответьте на вопросы по тексту.*

1. Какие две науки служат основой системы экономических наук?
2. Какими школами представлена политическая экономия? Какова центральная мысль в этом направлении экономической теории?
3. Какими школами представлено учение экономической теории? Какова центральная мысль в этом направлении экономической теории?
4. Почему важно учитывать связь экономики и политики?
5. Почему важно учитывать связь экономики и права?
6. Какие прикладные экономические знания представляют систему экономической науки?



**Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №13.** *Расставьте по порядку пункты простого плана к тексту из задания №11. Отметьте границы этих частей в тексте.*

1. Взаимосвязь экономики, политики и права.
2. Система экономических наук.
3. Экономическая теория: сущность учения и его школы.
4. Прикладные экономические дисциплины.
5. Политическая экономия: сущность учения и его школы.

**Задание №14.** *Составьте схему, которая показывает содержание текста из задания №11.*

**Задание №15.** *Познакомьтесь с новыми сокращениями слов.*

<i>По первому / второму слогу</i>	<i>В середине слова</i>	<i>Замена символом</i>
фундаментальный – фонд.	деятельность – деят-ть	в результате – →
политический – полит.	общество – общ-во	одинаковый – =
капиталистический – кап.	способность – спос-ть	расти – ↑
физический – физ.	результат – рез-т	
интеллектуальный – интелл.	эффективность – эффек-ть	
современный – совр.		
активный – акт.		

**Задание №16.** *Найдите в тексте из задания №11 информацию о прикладных экономических дисциплинах и запишите её с сокращениями слов.*



## Проверяем наши знания

**Задание №17.** Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.

1. Экономические науки представляют собой ...	(А) сложную систему (Б) сложная система (В) сложной системы	
2. Школы политической экономики ... физиократия, английская марксизм, политэкономия.	политической меркантилизм, классическая политэкономия, вульгарная	(А) называют (Б) представляют собой (В) представляют
3. Экономическая теория часто переходит ...	(А) в области прикладных исследований (Б) в область прикладных исследований (В) к области прикладных исследований	
4. Экономика находится в тесной связи ...	(А) в политике (Б) к политике (В) с политикой	
5. Политика может активно влиять ...	(А) на экономику (Б) на экономике (В) в экономике	
6. У специалиста должен быть свой взгляд ...	(А) в экономических процессах (Б) на экономические процессы (В) об экономических процессах	

**Задание №18.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия. Заполните тест.

1. Основу экономических систем представляют ...	наук	(А) политическая теория и экономическая политика (Б) фундаментальные и прикладные учения (В) политическая экономия и экономическая теория
2. Термин «политическая экономия» можно перевести как ...		(А) учение о законах ведения хозяйства в государстве (Б) искусство управления хозяйством (В) государственное управление хозяйством
3. Марксизм представляет школу ...		(А) прикладного экономического учения (Б) экономической теории (В) политической экономии
4. Кейнсианство представляет школу ...		(А) прикладного экономического учения (Б) экономической теории (В) политической экономии

5. Связь экономики и политики важна ... .	(А) в государственной экономике (Б) в экономической теории (В) в политической экономии
6. Политика может ... .	(А) влиять на экономику (Б) ускорять экономику (В) тормозить экономику



### ***Работаем самостоятельно***

***Задание №19.*** Прочитайте и переведите слова, которые вы встретите в тексте для самостоятельной работы.

- Взаимосвязь, элемент, управление, охрана.
- Двусторонний, духовный, социальный.
- Выражаться (через что? в чём?).

***Задание №20.*** Прочитайте и переведите текст для самостоятельной работы. Кратко запишите его с использованием сокращений. Прочитайте написанное.

Производство является двусторонним процессом, который имеет материальную и нематериальную стороны. Эти две стороны одинаково важны и находятся в тесной взаимосвязи. В материальном производстве содержится духовная деятельность общества, которая выражается через деятельность рабочей силы – через её физические и интеллектуальные способности. Но и в духовном производстве (науке, искусстве, литературе и кино) всегда присутствуют элементы (признаки) материальности.

В современных условиях повышается значение духовной деятельности, поэтому растёт зависимость результатов и эффективности материального производства от уровня развития духовного и социального потенциала общества. В материальном производстве это выражается в новых формах управления производством, использовании новых технологий, охране природы и т.д.

## Занятие №4. Происхождение и развитие научного знания об экономической жизни общества

### *Часть I. Экономические школы: физиократия и меркантилизм*



#### *Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика*

**Задание №1.** Прочитайте и переведите слова.

Опыт, накопление, богатство, источник, девиз, благосостояние, баланс, направление, сфера, обращение (товаров).

**Задание №2.** Прочитайте и переведите слова и словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как их можно сократить. Запишите словосочетания под диктовку, используйте сокращения.

Рабовладельческое хозяйство; натуральное хозяйство; товарно-денежные отношения; меркантилизм; направление экономической мысли; физиократия; земледельческий труд; производительный труд.

**Задание №3.** Как вы понимаете эти терминологические выражения? В случае затруднения обращайтесь к словарю. Составьте и запишите с ними предложения.

- Натуральное хозяйство.
- Разделение труда.

**Задание №4.** Как вы понимаете эти выражения научного стиля речи? Составьте и запишите с ними предложения.

- Обратит внимание (на что / кого?).
- Рассматривать с какой-либо позиции.

**Задание №5.** Подберите к словам из левого столбика синонимы – слова из правого столбика.

Благосостояние	Равновесие
Представитель	Сущность
Теория	Богатство
Баланс	Сторонник
Природа	Учение

**Задание №6.** Подберите антонимы к словам и выражениям.



#### **Обратите внимание!**

**Антонимы** – слова одной части речи, разные по звучанию и написанию, противоположные по значению.

Регресс, натуральное хозяйство, усилить, внешняя торговля.

**Задание №7.** Образуйте существительные со значением «процесс» с помощью «нулевого» суффикса от глаголов.

Обменять, переходить, трудиться, вывозить, ввозить.


**Задание №8.** Скажите, от каких слов образованы эти слова.

- Сторонник, теоретик, основатель, земледелие.
- Рабовладельческий, феодальный, промышленный.
- Усилить(ся), углублять(ся); превышать.

**Задание №9.** Используйте выделенные словосочетания в правильном падеже. Обратите внимание на глагольное управление.

1. Уже в древности люди обладали *определённые знания и опыт ведения хозяйства*. 2. Описание принципов хозяйства мы можем найти *работы античных мыслителей*. 3. Во время феодального строя мыслители рассматривали товарно-денежные отношения *религиозная позиция*. 4. Новые экономические теории появляются *государства Западной Европы*. 5. Меркантилизм стал *первая новая теория*. 6. Физиократы обратили внимание *сфера производства*. 7. Физиократы считали *сфера производства только сфера земледелия*.

**Задание №10.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите синтаксические конструкции, которые помогают раскрыть сущность / содержание понятия (термина).

	<p><b>Обратите внимание!</b>          Раскрыть сущность / содержание научного понятия.</p>	<p><b>Что / кто – считается чем / кем</b>  <b>Что заключается где / в чём</b>  <b>Что состоит в чём</b></p>
---	--	---

**Примеры:** 1. Франсуа Кенэ *считается* основателем школы физиократии.  
 2. Процесс разделения труда *заключается* в специализации человека или группы людей на выполнении строго определённого вида работ.  
 3. Задача любой науки *состоит* в анализе процессов и фактов.

**Задание №11.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте предложения. Используйте синтаксические конструкции из задания №10. Запишите эти предложения.

1. Для меркантилистов природа богатства ...	1. сфера обращения товаров.
2. С позиции меркантилистов источник богатства ...	2. внутренняя и внешняя торговля.
3. Меркантилисты считали, что благосостояние государства ...	3. накопление денег.
4. Антуан де Мокретён ...	4. первый мыслитель в экономической науке, который ввёл термин «политическая экономия».



5. Заслуга меркантилизма ...	5. использование термина «политическая экономия».
6. Представители учения физиократии считали, что природа богатства ...	6. производство.
7. Для физиократов источник богатства ...	7. сельскохозяйственный труд.
8. Франсуа Кенэ и Анн Робер Жак Тюрго ...	8. самые известные физиократы.
9. У физиократов земля и земледелие ...	9. единственный источник богатства.

**Задание №12.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Вызвать (что?); развиваться (где?); обладать (чем?); появляться – появиться (где?); отождествлять (что? с чем?); развивать (что?).



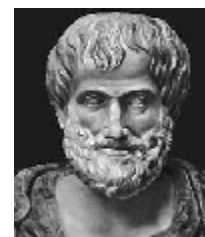
### **Работаем с текстом**

**Задание №13.** Прочитайте текст. Подчеркните в нём предложения, в которых раскрывается сущность учения школ меркантилизма и физиократии.

## **Происхождение и развитие научного знания об экономической жизни общества Часть I.**

Экономическая мысль появилась в древности. Уже тогда люди обладали определёнными знаниями и опытом ведения хозяйства.

Описание рабовладельческого хозяйства мы можем найти в работах **античных мыслителей** *Ксенофонта*, *Аристотеля*, *Платона*. Они обратили внимание на функции денег, на обмен продукцией.



*Аристотель*

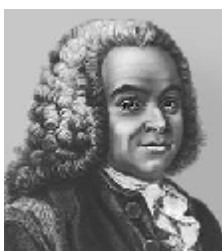
Переход от рабовладельческого строя к феодальному вызвал определённый регресс экономической мысли, так как усилилось натуральное хозяйство и ослабли хозяйственные связи. Мыслители этого времени (например, *Фомá Аквинский*) рассматривали товарно-денежные отношения с религиозной позиции.

С появлением капитализма углубляется общественное разделение труда, усиливается товарное производство, развивается торговля, в том числе – внешняя. Вместе с этим растёт накопление капитала. В XV–XVII-ом веках в государствах Западной Европы появляются экономические теории, в которых осмысливался вопрос богатства: его природа и источник.

**Меркантилизм** стал первой такой теорией. Он получил название от итальянского термина «*меркантери*» – торговый. Известными теоретиками меркантилизма были *Антуán де Мокретьён*, *Томас Мэн*, *Рене Кантильон*. Сторонники меркантилизма считали, что природа богатства заключается в

сфере обращения товаров, а источник богатства состоит во внутренней и внешней торговле. Девиз меркантилистов: «Покупай, где дешевле, продавай, где дороже». Меркантилисты отождествляли богатство и деньги. Они считали, что благосостояние государства заключается в накоплении денег (золота и серебра). Меркантилисты говорили, что надо развивать торговлю, особенно – внешнюю: вывоз товаров должен превышать ввоз (активный торговый баланс). Антуан де Мокретьен считается первым мыслителем в экономической науке, который ввёл термин «политическая экономия». В этом состоит одна из заслуг меркантилистов.

Во второй половине XVII-ого – середине XVIII-ого веков во Франции появляется новое направление экономической мысли. Оно называется **физиократия**: от греческих слов «*фюзис*» – природа и «*кратос*» – власть.



Франсуа Кенэ

Представители этого учения считали, что природа богатства состоит в производстве, а источник богатства заключается в сельскохозяйственном труде. В отличие от меркантилистов физиократы обратили внимание на сферу производства, а не на сферу обращения. Так появилась политическая экономия как наука. Самыми известными физиократами считаются Франсуа Кенэ (основатель школы физиократии) и Анн Робер Жак Тюрго. Однако для мыслителей этой школы сфера производства заключалась только в сфере земледелия. Земля и земледелие у физиократов считались единственным источником богатства, а земледельческий труд – единственным производительным трудом.



### **Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №14.** На основе подчеркнутых предложений в тексте из задания №13 запишите его конспект (используйте сокращения!), который поможет рассказать, в чём видели источник богатства представители школы меркантилизма и школы физиократии.

План текста в виде назывных предложений	Пояснения к плану в виде кратких записей основных положений текста
1. ...	...

**Задание №15.** Составьте небольшой монолог по тексту на тему «Достижения и просчёты учения первых экономических школ».



### **Проверяем наши знания**

**Задание №16.** Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.

1. Уже в древности люди обладали ...	(А) определёнными знаниями и опытом ведения хозяйства (Б) определённых знаний и опыта ведения хозяйства (В) определённые знания и опыт ведения хозяйства
2. Античные мыслители обратили внимание ...	(А) в функции денег и обмен продукцией (Б) на функции денег и обмен продукцией (В) функции денег и обмена продукцией
3. Сторонники меркантилизма считали, что природа богатства ... сфере обращения товаров.	(А) представляет собой (Б) содержится в (В) заключается в
4. Антуан де Мокретьен ... первым мыслителем, который ввёл термин «политическая экономия».	(А) считается (Б) заключается в (В) состоит в
5. Физиократы считали, что природа богатства ... производстве.	(А) является (Б) считается (В) состоит в
6. Земля и земледелие у физиократов считались ...	(А) единственный источник богатства (Б) единственным источником богатства (В) в единственном источнике богатства

**Задание №17.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия. Заполните тест.

1. Переход от рабовладельческого строя к феодальному вызвал ...	(А) хозяйственный подъем (Б) прогресс экономической мысли (В) регресс экономической мысли
2. В Западной Европе появляются экономические теории, в которых осмысливался ...	(А) вопрос богатства (Б) вопрос производства (В) вопрос собственности
3. Известными теоретиками меркантилизма были ...	(А) Антуан де Мокретьен, Томас Мэн, Рене Кантильон (Б) Ксенофонт, Аристотель, Платон (В) Франсуа Кенэ и Анн Робер Жак Тюрго
4. Меркантилисты считали, что источник богатства состоит ...	(А) в производстве материальных благ (Б) во внутренней и внешней торговле (В) в сельскохозяйственном труде
5. Известными теоретиками физиократии считаются ...	(А) Антуан де Мокретьен, Томас Мэн, Рене Кантильон (Б) Ксенофонт, Аристотель, Платон (В) Франсуа Кенэ и Анн Робер Жак Тюрго

б. Физиократы считали, что источник богатства заключается ...	(А) в производстве материальных благ (Б) в сельскохозяйственном труде (В) во внутренней и внешней торговле
---	--



### ***Работаем самостоятельно***

**Задание №18.** Прочитайте и переведите слова, которые вы встретите в тексте для самостоятельной работы.

- Купец, соотношение, преобладание, выручка, затрата.
- Успешный, накопленный (←накопить).
- Господствовать (где? над чем / кем?), обосновать (что?).

**Задание №19.** Прочитайте и переведите определение из текста для самостоятельной работы. Напишите это определение по памяти.

**Активный торговый баланс** – преобладание выручки от продажи товаров над импортом.

**Задание №20.** Прочитайте и переведите текст для самостоятельной работы. Устно ответьте на вопрос: «В чём главная заслуга Томаса Мэна как экономиста-теоретика?».

### **Томас Мэн – меркантилист**

Меркантилизм – первая экономическая школа. Он появился в XV-ом веке и господствовал двести лет. Со временем меркантилисты поняли, что богатство – это не только накопление золота и серебра. Одним из первых об этом заговорил Томас Мэн. Томас Мэн был не только экономистом-теоретиком, но и успешным английским купцом. У него была большая экономическая практика, и он обосновал новые принципы меркантилизма. Благосостояние страны зависит не от количества накопленных богатств, а от правильного соотношения ввоза и вывоза товаров. Свои мысли Томас Мэн записал в знаменитой книге «Богатство Англии во внешней торговле, или Баланс нашей внешней торговли как регулятор нашего богатства». В книге Мэн написал, что важное значение для роста благосостояния государства имеет торговля между странами. Томас Мэн подсчитал и показал на конкретных цифрах, что вывоз золота и серебра за границу для покупки товаров может быть более выгодным для страны, чем механическое накопление богатства. Активный торговый баланс заключается в преобладании выручки от продажи товаров над затратами на их покупку. Меркантилизм долгое время был основой экономической политики многих стран.

**Задание №21.** Разделите текст из задания №20 на абзацы. Какие предложения или части предложений в этом тексте можно сократить? Запишите ваш конспект текста с использованием сокращений.

## Занятие №5.

### Происхождение и развитие научного знания об экономической жизни общества

#### *Часть II. Английская классическая школа политэкономии*



#### *Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика*

**Задание №1.** Прочитайте и переведите слова.

Исследование, наличие, удовлетворение, накопление, капитал, взаимосвязь, конкуренция, условие, поведение, продолжение, критика, нахождение, дар, доход, рента, эксплуатация.

**Задание №2.** Прочитайте и переведите словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как их можно сократить. Запишите словосочетания под диктовку, используйте сокращения.

Английская классическая школа политэкономии; система научных взглядов; потребительская стоимость; накопление капиталов; частная собственность; теория стоимости и теория распределения.

**Задание №3.** Как вы понимаете эти терминологические выражения? В случае затруднения обращайтесь к словарю. Составьте и запишите с ними предложения.

- Кооперация труда.
- Общественно-экономическая система.
- Частная собственность.

**Задание №4.** Подберите синонимы к словам. Используйте слова для справок.

Работа, народ, увеличение, разумный, сфера, нужды, позиция, земледельческий, сочинение.

**Слова для справок:** рост, область, нация, труд, исследование, деятельность, аграрный, принцип, потребности, рациональный.

**Задание №5.** Найдите и объедините в группы однокоренные слова.

Взаимосвязь, стоить, капитализм, функционирование, связать, потребительский, потребности, разработать, стоимость, основа, капитал, работать, основной, функция, разработка.

**Задание №6.** Разберите слова по составу.

- Формирование, разделение, налогообложение, распределение, безработица.
- Увеличиться, расшириться.
- Пригодный, хозяйственный.


**Задание №7.** К данным глаголам несовершенного вида подберите глаголы совершенного вида. Составьте с глаголами СВ предложения.

Происходить, развиваться, создавать, становиться.

**Задание №8.** Составьте и запишите предложения из словосочетаний. Обратите внимание на глагольное управление.

1. Капитализм – становиться – мировая общественно-экономическая система. 2. XVIII-XIX-ый века – считается – время формирования – экономическая система знаний. 3. Адам Смит – создать – система научных взглядов – экономическая жизнь его времени. 4. Богатство народа – состоять – все вещи – для удовлетворения – потребности. 5. Адам Смит – показать – многие экономические категории – взаимосвязь. 6. Экономическая система Давида Рикардо – стать – продолжение и критика – учение Адама Смита. 7. Давид Рикардо – заниматься – теория – аграрные отношения. 8. Капитализм – считается – естественный общественный строй.

**Задание №9.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите синтаксические конструкции с активным и пассивным субъектом действия, которые помогают перевести прямую речь в косвенную.

 <p><b>Обратите внимание!</b> 1. Конструкция активного субъекта: <u>S<sub>акт.</sub></u> + <u>P</u> + <u>Obj</u> + определение.</p>	<p><b>Кто дал</b> <b>определение чему как чему</b></p>
	<p><b>Что получило</b> <b>определение чего</b></p>
<p>2. Конструкция пассивного субъекта: (<u>Obj</u>→) <u>S<sub>пасс.</sub></u> + <u>P</u> + определение.</p>	

**Пример:** Анн Робер Жак Тюрго написал: «Земля – это главный источник богатства». → 1. Анн Робер Жак Тюрго дал определение земле как главному источнику богатства.

2. У Анна Робера Жака Тюрго земля получила определение главного источника богатства.

**Задание №10.** Переведите прямую речь в косвенную, используйте синтаксические конструкции из задания №9. Запишите эти предложения.

1. В своём сочинении «Исследование о природе и причинах богатства народов» Адам Смит написал: «Годовой труд каждой нации – это источник её богатства». 2. Давид Рикардо писал в исследовании «Начала политической экономии»: «Собственность на землю – это источник ренты».

**Задание №11.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите разницу в использовании синтаксических конструкций с активным и пассивным субъектом действия.



### **Обратите внимание!**

1. Конструкция активного субъекта:  
S<sub>акт.</sub> + P + Obj. + *определение.*

**Кто считает что чем**

2. Конструкция пассивного субъекта:  
(Obj.→) S<sub>пасс.</sub> + P + Obj. (*определение.*).

**Что считается чем  
Чем считается что**

**Пример:** 1. Аристотель считал товары и деньги главными богатствами.

2. С точки зрения Аристотеля, товары и деньги считались главными богатствами.

**Задание №12.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте предложения, используйте синтаксические конструкции из задания №11. Запишите эти предложения.

1. XVIII-XIX-ый века ...	1. время формирования экономической системы знаний.
2. Общий труд всего народа или «годовой труд каждой нации» ...	2. источник богатства.
3. Адам Смит ...	3. предмет экономической теории – общественное производство.
4. Мир, лёгкие налоги, частная собственность, свобода торговли ...	4. основные условия нормального функционирования экономики.
5. Давид Рикардо ...	5. собственность на землю – источник земельной ренты.
6. Адам Смит и Давид Рикардо ...	6. капитализм – естественный общественный строй.

**Задание №13.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Исследовать (что? где?); включать (что? куда?); распределять (что?); внести большой вклад (во что?).



### **Работаем с текстом**

**Задание №14.** Прочитайте текст. Подчеркните в тексте предложения, в которых говорится, какие экономические проблемы исследуются в трудах представителей английской классической политической экономии.

#### **Английская классическая школа политэкономии**

В XVIII-XIX-ом веках капитализм становится мировой общественно-экономической системой. Активно развивается экономическая мысль. Это время считается временем формирования научной экономической системы знаний. Эта система получила определение **английской классической**

**политической экономии.** В работах известных представителей этой школы *Адама Смита* (1723–1790) и *Давида Рикардо* (1772–1823) исследовались экономические отношения в производстве, товарно-денежные отношения.



*Адам Смит*

В своих исследованиях А. Смит создал систему научных взглядов на экономическую жизнь его времени. Он видел сущность богатства в наличии различных потребительских стоимостей. В своей работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смит писал: «Богатство народа состоит во всех вещах, которые пригодны для удовлетворения наших потребностей». С точки зрения А. Смита, источником богатства считается общий труд всего народа или «годовой труд каждой нации». Рост богатства зависит от разделения и кооперации труда, обмена и накопления капиталов. Таким образом, А. Смит считал предметом экономической теории общественное производство, которое включало разные виды деятельности и увеличивало богатство нации.

А. Смит определил многие экономические категории, показал их во взаимосвязи. Например, он связал стоимость с производительным трудом, разделение труда – с ростом богатства. А. Смит разработал принципы налогообложения, дал определение свободной конкуренции. С точки зрения этого мыслителя, основными условиями нормального функционирования экономики считаются мир, лёгкие налоги, частная собственность, свобода торговли и рациональное поведение человека в хозяйственной жизни.

Второй известный представитель английской классической политэкономии – Д. Рикардо. Его экономическая система стала продолжением и критикой учения А. Смита. Работы Д. Рикардо, среди которых главным сочинением считается труд «Начала политической экономии», внесли большой вклад в формирование предмета и метода классической политэкономии, в первую очередь – в разработку теории стоимости и теории распределения. С точки зрения Д. Рикардо, основная проблема (предмет) политической экономии – это нахождение законов, которые регулируют распределение доходов. Д. Рикардо также исследовал аграрные отношения. Он не считал земельную ренту даром природы: «Источник ренты в том, что земля является собственностью».



*Давид Рикардо*

А. Смит и Д. Рикардо внесли большой вклад в развитие экономической теории. Но в их работах капитализм считался естественным общественным строем, а его законы – всеобщими и вечными. Классики английской политической экономии видели некоторые отрицательные стороны капитализма: социальное неравенство, эксплуатацию, безработицу, но не изучали их.





**Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №15.** *Письменно по памяти ответьте на вопросы по тексту.*

1. Как становление капитализма повлияло на экономику?
2. Какое название получила новая экономическая система знаний?
3. В чём видел сущность богатства А. Смит?
4. Что А. Смит считал предметом экономической теории?
5. Что являлось основной проблемой (предметом) политической экономии с точки зрения Д. Рикардо?
6. Что исследовал Д. Рикардо в сфере аграрных отношений? Как он определил это явление?

**Задание №16.** *Познакомьтесь с новыми сокращениями слов.*

<i>В середине слова</i>	<i>Замена сокращением по первым буквам слов</i>
находиться – нах-ся	можно – м.
стоимость – ст-ть	с точки зрения – с т.з.
количество – кол-во	экономическая теория – ЭТ
являться – яв-ся	который – к-рый.
функционирование – функц-ние	

**Задание №17.** *На основе подчеркнутых предложений в тексте из задания №14 напишите его конспект с сокращениями слов, который поможет рассказать о достижениях и расчётах в исследованиях английской классической политической экономии.*



**Проверяем наши знания**

**Задание №18.** *Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.*

1. Новая научная экономическая система знаний получила определение ...	(А) английская классическая политическая экономия (Б) английской классической политической экономии (В) в английской классической политической экономии
2. С точки зрения А. Смита, источником богатства ... «годовой труд каждой нации».	(А) считается (Б) считают (В) получил определение
3. А. Смит ... предметом экономической теории общественное производство.	(А) считается (Б) считал (В) дал определение
4. Работы Д. Рикардо ... в формировании классической политэкономии как науки.	(А) играли большую роль (Б) имели большое значение (В) внесли большой вклад

5. Д. Рика́рдо не счита́л земéльную рéнту ... .	(А) как дар природы (Б) дар природы (В) даром природы
6. В рабóтах представите́лей англи́йской класси́ческой политэконо́мии счита́лся ... .	(А) естéственным общéственным стрóем (Б) естéственному общéственному стрóю (В) естéственный общéственный строй

**Задание №19.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия. Заполните тест.

1. Самыми известными представителями англи́йской класси́ческой политэконо́мии счита́ются ... .	(А) А́дам Смит и Дави́д Рика́рдо (Б) Франсуа́ Кенэ и Анн Робёр Жак Тюрго́ (В) Антуа́н де Мокретье́н, То́мас Мэн
2. Представители англи́йской класси́ческой политэконо́мии иссле́довали ... .	(А) эконо́мические отноше́ния в произво́дстве, това́рно-де́нежные отноше́ния (Б) това́рно-де́нежные отноше́ния во вне́шней и вну́тренней торго́вле (В) сельскохо́зяйственный труд как исто́чник бога́тства
3. А. Смит ви́дел сущность бога́тства ... .	(А) в отноше́ниях со́бственности (Б) в на́личии разли́чных потре́бительских сто́имостей (В) в общéственном произво́дстве
4. С то́чки зрéния А. Смита, рост бога́тства зави́сит от ... .	(А) рóста объё́мов вне́шней и вну́тренней торго́вли (Б) разде́ления и коопе́рации труда́, обмена́ и нако́пления капита́лов (В) от обмена́ и нако́пления капита́лов
5. Д. Рика́рдо счита́л, что основна́я пробле́ма политэконо́мии – это ... .	(А) нахо́ждение зако́нов, кото́рые регу́лируют общéственное произво́дство (Б) нахо́ждение зако́нов, кото́рые регу́лируют нако́пление капита́ла (В) нахо́ждение зако́нов, кото́рые регу́лируют распреде́ление дохо́дов
6. Класси́ки англи́йской политэконо́мии ... некото́рые отрица́тельные сто́роны капита́лизма.	(А) не ви́дели (Б) ви́дели (В) изуча́ли



## **Работаем самостоятельно**

**Задание №20.** Прочитайте и переведите слова, которые вы встретите в тексте для самостоятельной работы.

- Количество, условие, издержки, полемика, величина, затрата, наёмный.
- Измеряться (чем?); складываться (из чего?), доказать (что?).

**Задание №21.** Прочитайте и переведите текст для самостоятельной работы. Законспектируйте его: сокращайте выделенные слова и убирайте подчёркнутые. Закончите ваш конспект выражением собственной точки зрения: «Я разделяю позицию учёного ... , потому что...».

### **Теория стоимости в трудах А. Смита и Д. Рикардо**

В центре исследований А. Смита и Д. Рикардо находится теория стоимости. А. Смит разработал свою систему определения стоимости. В его теории стоимость измерялась количеством заключённого в товаре необходимого труда. Но вместе с этим основным и первым взглядом Смит ввёл второе понятие: стоимость – это количество труда, за которое можно купить этот товар. С точки зрения А. Смита, в условиях капитализма стоимость, складывается из издержек, включает заработную плату рабочих и прибыль капиталиста. Д. Рикардо в полемике с теорией А. Смита научно доказал, что в условиях товарного производства единственным источником стоимости является труд работника, а величину стоимости определяют необходимые затраты. Д. Рикардо показал, что в условиях капитализма любой доход (прибыль, заработная плата, рента) зависит от труда наёмных рабочих.

## **Занятие №6.**

### **Происхождение и развитие научного знания об экономической жизни общества**

#### **Часть III. Развитие экономической теории в XIX – начале XX веков**



#### **Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика**

**Задание №1.** Прочитайте и переведите слова.

- Концепция, процент, пролетариат, категория, мировоззрение, поиск, способ, принцип, реакция (на что-либо), цикл, кредит, регулирование, корректура, колебание.
- Революционный, трудящийся, ограниченный, чёткий, всеобщий, наличные (деньги).

**Задание №2.** Прочитайте и переведите словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как их можно сократить. Запишите словосочетания под диктовку, используйте сокращения.

Экономическое направление; факторы производства; теория прибавочной стоимости; методы экономического анализа; кредитно-денежная политика.

**Задание №3.** Подберите синонимы к словам. Используйте слова для справок.

Концепция, фактор, величина, трактовать, метод, равновесие.

**Слова для справок:** причина, соотношение, теория, способ, учение, объяснять, баланс, размер.

**Задание №4.** Как вы понимаете эти терминологические выражения? В случае затруднения обращайтесь к словарю. Составьте и запишите с ними предложения.

- Издержки производства.
- Капитал.
- Экономический цикл.

**Задание №5.** Как вы понимаете эти выражения научного стиля речи? Составьте и запишите с ними предложения.

- Поверхностное описание / исследование чего-либо.
- Провести анализ чего-либо.
- Дать начало чему-либо.
- Поставить под сомнение.
- Вносить коррективы.
- Качественно новое направление в какой-либо науке.

**Задание №6.** Подберите антонимы к словам.

Спрос, производитель, равновесие, купить, издержка.


**Задание №7.** Разберите слова по составу (приставка, корень, суффикс). Укажите, от каких слов они образованы.

Равноправный, создатель, мировоззрение, сформулировать, спрос, предложение, равновесие, возможность, циклический, монетарный.

**Задание №8.** Составьте и запишите предложения из словосочетаний.

1. Жан Батист Сей – создать – концепция – факторы – производство.
2. Марксистская политическая экономия – составлять – основа – мировоззрение – марксизм.
3. Маржиналисты – видеть – задача – поиск – способы – распределение – ограниченные ресурсы.
4. Альфред Маршалл – формулировать – законы – рыночная экономика.
5. Начало XX-ого века – экономисты – изучать – роль – деньги – экономика общества.

**Задание №9.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите синтаксические конструкции, с помощью которых даётся характеристика объектам / процессам / явлениям.

	<b>Обратите внимание!</b> Дать характеристику объектам, процессам и явлениям.	<b>Что характеризуется чем</b> <b>Что характерно для чего /</b> <b>Для чего характерно что</b>
---	--	--

**Примеры:** 1. Направление английской политэкономии **характеризуется** вниманием к экономическим отношениям в производстве.

2. Для направления английской политэкономии **характерно** внимание к экономическим отношениям в производстве.

**Задание №10.** Перестройте предложения, используйте синтаксические конструкции из задания №9. Запишите эти предложения.

1. Вульгарная политэкономия описывает поверхностные внешние формы экономических процессов и явлений. 2. Марксизм выражал интересы трудящихся. 3. Величина меновой стоимости зависит от человеческой потребности в каком-либо благе. 4. Маржинализм исследовал место субъекта (человека) в процессе производства. 5. Экономическая мысль рубежа XIX–XX-ого веков была реакцией на трудовую теорию стоимости и марксизм. 6. В работах Альфреда Маршалла представлено новое понимание методов экономического анализа.

**Задание №11.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Определять (что); равняться (чему?); сформулировать (что); изложить (что? кому?); использовать (что? где?); предотвратить (что? где?).

**Задание №12.** Прочитайте, переведите и выучите определения терминов **спрос** и **предложение**. Напишите эти определения по памяти.

**Спрос** – количество денег, которые покупатели готовы заплатить за товары при определённом уровне цен на них.

**Предложение** – количество товаров, которое производитель может и считает выгодным произвести при определённом уровне цен на эти товары.



### **Работаем с текстом**

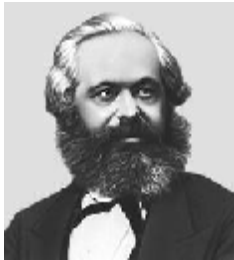
**Задание №13.** Прочитайте текст. Подчеркните и прочитайте главные предложения в каждом абзаце.

### **Развитие экономической теории в XIX – начале XX веков**

В XIX–XX-ом веках появилось новое экономическое направление – **вульгарная политэкономия** (от латинского слова «вульгарис», то есть простой, обыкновенный). Для этого направления характерно поверхностное описание внешних форм экономических процессов и явлений.

*Жан Батист Сэй* (1767–1832) дал начало вульгарной политэкономии. Он создал концепцию факторов производства: труд, капитал и земля. Эти факторы производства создают стоимость и равняются трём формам дохода: заработной плате, проценту, ренте. Сумма этих доходов определяет величину стоимости. Вульгарная политэкономия не стала главным экономическим учением, в это время продолжала развиваться научная политэкономия.

В середине XIX-ого века появилось новое направление экономической теории – **марксизм**. Это революционное учение характеризовалось



*Карл Маркс*

выражением интересов трудящихся, в первую очередь – пролетариата. *Карл Маркс* (1818–1883) и *Фридрих Энгельс* (1820 – 1895) создали научное мировоззрение. Основу этого мировоззрения составляет **марксистская политическая экономия**. Маркс и Энгельс



*Фридрих Энгельс*

провели анализ основных экономических категорий: стоимости, издержек производства, капитала, труда, конкуренции. Они рассмотрели процесс капиталистического производства, сформулировали концепцию капитала, изложили теорию прибавочной стоимости.

В конце XIX-ого века во многих странах развивается **маржинализм**. Его представители (*Уильям Джэвонс*, *Леон Вальрас*) предложили теорию предельной полезности. С точки зрения маржиналистов, величина меновой стоимости характеризуется человеческой потребностью в каком-либо благе. Но маржиналисты объясняли экономические категории субъективно. Для направления характерно исследование места субъекта (человека) в процессе производства. Свою задачу маржиналисты видели в поиске способов распределения ограниченных ресурсов.

Для экономической мысли XIX–начала XX-ого веков была характерна реакция на трудовую теорию стоимости и марксизм. На основе нескольких экономических теорий формируется **неоклассическое направление экономической теории**.



*Альфред Маршалл*

Представители неоклассической экономической мысли – *Карл Мэнгер* (1840–1921), *Альфред Маршалл* (1842–1924), *Джон Бейтс Кларк* (1847–1938). Наиболее полно принципы направления описал А. Маршалл. Его работы характеризуются новым пониманием методов экономического анализа. Маршалл формулирует законы рыночной экономики: всеобщий закон спроса, закон предложения, закон равновесия.

В своей концепции «Экономикс» он использовал новые категории, например: цена спроса, цена предложения, равновесная цена.

Для экономической мысли начала XX-ого века характерно внимание к проблеме экономического цикла. Экономисты изучают роль денег в экономике общества, возможности использования кредитно-денежной политики для антициклического регулирования.

Представители неоклассического направления *А. Маршалл*, *А. Пигу*, *Д.Х. Робертсон* внесли коррективы в теорию денег. Они изучали причины

накопления наличных денег у людей и у фирм. Известный английский экономист *Р. Хобтри* предложил монетарную теорию экономического цикла и сделал выводы, что разумная кредитно-денежная политика может предотвратить циклические колебания в экономике.



**Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №14.** *Письменно по памяти ответьте на вопросы по тексту.*

1. Каковы основные взгляды представителей вульгарной политэкономии?
2. Какие исследования в области политэкономии сделали представители марксизма?
3. Каково основное направление в исследованиях маржиналистов?
4. Какие исследования в области экономики сделали представители неоклассического направления экономической теории?

**Задание №15.** *На основе подчеркнутых вами главных предложений в каждом абзаце текста из задания №13 составьте его простой план.*

**Задание №16.** *Подумайте и запишите, как можно сократить названия экономических направлений рубежа XIX – XX веков?*



**Проверяем наши знания**

**Задание №17.** *Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.*

1. Для направления вульгарной политэкономии ... поверхностное описание экономических процессов и явлений.	(А) характеризуется (Б) характерно (В) считается
2. Марксизм – революционное учение, которое характеризовалось ... .	(А) выражением интересов трудящихся (Б) для выражения интересов трудящихся (В) выражение интересов трудящихся
3. К. Маркс и Ф. Энгельс изложили ... .	(А) теорию прибавочной стоимости (Б) теория прибавочной стоимости (В) в теории прибавочной стоимости
4. Маржиналисты видели задачу .... способов распределения ограниченных ресурсов.	(А) поиск (Б) поиска (В) в поиске
5. Реакция на трудовую теорию стоимости и марксизм была характерна ... .	(А) у экономической мысли рубежа XIX–XX-ого веков (Б) в экономической мысли рубежа XIX–XX-ого веков (В) для экономической мысли рубежа XIX–XX-ого веков

6. Представители неоклассического направления внесли коррективы ...	(А) в теорию денег (Б) для теории денег (В) теории денег
---	--

**Задание №18.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия. Заполните тест.

1. Основные направления экономической теории в XIX – XX веках – это ...	(А) вульгарная политэкономия, марксизм, маржинализм (Б) меркантилизм, физиократия, английская классическая школа политэкономии (В) вульгарная политэкономия, марксизм, маржинализм, неоклассическое направление
2. Вульгарная политэкономия характеризуется ...	(А) всесторонним описанием внешних форм экономических процессов и явлений (Б) поверхностным описанием внешних форм экономических процессов и явлений (В) серьезным описанием концепции факторов производства
3. Марксизм выражал ...	(А) интересы капитала (Б) интересы рынка (В) интересы трудящихся
4. Маржиналисты исследовали ...	(А) место субъекта (человека) в процессе производства (Б) источник богатства (В) место капитала в процессе производства
5. Альфред Маршалл сформулировал ...	(А) закон распределения ресурсов (Б) законы прибавочной стоимости (В) законы рыночной экономики (спроса, предложения, равновесия)
6. Экономисты неоклассического направления считали, что государство ...	(А) должно регулировать экономику (Б) должно регулировать экономику во время кризиса (В) не должно регулировать экономику



### **Работаем самостоятельно**

**Задание №19.** Прочитайте и переведите слова. Скажите, какой частью речи они являются?

Достижение, поставить, сомнение, совершенство, достаточно, расхождение, снижаться, монополия, нежелательный, вмешательство, субсидия.



**Задание №20.** Прочитайте и переведите текст для самостоятельной работы. Запишите его с сокращениями выделенных слов. Закончите конспект выражением вашей точки зрения на вопрос государственного вмешательства в экономику: «Я считаю, что государство (не) должно вносить коррективы в развитие экономики, потому что...».

### Экономическая теория благосостояния

Настоящим достижением в неоклассической теории стала книга Артура Сесиля Пигу «Экономическая теория благосостояния». Пигу стал одним из первых неоклассиков, который поставил под сомнение совершенство рыночного механизма и свободной конкуренции. Он показал, что в обществе существуют серьёзные причины, которые могут вызывать расхождения между частными и общественными интересами. В результате снижается общий уровень благосостояния. С точки зрения Пигу, первая такая причина – это появление монополий. Монополии нарушают свободную конкуренцию на рынке. Вторая причина – это нежелательные для общества результаты действия некоторых фирм и частных лиц. Пигу считал, что государство должно вносить коррективы в экономическое развитие общества. Государственное вмешательство может осуществляться с помощью налогов и субсидий.

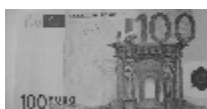


Артур Сесил Пигу

### Занятие №7.

#### Происхождение и развитие научного знания об экономической жизни общества

#### Часть IV. Развитие экономической теории в XX веке



#### Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика

**Задание №1.** Прочитайте и переведите слова.

- Половина, процесс, пропорция, сбережение, объём, прирост (дохода), регулятор, противоположность.
- Общеэкономический, ожидаемый, определённый, полный (целый), ведущий (главный), особый, стихийный (независимый).

**Задание №2.** Прочитайте и переведите словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как их можно сократить. Запишите словосочетания под диктовку, используйте сокращения.

Исследование экономических процессов; макроэкономический метод; общеэкономические категории; национальный доход; регулировать

экономические процессы; объём капиталовложений; эффективность государственного регулирования; современное рыночное капиталистическое хозяйство.

**Задание №3.** Как вы понимаете эти терминологические выражения? В случае затруднения обращайтесь к словарю. Составьте и запишите с ними предложения.

- Национальный доход.
- Уровень потребления.

**Задание №4.** Как вы понимаете эти выражения научного стиля речи? Составьте и запишите с ними предложения.

- Установить связь между чем / кем-либо.
- Неэффективность модели / метода.
- Стать противоположностью чему-либо.

**Задание №5.** Составьте словосочетания прилагательных из правого столбика с существительными из левого столбика.

Хозяйство	Государственный
Спрос	Национальный
Величина	Экономический
Доход	Главный
Процесс	Определённый
Направление	Общественный
Регулирование	Эффективный
	Рыночный

**Задание №6.** Обратите внимание на корень в данных словах и сделайте вывод, от каких слов они образованы.

- Основатель, анализировать, занятость, последователь, объединить, устойчивость, регулирование.
- Капиталовложение; закономерность; ценообразование.

**Задание №7.** Разберите по составу слова, которые являются экономическими терминами. Пользуйтесь словами для справок. Сделайте выводы об образовании слов.


Макроэкономический, кейсианство, некейсианство, монетаризм.

**Слова для справок.** 1) Макро – от латинского слова «большой». 2) Джон Мейнард Кейнс – известный экономист XX-ого века. 3) Нео – от латинского слова «новый». 4) Монеты – металлические деньги.

**Задание №8.** Измените словосочетания по образцу: изучать экономику → изучение экономики.

Установить зависимость; исследовать общественное хозяйство; изменять занятость; развить спрос; решить новые проблемы.

**Задание №9.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите синтаксические конструкции, которые раскрывают сущность / содержание научного понятия.

 <p><b>Обратите внимание!</b> 1. Содержание научного понятия раскрывается с помощью простого предложения. <u>S</u> + <u>P</u> + <u>Obj</u> (содержание субъекта)</p>	<p><b>Кто / что считается кем / чем</b> <b>Кем / чем считается кто / что</b></p>
	<p>2. Содержание научного понятия раскрывается с помощью сложного предложения. <sup>1</sup>[<u>S</u> + <u>P</u>] , <sup>2</sup>[ <b>что...</b> ]</p>


**Пример:** 1. Марксистская политическая экономия считается основой учения марксизма.

2. <sup>1</sup>Марксисты считали, что <sup>2</sup>капитал – это стоимость, которая приносит прибавочную стоимость.

**Задание №10.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте предложения, используйте синтаксические конструкции из задания №9. Запишите эти предложения.

1. Один из самых известных экономистов XX-ого века ...	1. Джон Мейнард Кейнс.
2. Джон Мейнард Кейнс ...	2. государство должно регулировать экономические процессы.
3. Макроэкономический метод ...	3. исследование общественного хозяйства как целого.
4. Милтон Фридмен ...	4. у современного рыночного капиталистического хозяйства есть своя особая устойчивость.

**Задание №11.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите синтаксические конструкции, которые указывают на приобретение каких-либо новых свойств / качеств / состояний объектом, процессом и явлением.

 <p><b>Обратите внимание!</b> Указать на приобретение объектами / процессами / явлениями каких-либо новых свойств / качеств / состояний.</p>	<p><b>Что стало / станет чем</b> <b>Чем стало / станет что</b></p>

**Пример:** 1. Поиск способов распределения ограниченных ресурсов стал главной задачей маржинализма.

**Задание №12.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте предложения, используйте синтаксические конструкции из задания №11. Запишите эти предложения.

1. «Неоклассический синтез» ...	1. главное направление западной экономической мысли.
2. Занятость населения на производстве ...	2. полная.
3. Монетаризм ...	3. противоположность кейнсианства.
4. В 1970-е годы монетаризм ...	4. государственная концепция в США и странах Западной Европы.

**Задание №13.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Попытаться (что делать / что сделать?); продолжить (что делать / что сделать?); предложить (что? для чего?); достигать (чего?); показать (что?).



### **Работаем с текстом**

**Задание №14.** Прочитайте текст. Подчеркните главные предложения в каждом абзаце. Составьте и запишите к ним вопросы.

### **Развитие экономической теории в XX веке**

Одним из самых известных экономистов в первой половине XX-ого века считается *Джон Мейнард Кейнс* (1883–1946) – основатель нового экономического направления **кейнсианства**. Д.М. Кейнс предложил для исследования экономических процессов макроэкономический метод. Макроэкономическим методом считается исследование общественного хозяйства как целого на основе установления зависимости и пропорции между общеэкономическими категориями (национальным доходом, размерами сбережений, потреблением и т.д.). Д.М. Кейнс считал, что государство должно регулировать экономические процессы. Он анализировал вопрос



*Джон Мейнард Кейнс*

связи занятости рабочих и спроса, показал, что изменение занятости характеризуется развитием спроса. Спрос складывается из ожидаемого уровня потребления и объема капиталовложений. Когда они находятся в равновесии и достигают определенной величины, занятость станет полной.

Д.М. Кейнс пытался определить закономерности развития спроса и прироста национального дохода, установить связь между капиталовложениями, потреблением и национальным доходом.

Многие идеи Д.М. Кейнса продолжили исследовать его последователи – представители **неокейнсианского направления** (*Элвин Хансен, Джон Хикс, Рой Форбс Харрод*). В 1960-е годы два направления в экономической науке: кейнсианство и неокейнсианство – объединились в общую теоретическую

систему. Систему назвали «неоклассический синтез», она стала главным направлением западной экономической мысли.

Однако в 1970-е годы экономическая практика показала неэффективность кейнсианской модели государственного регулирования для решения новых проблем. В это время ведущим направлением в экономической науке считается **монетаризм**. Монетаризм стал противоположностью кейнсианства. Например, *Милтон Фридмен* считал, что у современного рыночного капиталистического хозяйства есть своя особая устойчивость. Ему не нужно государственное регулирование. У рынка есть свои стихийные регуляторы – свободное ценообразование и конкуренция. В 1970-е годы монетаризм стал государственной концепцией в США, Великобритании, Германии (ФРГ).



*Милтон Фридмен*



**Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №15.** Подумайте, как можно записать с сокращениями названия экономических направлений XX-ого века? Запишите словосочетания, используйте сокращения.

**Задание №16.** Составьте схему, которая показывает смену направлений в экономической науке XX-ого века (укажите время, главный тезис концепции, представителей). Расскажите по этой схеме о развитии экономической теории в XX-ом веке.



**Проверяем наши знания**

**Задание №17.** Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.

1. Одним из самых известных экономистов в первой половине XX-ого века ... Джон Мейнард Кейнс.	(А) считают (Б) считается (В) считал, что
2. Исследование общественного хозяйства как целого считается ...	(А) макроэкономическим методом (Б) макроэкономический метод (В) макроэкономического метода
3. Д.М. Кейнс ... государство должно регулировать экономические процессы.	(А) считал, что (Б) считается (В) считал
4. Спрос складывается ...	(А) в ожидаемом уровне потребления и объеме капиталовложений (Б) ожидаемый уровень потребления и объем капиталовложений

	(В) из ожидаемого уровня потребления и объёма капиталовложений
5. «Неоклассический синтез» стал ...	(А) главное направление западной экономической мысли (Б) главным направлением западной экономической мысли (В) в главном направлении западной экономической мысли
6. В 1970-е годы государственной концепцией в США, Великобритании, Германии ... монетаризм.	(А) характеризуется (Б) считается (В) станет

**Задание №18.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия. Заполните тест.

1. Основные направления экономической теории в XX веке – это ...	(А) кейсианство, некейсианство, «неоклассический синтез», монетаризм (Б) кейсианство, некейсианство, «неоклассический синтез», марксизм (В) кейсианство, некейсианство, «неоклассический синтез», монетаризм, маржинализм
2. Д.М. Кейнс предложил для исследования экономических процессов ...	(А) микроэкономический метод (Б) вопрос связи занятости рабочих и спроса (В) макроэкономический метод
3. С точки зрения Д.М. Кейнса, государство ...	(А) не должно регулировать экономические процессы (Б) должно регулировать экономические процессы (В) может регулировать экономические процессы
4. Последователи Д.М. Кейнса – представители ...	(А) монетаризма (Б) некейсианского направления (В) «неоклассического синтеза»
5. В 1970-е годы ведущим направлением в экономической науке считается ...	(А) монетаризм (Б) некейсианское направление (В) «неоклассический синтез»
6. С точки зрения М. Фридмена, государство ...	(А) должно регулировать экономические процессы (Б) не должно регулировать экономические процессы (В) может регулировать экономические процессы



## ***Работаем самостоятельно***

***Задание №19.*** Прочитайте и переведите слова.

- Фактор, корпорация, ассоциация, профсоюз, цель, эволюционный.
- Использовать (что?), влиять (на что?).

***Задание №20.*** Прочитайте и переведите текст для самостоятельной работы. Письменно ответьте на вопрос: «Почему направление получило название «институционализм?»».

### **Институционализм**

Институционализм – направление современной экономической мысли, которое появилось в начале XX-ого века. Термин «институциональная политическая экономия» использовал в 1916-ом году американский экономист Уильям Хамилтон. Институционалисты (Джон Аткинсон Гобсон, Торстейн Веблен) изучали факторы, которые влияли на работу рынка. Институционалисты считали рыночный механизм совокупностью институтов. Понятие «институт» включало различные организации (корпорации, ассоциации, профсоюзы, государство), правовые нормы, традиции и правила поведения людей определённой нации.

Цель институционалистов состояла в создании новой политической экономии – противоположности экономической теории («экономикс») и в создании эволюционной теории развития рынка – противоположности теории его равновесия.

## **Занятие №8.**

### **Экономическая система и её типы**



#### ***Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика***

***Задание №1.*** Прочитайте и переведите слова.

- Уровень (*м. р.*), элемент, менталитет, нация, традиция, критерий, состояние, тип, способ, сектор, начало, выгода.
- Определённый, технологический, вещественный, общественный, централизованный.

***Задание №2.*** Прочитайте и переведите словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как их можно сократить. Запишите их с сокращениями.

Экономическая система; совокупность социально-экономических связей и отношений; субъекты хозяйственной жизни; отношения собственности;

экономическая деятельность; факторы производства; рыночная капиталистическая система; частный, государственный и коллективный сектора национального хозяйства.

**Задание №3.** Подберите к иноязычным словам из левого столбика русские синонимы из правого столбика.

Элемент	Народный
Критерий	Общий
База	Промышленный
Индустриальный	Признак
Коллективный	Часть
Национальный	Основа

**Задание №4.** От глаголов образуйте существительные со значением «процесс» с помощью суффиксов **-ение** и **-ание**.

Достигать (г/ж), соединять, распределять, получить	+ <b>-ение</b>
Регулировать, функционировать, использовать, понимать, содержать	+ <b>-ание</b>

**Задание №5.** Найдите корни в сложных словах, сделайте выводы об образовании слов.

Макроуровень, социально-экономический, жизнедеятельность, взаимосвязь, технико-функциональный, психологический, слабообразованный, товарно-денежный, кредитно-финансовый, командно-административный.

**Задание №6.** Как образованы эти экономические термины? Сделайте выводы о значении этих терминов (подчеркнутые слова помогут вам).


- Традиционная экономика.
- Рыночная экономика.
- Смешанная экономика.
- Экономическая система государственного социализма.


**Задание №7.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Существовать (где?); возникать (между чем? где?); включать в себя (что?); выделять (что? где?); присутствовать (где? в чём?); основаться (на чём?); развиваться (где?); направлять (что? на что?); осуществляться (на основе чего? где?).

**Задание №8.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите правила образования и употребления причастий.



 <b>Обратите внимание!</b>			
<b>Активные (действительные)</b> <b>причастия</b>		<b>Пассивные (страдательные)</b> <b>причастия</b>	
Настоящее время (от глаголов НСВ)	Прошедшее время (от глаголов НСВ и СВ)	Настоящее время (от глаголов НСВ)	Прошедшее время (от глаголов СВ)
<b>Глаголы 1 группы</b> основа наст. вр. + <b>-ущ-; -ющ-</b>  влиают → <b>вливающий</b>	<b>Глаголы 1 и 2 групп</b> основа инф. на гласную + <b>-вш-</b>  влиять → <b>вливавший</b> показáть → показáвший	<b>Глаголы 1 группы</b> основа наст. вр. + <b>-ом-; -ем-</b>  реализуют → <b>реализуемый</b>	<b>Глаголы 1 группы</b> основа инф. + <b>-нн-, -т-, -ённ-</b>  Реализовáть → <b>реализованный</b>
<b>Глаголы 2 группы</b> основа наст. вр. + <b>-ащ-; -ящ-</b>  зависят → <b>зависящий</b>	основа инф. на согласную + <b>-ш-</b>  нести → <b>несший</b>	<b>Глаголы 2 группы</b> основа наст. вр. + <b>-им-</b>  зависят → <b>зависимый</b>	<b>Глаголы 2 группы</b> основа инф. + <b>-енн-</b>  получить → <b>полученный</b>

 <b>Обратите внимание!</b>	
1. Оди́нчное прича́стие сто́ит пе́ред опреде́ляемым сло́вом (обычно существи́тельным). 2. В предложе́нии прича́стие мо́жет образо́вывать прича́стный оборо́т, кото́рый мо́жет сто́ять как пе́ред опреде́ляемым сло́вом, так и по́сле него́. Прича́стный оборо́т выделя́ется запяты́ми, е́сли сто́ит по́сле опреде́ляемого сло́ва. 3. Предложе́ние с прича́стным оборо́том мо́жет быть заме́нено сло́жным предложе́нием со сло́вом <b>кото́рый</b> .	

**Примеры:** 1. Нужно распределить **полученную** прибыль.

2. Необходимо контролировать **товар, реализуемый** на рынке.

3. **Товар, реализованный** на рынке, прошёл контроль. → Товар, **который реализовали** на рынке, прошёл контроль.

**Задание №9.** Образуйте все возможные причастия от данных глаголов.

Возникать, включать, характеризовать, основать, производить, развить, направлять.

**Задание №10.** Прочитайте, переведите и выучите определение термина **экономическая система**. Напишите определение по памяти.

**Экономическая система** – сложная совокупность социально-экономических связей и отношений, возникающих между субъектами хозяйственной жизни в связи с использованием ресурсов для жизнедеятельности общества.



## *Работаем с текстом*

*Задание №11. Прочитайте текст. Определите, куда в тексте нужно вставить определение из задания №10. Объясните ваш выбор.*

### **Экономическая система: понятие и типы**

Экономические процессы изучают на двух уровнях: микро- и макро-, чтобы видеть формы хозяйственной жизни и формы её субъектов (спрос, предложение, рынок, конкуренция, государственное регулирование). Эти формы и их функционирование существуют в определённых экономических системах.

В науке есть много определений экономической системы.

**Структура экономической системы** представляет собой сложную взаимосвязь элементов, включающих в себя: 1) элементы экономического содержания (собственность, экономическая деятельность субъектов); 2) элементы технико-функционального содержания (природные ресурсы, факторы производства, технологический прогресс). В структуру экономической системы входят элементы психологического характера: менталитет нации, традиции и т.д.

В науке существуют определённые критерии, характеризующие каждый тип экономической системы. Например, состояние производительных сил и способов производства, тип и формы собственности, способ регулирования производства и т.д.

На основе этих критериев в экономической науке выделяют традиционную экономику, рыночную экономику, смешанную экономику, экономическую систему государственного социализма.

**Традиционная экономическая система** существовала в жизни общества много тысяч лет. В наше время этот тип присутствует в экономически слаборазвитых странах. Основой этой экономической системы является сельскохозяйственное производство, основанное на частной собственности на землю, орудия труда, производимый продукт. Этот тип экономической системы характеризуется неразвитыми товарно-денежными отношениями.

Основой **рыночной экономической системы** является капитал в его вещественной и в общественной форме. Рыночная капиталистическая система сформировалась на новой технологической базе, и производство в ней осуществлялось на основе индустриальной технологии. В рыночной системе активно развиваются кредитно-финансовые отношения, внутренняя и внешняя торговля; изменились роль государства и отношения собственности.

В основе **смешанной экономики** – соединение разных типов организации хозяйства, разных субъектов экономической деятельности, использование достижений науки и техники. В смешанной экономике соединяются рыночные начала и государственное регулирование. Это система экономических связей частного, государственного, коллективного секторов национального хозяйства, направляющих работу на получение выгоды.

**Экономическая система государственного социализма** характеризуется командно-административным управлением и централизованным распределением. Это система, в которой государство является главным собственником и имеет монополию во всех секторах производства.

**Задание №12.** Найдите и подчеркните в тексте причастия и причастные обороты. Определите их позицию по отношению к определяемому слову. Предложения с причастными оборотами замените на предложения со словом **который**. Запишите эти предложения.



**Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №13.** Составьте схему, которая показывает взаимосвязь элементов структуры экономической системы.

**Задание №14.** Подумайте, как можно записать с сокращениями названия типов экономической системы? Запишите словосочетания, используйте сокращения.

**Задание №15.** Кратко и с сокращениями слов запишите информацию о типах экономической системы.



**Проверяем наши знания**

**Задание №16.** Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.

1. Формы хозяйственной жизни ... определённых экономических системах.	(А) включают в себя (Б) находятся в (В) существуют в
2. Структура экономической системы – это сложная взаимосвязь элементов, ... элементы разного экономического содержания.	(А) включает в себя (Б) включающих в себя (В) включённых
3. В науке существуют критерии, ... каждый тип экономической системы.	(А) характеризующие (Б) характеризуют (В) характеризованные
4. На основе критериев в экономической науке выделяют ... .	(А) несколькими типам экономической системы (Б) нескольких типов экономической системы (В) несколько типов экономической системы

5. Оснóвой традициóнной эконо́мической систéмы является сельскохóзяйственное произвóдство, ... частной сóбственности на зéмлю, орудия труда, производимый продукт.	(А) основанное на (Б) основывается на (В) основывающее на
6. Систéма смéшанной эконо́мики – систéма эконо́мических связей рáзных сéкторов национа́льного хóзяйства, ... рабóту на получéние выгоды.	(А) направляют (Б) направляющих (В) направленных

*Задáние №17. Проверьте свои знáния теóрии эконо́мики по тéме занятия. Заполните тест.*

1. Структу́ра эконо́мической систéмы включает в себя ... .	(А) элемéнты эконо́мического, тéхнического, функциона́льного, хóзяйственного содержания (Б) элемéнты эконо́мического, тéхнического, функциона́льного, психологического содержания (В) элемéнты эконо́мического, социáльного и психологического содержания
2. В эконо́мической нау́ке выделяют ... .	(А) рыночную, смéшанную эконо́мику и эконо́мическую систéму госуда́рственного социализма (Б) традициóнную, рыночную и смéшанную эконо́мические систéмы (В) традициóнную, рыночную, смéшанную эконо́мику и эконо́мическую систéму госуда́рственного социализма
3. Оснóва традициóнной эконо́мической систéмы – это ... .	(А) сельскохóзяйственное произвóдство с частной сóбственностью на зéмлю, орудия труда и производимый продукт (Б) произвóдство на нóвой технологической бáзе, по индустриáльным технологиям (В) командно-административное управлéние и централизовáнное распределéние в эконо́мике
4. Оснóвой рыночной эконо́мической систéмы является ... .	(А) сельскохóзяйственное произвóдство (Б) соединéние рáзных тóпов организáции хóзяйства (В) капитал в его́ вещéственной и в общественной фóрме
5. Смéшанная эконо́мика представляет сóбой ... .	(А) соединéние традициóнного тóпа эконо́мической систéмы с рыночным тóпом (Б) соединéние рáзных тóпов организáции хóзяйства, рáзных субьéктов эконо́мической дéятельности, использование достижéний нау́ки и тéхники

	(В) сельскохозяйственное производство с частной собственностью на землю, орудия труда и производимый продукт
6. Экономическая система государственного социализма характеризуется ...	(А) командно-административным управлением и централизованным распределением (Б) частной собственностью на землю, орудия труда и производимый продукт (В) соединением разных типов организации хозяйства



### ***Работаем самостоятельно***

***Задание №18.*** Прочитайте и переведите слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте для самостоятельной работы.

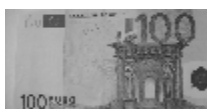
- Производство, распределение, обмен, потребление, накопление.
- Фазы воспроизводственного цикла; качественные характеристики.

***Задание №19.*** Прочитайте и переведите текст для самостоятельной работы. Запишите его простыми предложениями с сокращением слов. Закончите ваш конспект письменным ответом на вопрос: «Как тип экономической системы связан с фазами воспроизводственного цикла?».

Экономическая система включает все фазы воспроизводственного цикла: производство – распределение – обмен – потребление – накопление. На «входе» этого цикла находятся экономические ресурсы. На «выходе» экономической системы предполагается созданное благо – продукт или услуга, отвечающее общественным потребностям. Экономические ресурсы и производимое благо имеют свои качественные характеристики. Характеристики определяются целями использования этих благ в процессе производства. Например, выделяют объективные и субъективные ресурсы – продукты личного и производственного потребления.

## Занятие №9.

### Экономическая жизнь общества: общественное производство



*Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика*

**Задание №1.** Прочитайте и переведите слова и словосочетания.

- Условие, масштаб, мотив, предпринимательство, менеджмент, соотношение, результат, смысл, возможность, выбор.
- Полезные ископаемые.

**Задание №2.** Прочитайте и переведите словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как их можно сократить. Запишите их с сокращениями.

Общественное производство; побудительный мотив; материальные и духовные потребности; материальное производство; экономические ресурсы; факторы производства; совокупность средств производства; эффективность общественного производства.

**Задание №3.** Составьте и запишите рабочее определение термина **эффективность общественного производства**, выраженного формулой. В случае затруднения обратитесь к словарю:

$$\text{Эффективность} = \frac{\text{Результаты}}{\text{Затраты}}$$

**Слова для справок:** соотношение, результат, производство, затрата, осуществление.

**Задание №4.** Образуйте от глаголов и прилагательных существительные со значением «процесс», «качество».



**Обратите внимание!**

Существительные со значением «качество» образуются от прилагательных с помощью суффикса **-ость**.

1. Существовать, участвовать, различать, соединять, достигать.
2. Необходимый, совокупный, эффективный, ограниченный

**Задание №5.** Найдите однокоренные слова, объедините их в группы.


Предположение, материал, общественный, жилище, требовать, использовать, существовать, побудительный, потребитель, общество, полезный, предполагать, осуществляться, будить, потребность, жить, материальный.

**Задание №6.** Образуйте словосочетания с существительными из левого и правого столбиков. Обратите внимание на падеж второго существительного.

Процесс  
Охрана  
Воспитание  
Орудие  
Состояние  
Создание

Здоровье  
Блага  
Дети  
Труд  
Дела

**Задание №7.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите взаимозаменяемые синтаксические конструкции простого и сложного предложений, которые служат для выражения причинно-следственного значения.

 <p><b>Обратите внимание!</b></p>					
<p>1. Простое предложение: <b>Причина</b> → <b>Следствие:</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкции с союзами <b>(и) поэтому, (и) тем самым, (и) потому.</b></li> </ul>	<table> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>(И) поэтому</li> <li>Тем самым</li> <li>(И) потому</li> </ul> </td> <td>} глагол</td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(И) поэтому</li> <li>Тем самым</li> <li>(И) потому</li> </ul>	} глагол		
<ul style="list-style-type: none"> <li>(И) поэтому</li> <li>Тем самым</li> <li>(И) потому</li> </ul>	} глагол				
<p>Данные конструкции можно употреблять только во второй части простого предложения.</p>					
<p>2. Сложное предложение: <b>Причина</b> → <b>Следствие:</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкции с союзами <b>поэтому, тем самым, потому.</b></li> </ul>	<table> <tr> <td>[1. ], (2. <b>поэтому</b> ... )</td> <td rowspan="3">}</td> </tr> <tr> <td>[1. ], (2. <b>тем самым</b> ... )</td> </tr> <tr> <td>[1. ], (2. <b>потому</b> ... )</td> </tr> </table>	[1. ], (2. <b>поэтому</b> ... )	}	[1. ], (2. <b>тем самым</b> ... )	[1. ], (2. <b>потому</b> ... )
[1. ], (2. <b>поэтому</b> ... )	}				
[1. ], (2. <b>тем самым</b> ... )					
[1. ], (2. <b>потому</b> ... )					
<p>Данные конструкции можно употреблять только во второй части сложного предложения.</p>					

**Примеры:** 1. Человек использует природные ресурсы для создания материальных благ **и потому** / **и поэтому** активно взаимодействует с природой.

2. Этот банк предлагает разнообразные финансовые услуги **и тем самым** удовлетворяет самые разные запросы потребителей.

3. Человек использует природные ресурсы для создания материальных благ, **потому** / **поэтому** он должен активно взаимодействовать с природой.

4. Банк предоставляет кредиты, **тем самым** он даёт возможность людям купить дорогой товар.

**Задание №8.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте предложения, используйте синтаксические конструкции из задания №7. Запишите эти предложения.

1. Общественное производство является необходимым условием существования общества ...	1. общественное производство предполагает процесс труда.
2. Производство может осуществляться и в масштабах общества ...	2. оно называется общественным производством.

3. Потрѣбности мѳгут быть рѳзными ...	3. в науке выделяют потребности материальные и потребности духовные.
4. Земля – не только сама земля – почва ...	4. этот фѳктор производства включает и другие природные ресурсы.

**Задѳние №9.** Составьте и запишите словосочетѳния со слѳдующими глаголами.

Осуществляться (кем? / чем? с пѳмощью чего?); предполагѳть (что?); использовать (что? для чего?); стѳвить (что?); ограничивать (что? чем?).

**Задѳние №10.** Прочитѳйте, переведѳйте и выучите определѳния тѳрминов **процѳсс труда** и **фѳкторы производства**. Напишѳйте определѳния по пѳмяти.

**Процѳсс труда** – это процѳсс взаимодействѳия человекѳ и природы, когда человек использует природные ресурсы для создѳния благ, удовлетворяющих его потребности.

**Фѳкторы производства** – экономѳческие ресурсы, кѳторые люди используют в процѳссе материального производства.



### **Работаем с тѳкстом**

**Задѳние №11.** Прочитѳйте тѳкст. Отметьте, кудѳ в тѳкст нѳжно встѳвить определѳния из задѳния №10. Объясните ваш выбор.

### **Общѳственное производѳтво**

Общѳственное производѳтво является необходимѳым услѳвием существованѳия общѳства и тем сѳмым предполагѳет процѳсс труда. Процѳсс труда мѳжет осуществляться человекѳм индивидуѳльно или совмѳстно с другѳми людѳми (в кооперѳции). Производѳтво мѳжет осуществляться и в масштабѳх общѳства, поэтому оно назывѳется **общѳственным производѳтвом**.

Для учѳстия в любѳм производѳстве нѳжен побудѳтельный мѳтив – необходимость удовлетворять потребности. Потрѳбности мѳгут быть рѳзными, поэтому в науке выделяют потребности материальные (потрѳбности в пѳще, одежде, жилѳще, услѳгах) и потребности духовные (потрѳбности в образовѳнии, охрѳне здѳровья, воспитѳнии детѳй и т.д.).

Для материального производѳтва люди используют рѳзные экономѳческие ресурсы – **фѳкторы производства**. Их дѳет природа: земля, лес, полѳзные ископаѳемые. Или люди сѳми создают ресурсы: сырьѳ, материалы, орудѳя труда. В настоящее врѳмя к экономѳческим ресурсѳм тѳкже относят технологию, информѳцию.

В экономѳческой теѳрии выделяютѳся фѳкторы производѳтва:

- труд – любѳя дѳятельность человекѳа для создѳния материальных и духовных благ;



- капитал – совокупность средств производства и денежных ресурсов, необходимых для производственных процессов;
- земля – это не только сама земля – почва, потому что в этот фактор производства включают и другие природные ресурсы (воздух, вода, солнечная энергия);
- предпринимательство – условие соединения всех факторов производства;
- информация – сведения о технологических процессах и технических новинках; о состоянии дел на рынке;
- менеджмент – система организации производства, труда и управления.

Когда оценивают функционирование общественного производства, то дают оценку его эффективности. В микроэкономике эффективность определяют как соотношение между результатами производства и затратами на его осуществление:

$$\text{Эффективность} = \frac{\text{Результаты}}{\text{Затраты}}$$

Экономический смысл эффективности – достижение максимальных результатов производства при минимуме затрат и минимуме ресурсов.

Ограниченность ресурсов ограничивает возможности производства и ставит проблему выбора, выраженную в трёх главных вопросах экономики:

1. Что производить? (какие продукты и услуги требуются на рынке).
2. Как производить? (с помощью каких ресурсов и технологий производятся блага).
3. Для кого производить? (кто будет потреблять произведённые блага).



### **Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №12.** Разделите текст из задания №11 на части. Дайте название каждой части. Внутри каждой части выделите микротемы. Дайте им названия. На этой основе составьте и запишите развёрнутый (сложный) план текста.

**Задание №13.** Составьте и запишите с сокращениями слов схему для рассказа о факторах производства. Используйте схему и расскажите о факторах производства.



### **Проверяем наши знания**

**Задание №14.** Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.

1. Общественное производство является необходимым | (А) и тем самым предполагает процесс труда  
| (Б) когда предполагает процесс труда

условием существования общества ...	(В) потому что предполагает процесс труда
2. Человек должен удовлетворять свои потребности, ...	(А) поэтому в науке выделяют потребности материальные и духовные (Б) тем самым в науке выделяют потребности материальные и духовные (В) так как науке выделяют потребности материальные и духовные
3. Технологию и информацию также относят ...	(А) в факторы производства (Б) факторов производства (В) к факторам производства
4. ... оценивают функционирование общественного производства, ... дают оценку его эффективности.	(А) когда..., то... (Б) при условии..., поэтому... (В) если..., тем самым...
5. Экономический смысл эффективности – достижение максимальных результатов производства ...	(А) за минимумом затрат и минимумом ресурсов (Б) в минимуме затрат и минимуме ресурсов (В) при минимуме затрат и минимуме ресурсов
6. Ограниченность ресурсов ставит проблему выбора...	(А) выразить в трёх главных вопросах экономики (Б) выраженную в трёх главных вопросах экономики (В) выраженная в трёх главных вопросах экономики

*Задание №15. Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия. Заполните тест.*

1. Факторы производства – это ...	(А) экономические ресурсы, которые люди используют в процессе материального производства (Б) средства, которые люди используют в процессе материального производства (В) средства труда и субъекты, которые осуществляют процесс труда
2. Общественным производством называется ...	(А) осуществление процесса труда (Б) процесс производства материальных благ (В) процесс производства в масштабах общества
3. В экономической теории выделяются факторы производства: ...	(А) труд, капитал, полезные ископаемые, предпринимательство, информация, менеджмент (Б) труд, деньги, земля, предпринимательство, наука, информация, менеджмент

	(В) труд, капитал, земля, предпринимательство, информация, менеджмент
4. В микроэкономике эффективность общественного производства определяют как ... .	(А) соотношение между результатами производства и затратами на его осуществление (Б) сумму результатов производства и затрат на его осуществление (В) разность между результатами производства и затратами на его осуществление
5. Проблему выбора в общественном производстве ставит ... .	(А) совокупность потребностей в обществе, которая влияет на развитие производства (Б) большое количество ресурсов, которое открывает возможности для производства (В) ограниченность ресурсов, которая ограничивает возможности производства
6. Три главных вопроса экономики – это ... .	(А) Когда производить? Как производить? Для кого производить? (Б) Что производить? Как производить? Для кого производить? (В) Что производить? Зачем производить? Как производить?



### **Работаем самостоятельно**

**Задание №16.** Прочитайте и переведите слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте для самостоятельной работы. Подумайте, как можно сократить эти слова. Запишите их с сокращениями.

- Эффективность, пример, использование, отношение, количество, производство, стоимость.
- Профессиональный, квалификационный, эффективный, материальный.
- Характеризоваться, использоваться, определяться.
- Трудовые ресурсы, производительность труда.

**Задание №17.** Восстановите и запишите текст для самостоятельной работы, в котором использованы сокращения слов.

Кажд. из ресурсов имеет свои признаки. Пр.: труд. ресурсы хар-ся проф-ыми и квал-ыми признаками. Труд. ресурсы д. исп-ваться эфф-но. Для того, чтобы определить степень эфф-ти их исп-ния, есть понятие «произв-ть труда». Произв-ть труда представляет собой отн-ие объёма произведённого продукта к кол-ву рабочих, занятых его произ-вом. Эфф-ть исп-ния мат-ых ресурсов (фондоотдача) опред-ется по отн-ию сто-сти продукта на рынке к средним затратам на его произ-во.

## Занятие №10.

### Экономическая жизнь общества: собственность как категория экономики и права



*Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика*

**Задание №1.** Прочитайте и переведите слова.

- Собственность, категория, коллектив, общность, условия, монополизация, норма, извлечение, свойство, залог, аренда, кооператив.
- Индивидуальный, акционерный, муниципальный.

**Задание №2.** Прочитайте и переведите словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как их можно сократить. Запишите их с сокращениями.

Отношения собственности; экономическое содержание собственности; правовая сторона собственности; отношения присвоения и отчуждения; конкретные юридические или физические лица; индивидуальное присвоение; коллективное присвоение; акционерное общество.

**Задание №3.** Образуйте прилагательные от данных существительных. Используйте слова для справок и составьте возможные словосочетания с этими прилагательными.

Право, центр, факт, потребитель, преимущество.

**Слова для справок:** сторона, контроль, блага, обладание, вопрос.

**Задание №4.** Подберите к данным словам однокоренные слова. Выделите в них корень.

Собственность, законодательный, взаимодействие, содержать, присвоение, отчуждение, обуславливать, совместный, общинный.

**Задание №5.** Подберите к данным глаголам однокоренные существительные со значениями: «процесс», «человек, совершающий действие».



**Обратите внимание!**

Существительные со значением «человек, совершающий действие» образуются от глаголов с помощью суффиксов **-ец** (общеупотреб.) и **-тель** (книж.).

Глаголы	процесс (суффиксы <b>-ение</b> , <b>-ание</b> )	человек, совершающий действие (суффиксы <b>-ец</b> , <b>-тель</b> )
Владеть →		
Пользоваться →		
Распоряжаться →		
Обладать →		
Потреблять →		

**Задание №6.** Вставьте нужные предлоги и окончания в данные предложения. Укажите управление.

1. Вопрос \_\_\_ собственности... – центральный \_\_\_\_\_ экономическ... наук... .
2. Экономическое содержание собственности изучают \_\_\_\_\_ анализ... системы производственных отношений.
3. Отношения собственности возникают \_\_\_ люд... в процессе присвоения благ.
4. Категория собственности отражает отношения \_\_\_ повод... присвоения вещи, а не отношение человека \_\_\_ вещь... .
5. Стороны собственности раскрываются \_\_\_ отношени... присвоения и отчуждения.

**Задание №7.** Используйте выделенные словосочетания в правильном падеже. Обратите внимание на глагольное управление.

Когда человек путешествует *разные страны*, он всегда будет думать *вопрос*: кому принадлежат экономическая власть? Кто присваивает *материальные блага*, кто является *хозяин* этих материальных благ? Кто владеет *земля, фабрики, магазины, сокровища материального и духовного богатства*? Сущность *экономическая власть* заключается *отношения собственности* на средства производства.

**Задание №8.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Составлять (что?); отражать (что?); участвовать (где?); раскрываться (через что?); закрепляться (где?); фиксировать (что? где?); устанавливать (что?); принадлежать (кому?); обуславливать (что?).

**Задание №9.** Прочитайте, переведите и выучите определение термина *присвоение*. Напишите определение по памяти.

**Присвоение** (в широком смысле) – это взаимодействие человека с природой в процессе трудовой (производственной) деятельности.

(в узком смысле) – это монополизация одним из субъектов условий и результатов хозяйственной деятельности.



### **Работаем с текстом**

**Задание №10.** Прочитайте текст. Выучите определения разных уровней собственности (владение, пользование, распоряжение). Запишите их по памяти, используйте условные сокращения слов.

### **Собственность как категория экономики и права**

**Вопрос о собственности** – центральный для политической экономики и для экономической теории. В исследовании отношений собственности выделяют две стороны: экономическую и правовую. Первая изучает экономическое содержание собственности (через анализ системы производственных отношений), а вторая – её юридическое содержание.

В современной науке считают, что **экономическое содержание собственности** составляют отношения, возникающие между людьми в процессе присвоения материальных и духовных благ. Таким образом, категория собственности показывает не отношение человека к вещи, а отношения между людьми по поводу присвоения вещи. В отношениях по поводу присвоения вещи участвуют минимум два субъекта – отдельные люди или их общности (коллективы, группы). Объектами присвоения являются все материальные и духовные блага.

Экономическая и правовая стороны собственности раскрываются через отношения присвоения и отчуждения, которые находятся в единстве. Эти отношения собственности закрепляются в праве собственности. Оно фиксирует, что условия, факторы и результаты производства, потребительские блага и т.д. принадлежат конкретным юридическим или физическим лицам, то есть фиксирует их фактическое присвоение этими лицами.

В любом обществе существуют законодательные акты, устанавливающие юридические права субъектов собственности, а также определённые нормы владения, пользования и распоряжения объектами собственности.

**Владение** – это фактическое обладание имуществом. Владение является правом преимущественного контроля над собственностью, когда собственник имеет право распорядиться собственностью по своему усмотрению.

**Пользование** – это потребление имущества по назначению или извлечение полезных для пользователя свойств имущества.

**Распоряжение** означает, что собственник может продать, обменять объект собственности, отдать его в залог или в аренду, а также передать это право другому лицу.

В современной трактовке теории собственности используется понятие «пучок прав» собственности<sup>1</sup>.

Многообразие отношений собственности обуславливает многообразие форм собственности. Существует несколько **классификаций собственности**.

1. Классификация по формам присвоения выделяет индивидуальное присвоение (личное хозяйство и личная собственность), коллективное присвоение (собственность кооперативов, коллективных предприятий, акционерных обществ) и государственное присвоение (общегосударственная и муниципальная собственность).

2. Классификация по форме права собственности выделяет собственность частную, государственную и совместную.

3. Классификация по типу производственных отношений выделяет первобытную (общинную), рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и социалистическую собственность.

---

<sup>1</sup> См. подробнее о теории «пучок прав» собственности в тексте для самостоятельной работы «Права собственности».



**Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №11.** Ответьте на вопросы. Запишите ответы в таком порядке, чтобы не нарушилась последовательность изложения материала в тексте из задания №10. Свои ответы постройте как связный рассказ.

1. Каковы нормы владения объектами собственности?
2. Каково экономическое содержание категории собственности?
3. Какие формы собственности выделяют в классификации по форме права собственности?
4. Какие две стороны выделяют в исследовании отношений собственности?
5. Какие классификации форм собственности существуют в экономике?
6. Каковы нормы пользования собственностью?
7. Через какие отношения раскрываются экономическая и правовая стороны собственности?
8. Какие формы собственности выделяют в классификации по типу производственных отношений?
9. Какие формы собственности выделяют в классификации собственности по формам присвоения?
10. Каковы нормы распоряжения объектами собственности?

**Задание №12.** Запишите с сокращениями слов информацию о классификациях форм собственности. Прочитайте вашу сокращённую запись.

**Задание №13.** 1) Подберите в таблице к каждому термину из левого столбика определение из правого столбика.

2) На каких уровнях присвоения находятся данные экономические субъекты? Запишите свои ответы по синтаксической конструкции **Кто / что обладает каким правом собственности, потому что ...**

Совет директоров	Неакционерная фирма, которой владеют двое или более людей.
Предприниматель-собственник	Лица, избираемые акционерами для руководства корпорацией.
Товарищество	Собственники корпорации.
Акционеры	Самостоятельно создаёт предприятие и управляет им, но принимает риск на себя.



## Проверяем наши знания

**Задание №14.** Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.

1. В исследовании отношений собственности выделяют две стороны: ... .	(А) экономической и правовой (Б) экономическую и правовую (В) экономическая и правовая
2. Категория собственности показывает отношения ... по поводу присвоения вещи.	(А) между людьми (Б) людей (В) у людей
3. В отношениях ... участвуют минимум два субъекта.	(А) о присвоении вещи (Б) по поводу присвоения вещи (В) при присвоении вещи
4. Экономическая и правовая стороны собственности раскрываются ... .	(А) в отношениях присвоения и отчуждения (Б) между отношениями присвоения и отчуждения (В) через отношения присвоения и отчуждения
5. Владение является ... преимущественного контроля над собственностью.	(А) праву (Б) право (В) правом
6. Классификация собственности по форме права собственности выделяет ... .	(А) частную, государственную и совместную собственность (Б) частной, государственной и совместной собственностью (В) частной, государственной и совместной собственности

**Задание №15.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия. Заполните тест.

1. В исследовании отношений собственности выделяют две стороны: ... .	(А) экономическую и юридическую (Б) экономическую и правовую (В) производственную и правовую
2. Экономическое содержание собственности составляют ... .	(А) отношения, возникающие между людьми в процессе присвоения материальных и духовных благ (Б) отношения, возникающие между людьми в процессе производства материальных и духовных благ (В) отношения, возникающие между людьми в процессе определения потребностей
3. Владение – это... .	(А) фактический контроль имущества (Б) фактическое распределение имущества (В) фактическое обладание имуществом



4. Пользование – это ... .	(А) использование имущества для производства материальных благ (Б) потребление имущества по назначению (В) распределение имущества по потребностям
5. Распоряжение – это... .	(А) право распоряжаться объектом собственности (Б) право продать или обменять объект собственности (В) право отдать объект собственности в залог или в аренду
6. Классификация собственности по формам присвоения выделяет... .	(А) частную, государственную и совместную собственность (Б) первобытную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и социалистическую собственность (В) индивидуальное присвоение, коллективное присвоение и государственное присвоение



### *Работаем самостоятельно*

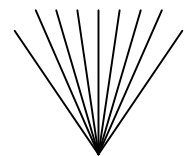
**Задание №16.** Прочитайте и переведите слова, которые вы встретите в тексте для самостоятельной работы. Подумайте, как можно сократить некоторые из этих слов.

- Перечень (м.р.), лауреат, концепция, расщепление (разделение), полномочие, суверен, безопасность, наследство, запрет, восстановление.
- Конкретный, полный (целый), абсолютный, бессрочный.

**Задание №17.** Прочитайте общеупотребительное и экономическое определения слова **пучок**. Сделайте вывод, как в терминологии экономики появился термин «**пучок прав**» собственности.

**Пучок** (общеупотреб.) – множество каких-либо элементов, которые расходятся из одной точки, из одного источника.

«**Пучок прав**» собственности (экономич.) – концепция разделения права собственности на ряд полномочий.



**Задание №18.** Прочитайте и переведите текст для самостоятельной работы. Составьте и запишите с сокращениями слов схему «пучка прав» собственности.

### **Права собственности**

Отношения собственности закрепляются в праве собственности. Это право фиксирует, что условия, факторы и результаты хозяйственной деятельности принадлежат конкретным юридическим или физическим лицам.

В современной экономической литературе проблема права собственности определяется, как полный пучок, называемый «перечнем Оноре». Этот «перечень» включает 11 элементов этого права. Также в теории существует «пучок прав» Рональда Коуза (– американский экономист, лауреат Нобелевской премии, автор книги «Фирма, рынок и право», 1993).



«Пучок прав» собственности – это концепция «расщепления прав собственности на ряд полномочий», то есть перевод имущества в экономически функциональное состояние. «Пучок прав» характеризуется следующими видами права: право владения, пользования, распоряжения, управления; право на доход; право суверена (абсолютное право на имущество и его судьбу); право на безопасность, право на передачу в наследство, право на бессрочное обладание благом, право запрета на использование блага; право восстановления нарушенных полномочий.

## Занятие №11. Экономическая жизнь общества: товар – стоимость – деньги – цена



*Готовимся к чтению текста №1: лексика и грамматика*

**Задание №1.** Прочитайте и переведите слова.

Свойство, сущность, древесина, материал, топливо, сырьё, пропорция, эквивалентность, воплощение, богатство, универсальный, инструмент, документ, обязательство, распоряжение, податель, соответствие.

**Задание №2.** Прочитайте и переведите словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как их можно сократить. Запишите их с сокращениями.

Натуральная форма хозяйства; товарная форма хозяйства; общественное разделение труда; потребительская стоимость; закон стоимости; общественно необходимые затраты труда; кредитные деньги; денежная форма выражения стоимости товара.

**Задание №3.** Образуйте от глаголов существительные со значением «процесс» с помощью суффиксов *-ение, -ание* и «нулевого» суффикса.

Суффиксы <i>-ение, -ание</i>		«Нулевой» суффикс
Возникнуть удовлетворять, регулировать, выяснять.	(ну//ов), разделять, стимулировать,	Обменять, продать, купить, учесть, затратить, платить.

**Задание №4.** Прочитайте и переведите микротекст. Вставьте нужные предлоги и окончания. Укажите управление.

\_\_\_\_\_ истори... человечества были две основные формы общественн... хозяйств... : натуральная и товарная. Натуральная форма хозяйства – это хозяйство, \_\_\_\_\_ котор... производитель использует произведённый продукт \_\_\_\_\_ личн... потребность.....

Товарная форма хозяйства – это производство, \_\_\_\_\_ котор... созданный продукт потребляется после обмен... \_\_\_\_\_ другой продукт или продажи \_\_\_\_\_ деньг... . Главные условия возникновения... товарн... производств... – это общественное разделение труда и частная собственность \_\_\_\_\_ факторы и результаты производств... .

**Задание №5.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Предназначить (что? для чего?); удовлетворять (что?); поступать (к кому? через что?); обмениваться (на что?); проявляться (где? у кого?); уплатить (что? кому?).

**Задание №6.** От глаголов образуйте пассивные причастия: полные и краткие. Составьте с ними предложения.

Предназначить, использовать, произвести, выполнять, определить.

**Задание №7.** Перестройте предложения. Используйте синтаксическую конструкцию для общей характеристики научного понятия **Что является чем.** Запишите предложения.

1. Учение о товаре и его свойствах – это центральное учение в экономической науке. 2. Пользность – это одно из главных свойств товара. 3. Товар – это потребительская стоимость, которая предназначена для удовлетворения потребности потребителей. 4. Меновая стоимость – это способность товара обмениваться на другие товары. 5. Деньги – одна из форм воплощения общественного богатства. 6. Кредитные деньги – знак стоимости и кредитные документы.



### **Работаем с текстом №1**

**Задание №8.** Прочитайте текст №1. Выучите определения выделенных терминов.

#### **Товар и его свойства**

Учение о товаре и его свойствах является центральным в экономической науке. Большинство исследователей считает, что товар – это продукт труда, предназначенный для обмена. Любой продукт, произведённый для продажи, должен обладать пользностью, или его никто не купит. Пользность – это способность удовлетворять потребности. Она является одним из главных свойств товара – его **потребительской стоимостью.**

Товаром является только такая потребительская стоимость, которая имеет общественный характер, то есть предназначена для удовлетворения потребности не производителя, а других людей. К этим людям – потребителям товар поступает через куплю-продажу, через обмен. Любой товар может иметь одну или несколько потребительских стоимостей. Например, древесина может быть использована как строительный материал, как топливо, как химическое сырьё.

В обмене у товара проявляется меновая стоимость. **Меновой стоимостью** является способность товара обмениваться в определённых пропорциях на другие товары.



**Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №9.** Составьте и запишите вопросы к тексту из задания №8.

**Задание №10.** Напишите выученные вами определения из текста №1 по памяти.



**Готовимся к чтению текста №2: лексика и грамматика**

**Задание №11.** Подберите к данным словам однокоренные слова. Выделите в них корень.

Большинство, однозначный, товарообмен, соответствие, товаропроизводитель, необходимый, сущность, кредитный.

**Задание №12.** Как вы понимаете эти выражения научного стиля речи? Составьте и запишите с ними предложения.

- Положение о чём-либо.
- Осуществляться в соответствии с чем-либо.
- Выполнять функции.
- Реализоваться через что-либо.



**Работаем с текстом №2**

**Задание №13.** Прочитайте текст №2. Выучите определение закона стоимости.

### **Стоимость и закон стоимости**

Разные экономические направления и школы неоднозначно решают вопрос о стоимости как свойстве товара и вопрос о величине стоимости. Но для большинства направлений и школ однозначным является положение об эквивалентности товарообмена. В классической и марксистской политической экономии это положение называется законом стоимости. Закон стоимости

состоит в том, что производство и обмен товаров должны осуществляться в соответствии с общественно необходимыми затратами труда.

Закон стоимости реализуется через механизм цен и выполняет несколько функций:

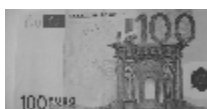
- учёт (соответствие цены и стоимости);
- стимулирование развития производительных сил в частном товарном хозяйстве;
- регулирование товарного производства;
- дифференциация товаропроизводителей.



**Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №14.** Запишите с сокращениями слов информацию о законе стоимости из текста в задании №13. Прочитайте вашу сокращённую запись.


**Задание №15.** Расскажите кратко о законе стоимости.



**Готовимся к чтению текста №3: лексика и грамматика**

**Задание №16.** Образуйте прилагательные от данных существительных. Кредит, бумага, долг, деньги, банк, металл.

**Задание №17.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите синтаксические конструкции, которые выражают значение содержания, роли и функции объекта.

 <p><b>Обратите внимание!</b> 1) Выражение значения содержания объекта</p>	<p><b>Что существует в форме чего</b> <b>Что существует в виде чего</b></p>
	<p><b>Что выступает в качестве чего</b> <b>Что выступает в роли чего</b></p>
<p>2) Выражение значения роли или функции объекта.</p>	

**Примеры:** 1. Объекты рынка **существуют в виде** товаров и денег.

2. Экономические институты **существуют в форме** банков, компаний, акционерных обществ.

3. Государство **выступает в качестве** регулятора рыночного механизма.

4. Продавцы и покупатели **выступают в роли** субъектов рынка.

**Задание №18.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте предложения, используйте синтаксические конструкции из задания №17. Запишите эти предложения.

1. Деньги ...	1. одна из форм воплощения общественного богатства.
2. Деньги как средство обращения ...	2. монета.
3. Деньги как средство платежа ...	3. кредитные деньги.
4. Кредитные деньги ...	4. знак стоимости и кредитные документы.
5. Кредитные деньги ...	5. вексель, банкнота, чек.
6. Банкнота ...	6. банковское долговое обязательство или вексель на банк.
7. Современные деньги...	7. наличные деньги и банковские депозиты.

**Задание №19.** Прочитайте и переведите, в каких формах существуют современные деньги. Подберите к видам денег (левый столбик) формы денег (правый столбик). Используйте конструкцию **Что существует в виде чего.**

Наличные деньги	монета
Ценные бумаги	вексель
Банковский депозит	банкноты
	чек
	бумажные деньги



### Работаем с текстом №3

**Задание №20.** Прочитайте текст №3. Как вы понимаете высказывание: «Деньги являются универсальным инструментом для выражения стоимости товаров?».

### Деньги

Деньги выступают в качестве одной из форм воплощения общественного богатства. Одновременно деньги являются универсальным инструментом для выражения стоимости товаров.

В современной экономической науке есть разные точки зрения на функции денег. Большинство экономистов называют три функции денег: средство обращения, средство накопления, мера стоимости.

Деньги могут существовать в разных формах. Деньги как средство обращения существуют в виде монеты. Как средство платежа деньги существуют в форме кредитных денег. Кредитные деньги отличаются от бумажных денег: они одновременно выступают в роли знака стоимости и кредитных документов. Кредитные деньги существуют в виде векселя, банкноты, чека.

**Вѣксель** – это долговая расписка, составленная по определённой форме. Это долговое денежное обязательство уплатить определённую сумму определённому лицу в определённом месте в определённый срок.

**Банкнота** выступает в качестве банковского долгового обязательства или векселя на банк. По нему можно в любое время получить деньги. Если банк государственный, банкнота становится наличными деньгами.

**Чек** – это письменное распоряжение банку выплатить подателю чека определённую сумму денег от лица, выдавшего чек.

Современные деньги существуют в виде наличных денег и банковских депозитов. Наличность существует в форме металлических денег (разменная монета) и бумажных денег.



*Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать*

**Задание №21.** Запишите с сокращениями слов информацию о том, в каких видах существуют современные деньги. Прочитайте вашу сокращённую запись.

**Задание №22.** Составьте и запишите вопросы к тексту из задания №20.



*Готовимся к чтению текста №4: лексика и грамматика*

**Задание №23.** Прочитайте и переведите слова.

- Установление, воздействие, гиперинфляция, нестабильность.
- Отклоняться (от чего?); устанавливаться (чем / кем?); различать (что?); соответствовать (чему?).

**Задание №24.** От данных слов образуйте прилагательные и причастия. Какие из них могут сочетаться со словами **цена** и **функция**? Составьте возможные словосочетания.

- Учёт, распределитель, розница, опт, свобода.
- Стимулировать, фиксировать, регулировать.



*Работаем с текстом №4*

**Задание №25.** Прочитайте текст №4. Письменно ответьте на вопрос: «Совпадают или различаются понятия **цена товара** и **стоимость товара**?».

### **Сущность и функции цены**

Когда говорят о **цене**, обычно имеют в виду денежную форму выражения стоимости товара. Цена выполняет основные функции: учётную (указывает

соотношение цены со стоимостью), распределительную, стимулирующую, а также функцию установления соответствия спроса и предложения товаров. Цена может отклоняться от стоимости вверх или вниз. В рыночных отношениях используют разные виды цен. Цены могут быть розничными и оптовыми (если товар продается и покупается партией); государственными (устанавливаются государством) и рыночными (формируются под воздействием рынка). По способу установления цены различают фиксированные, регулируемые и свободные цены. Главным признаком свободной цены является её свободное движение относительно стоимости товара. На это движение влияет уровень спроса и предложения на рынке. Разница между ценой на товары и их стоимостью может быть большой, но в целом на рынке сумма товарных цен должна соответствовать сумме товарных стоимостей. Если это правило не осуществляется, может начаться гиперинфляция и общеэкономическая нестабильность.



### ***Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать***

**Задание №26.** Разделите текст из задания №25 на абзацы. Кратко сформулируйте и запишите основную мысль каждого абзаца.



### ***Проверяем наши знания***

**Задание №27.** С помощью вопросов подготовьте связный устный рассказ по теме «Товар – стоимость – деньги – цена».

1. Каковы основные свойства товара?
2. Какими стоимостями обладает товар?
3. Как связаны понятия «товар» и «закон стоимости»?
4. Каковы главные функции закона стоимости?
5. Какова сущность денег?
6. Каковы основные виды денег?
7. Что такое цена товара?
8. Какие виды цен вы можете назвать?
9. Каково основное условие ценообразования на рынке?



### ***Работаем самостоятельно***

**Задание №28.** Прочитайте и переведите слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте для самостоятельной работы.

- Символ, независимость, монголо-татары, сдача (деньги), крест.
- Чеканить монету; рубить на части.
- Меха животных: кунуцы, белки, соболя.



**Задание №29.** Прочитайте и переведите текст для самостоятельной работы. Отметьте в тексте интересную информацию об истории русских денег. Письменно обоснуйте, почему эта информация вас заинтересовала: «Мне было интересно прочитать о том, что ...».

### История русских денег

В настоящее время деньги стали таким же символом государства, как флаг, герб или гимн. В истории денег мы можем увидеть историю страны – развитие её политической и экономической независимости.

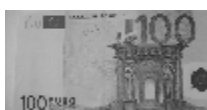
В старину размеры Российского государства были меньше, чем в настоящее время. В стране было немного золота и серебра, из которых традиционно чеканили монету. Поэтому в качестве денег выступал мех дорогих животных: кунуцы, бёлки, соболя.

В XIII-ом веке, после войны с монголо-татарами, русские люди стали использовать для торговли татарскую монету – деньгу. Так в русском языке появилось слово «деньги».

Свои деньги Россия начала чеканить с XIV-ого века. Одну из самых дорогих монет называли «рубль». Почему? Потому что при торговле монету часто делили на части – рубили, если не было сдачи. На монете даже специально чеканили крест, чтобы было удобно рубить её на две или четыре части.

## Занятие № 12.

### Рынок как форма товарного производства



#### Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика

**Задание №1.** Прочитайте и переведите слова и словосочетания.

- Переход (*процесс*), сердцевина, новинка, подразделение, изделие, недвижимость, облигация, сигнал.
- Постепенный, универсальный.
- Процентная ставка.

**Задание №2.** Прочитайте и переведите словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как их можно сократить. Запишите их с сокращениями.

Простое товарное производство; капиталистическое товарное производство; мелкая частная собственность; рыночная экономика; рыночные элементы; рынок производственных ресурсов; рынок потребительских благ; общественно необходимые затраты; повышение эффективности общественного хозяйства.

**Задание №3.** Подберите к словам из левого столбика синонимы из правого столбика. Составьте с каждой парой синонимов словосочетания.

Сердцевина	Часть
Ряд	Основа
Санирование	Уровень
Степень	Очищение
База	Перечень
Компонент	Центр

**Задание №4.** Подберите к данным словам однокоренные слова.

Многообразие, выгодность, товаропроизводитель, исходный, многочисленный; недвижимость; устойчивость.

**Задание №5.** Образуйте от данных существительных прилагательные, а от глаголов – активные причастия настоящего времени.


1. Информация, посредник.
2. Сформировать (цены), регулировать, санировать, включать.

**Задание №6.** Прочитайте и переведите микротекст «Формы товарного производства». Вставьте нужные предлоги и окончания. Укажите управление.

В начале своего развития товарное производство существовало \_\_\_\_\_ форм... прост... товарн... производств... . Его основные признаки – это мелкая частная собственность \_\_\_\_\_ средств... производств... и продукт... , личное участие собственника \_\_\_\_\_ процесс... создани... товар... , уость товарно-денежн... обмен... .

Действие экономических законов: закона стоимости и закона конкуренции – обусловило переход \_\_\_\_\_ прост... товарн... производств... \_\_\_\_\_ капиталистическ... товарн... хозяйств... . Капиталистическое товарное производство сохраняет некоторые признаки прост... товарн... производств... . Например, \_\_\_\_\_ эт... признак... относится частная собственность \_\_\_\_\_ средств... и результат... производств... . Но капиталистическое товарное хозяйство отличается \_\_\_\_\_ прост... товарн... производств... , так как в нём используется наёмный труд.

**Задание №7.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите синтаксические конструкции, которые характеризуют состав / структуру объекта.

 <p><b>Обратите внимание!</b> 1) Характеристика с точки зрения целого: [целое] → [часть]</p>	<p><b>Что включает (в себя / в свой состав) что</b> <b>Что делится / подразделяется на что</b></p>
	<p>2) Характеристика с точки зрения части: [часть] → [целое]</p> <p><b>Что образует что</b></p>

**Примеры:** 1. Блага *включают в себя / в свой состав* производственные ресурсы и производимые на их основе потребительские блага.

2. Экономические ресурсы *делятся / подразделяются* на материальные и людские.

3. Средства труда и предметы труда *образуют* средства производства.

**Задание №8.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте предложения, используйте синтаксические конструкции из задания №7. Запишите эти предложения.

1. Современное товарное хозяйство ...	1. различные типы производства.
2. Сердцевина рыночной системы ...	2. рынок товаров.
3. Система рыночных отношений ...	3. многочисленные рыночные подразделения.
4. Рынок средств производства, рынок труда, рынок капитала, рынок земли ...	4. рынок производственных ресурсов.
5. Рынок потребительских благ ...	5. рынок продуктов питания, рынок промышленных изделий.
6. Рынок жилья, рынок земельных участков ...	6. рынок недвижимости.
7. Основные функции рынка ...	7. информационная, посредническая, ценообразующая, регулирующая, санующая.

**Задание №9.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Сочетать (что? где?); основываться (на чём?); выделить (что? где?); обеспечивать (что? чем?); возобновлять (что?); сопоставить (что? с чем?); обуславливаться (чем?).

**Задание №10.** Прочитайте и сравните два определения термина **рынок**. Какое из них, с вашей точки зрения, является наиболее полным? Почему? Выучите это определение.

**Рынок** (в узком смысле) – это сфера непосредственного товарного обращения, обмена товаров на деньги, а денег – на товары.

(в широком смысле) – это система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу использования экономических ресурсов, в результате которого формируются доходы и удовлетворяются потребности членов общества.



## *Работаем с текстом*

**Задание №11.** Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопрос: «Почему в науке нет универсального определения рынка?».

### **Рынок как форма товарного производства**

Товарное производство развивалось постепенно: от простого товарного производства к капиталистическому товарному производству. Современное товарное хозяйство представляет собой сложное явление. Оно включает в себя различные типы производства и основывается на многообразии форм собственности. Этот тип хозяйства в науке получил название **рыночной экономики** или **рынка**.

Универсального определения рынка нет. В работах А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса и других экономистов XVIII–XIX-ого веков мы встречаем узкое определение рынка – сферы обмена товаров на деньги, а денег – на товары. В широком смысле (и это более правильно) рынок – это система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу использования экономических ресурсов, в результате которого формируются доходы и удовлетворяются потребности членов общества. Ещё можно сказать, что рынок – это форма связи производства с потреблением, производителей продукции друг с другом и с конечным её потребителем, то есть связь всех компонентов общественного производства и видов хозяйственной деятельности с помощью купли-продажи для удовлетворения общественных и индивидуальных потребностей.

Рынок имеет сложную структуру. Сердцевину рыночной системы образует рынок товаров, функционирующий во взаимосвязи с другими рынками: рынком капиталов, рынком рабочей силы, рынком технологии, информации, технических новин. Также система рыночных отношений включает в себя многочисленные **рыночные элементы**:

- рынок средств производства, рынок труда, рынок капитала, рынок земли, которые образуют рынок производственных ресурсов;
- рынок потребительских благ, который включает в себя рынок продуктов питания, рынок промышленных изделий;
- рынок сельскохозяйственной продукции;
- рынок недвижимости, который образуют рынок жилья, рынок земельных участков и другие;
- рынок услуг.

Также выделяют рынок ценных бумаг (акции, облигации и т.п.), валютный рынок.

Эти рынки взаимодействуют между собой и выполняют **ряд функций**: информационную; посредническую; ценообразующую; регулирующую; санитарную.

Информационная функция рынка с помощью меняющихся цен и процентных ставок даёт производству сигнал о количестве и качестве

продукции, которую следует продавать. Эта функция особенно важна, так как в условиях рыночной экономики производить надо лишь то, что можно продать.

Посредническая функция также важна, так как сегодня без обмена, купли-продажи продукции товаропроизводители не могут возобновлять свой производственный цикл, определять степень выгоды технологических и экономических связей.

Ценообразующая функция помогает сопоставить затраты труда на производство продукции и определить уровень ОНЗТ – общественно необходимых затрат (общественная стоимость товара). В свою очередь, ОНЗТ служит исходной базой для формирования рыночной цены товара.

Регулирующая функция рынка реализуется как действие рыночных законов: закона стоимости, закона конкуренции, закона спроса и предложения.

Санитрующая функция рынка также обуславливается действием экономических законов. Экономически неустойчивые предприятия «вымываются» с рынка. В результате этого происходит повышение эффективности общественного хозяйства в целом, растёт его общая экономическая устойчивость.



### **Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №12.** Разделите текст из задания №11 на части. Назовите экономические понятия, о которых рассказывает каждая часть.

**Задание №13.** Составьте схему, которая показывает структуру рынка. Подготовьте по этой схеме устный рассказ.

**Задание №14.** Рассмотрите типы структуры текстов на основе цепной и параллельной связи.



#### **Обратите внимание!**

##### **1. Микротекст на основе цепной связи.**

Текст состоит из трёх частей: *понятие – его определение – характеристика* или *пример*. В первой части текста вводится одно новое понятие или несколько новых понятий. Вторая часть текста даёт определение этого понятия. Третья часть текста – характеристика или пример.

**Схема:** 1 \_\_\_\_\_ 2. 2 \_\_\_\_\_ 3. 3 \_\_\_\_\_ 4.

##### **2. Микротекст на основе параллельной связи.**

Текст состоит из трёх и более частей: определяемое понятие, признаки и состав этого понятия. Каждая часть содержит определяемое понятие. В каждой части появляется новая информация об этом понятии.

**Схема:** 1 \_\_\_\_\_ 2.

1 \_\_\_\_\_ 3.

1 \_\_\_\_\_ 4.

**Задание №15.** Используйте план к тексту из задание №12 и определите, на основе какого типа связи построена каждая его часть.



### Проверяем наши знания

**Задание №16.** Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.

1. Тип современного товарного хозяйства получил название ... .	(А) рыночную экономику (Б) рыночной экономики (В) рыночная экономика
2. Рынок – это связь всех компонентов общественного производства и видов хозяйственной деятельности ... .	(А) с помощью купли-продажи (Б) в помощь купли-продаже (В) за помощью купли-продажи
3. Рынок товаров образует ... .	(А) в сердцеvine рыночной системы (Б) сердцеvine рыночной системы (В) сердцеvine рыночной системы
4. Рыночные элементы обеспечивают выполнение ... .	(А) ряду рыночных функций (Б) ряд рыночных функций (В) ряда рыночных функций
5. Информационная функция рынка даёт производству сигнал ... .	(А) количества и качества продукции (Б) по количеству и качеству продукции (В) о количестве и качестве продукции
6. ОНЗТ служит ... .	(А) исходной базой для формирования рыночной цены (Б) исходную базу для формирования рыночной цены (В) исходной базы для формирования рыночной цены
7. Санлирующая функция рынка обуславливается ... .	(А) действие экономических законов (Б) действием экономических законов (В) действию экономических законов

**Задание №17.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия. Заполните тест.

1. Товарное производство развивалось ... .	(А) от капиталистического к простому производству (Б) от простого к капиталистическому производству (В) от рыночного хозяйства к простому хозяйству
2. Узкое определение рынка – ... .	(А) сфера экономических отношений для обеспечения функционирования хозяйства (Б) форма связи производства с потреблением (В) сфера обмена товаров на деньги, а денег – на товары

3. Рынок – это также ...	(А) система связи между производителями (Б) хозяйственная деятельность продавцов и покупателей (В) связь всех компонентов и видов хозяйственной деятельности с помощью купли-продажи
4. Центр рыночной системы – это ...	(А) рынок товаров (Б) рынок капиталов (В) рынок ценных бумаг
5. Система рыночных отношений включает в себя ...	(А) многочисленных субъектов рынка (Б) различные рыночные элементы (В) многочисленные связи между другими рынками
6. Рыночные функции – это ...	(А) информационная, санитарная, посредническая, ценообразующая, регулирующая (Б) информационная, санитарная, посредническая, регулирующая (В) информационная, санитарная, распределяющая, ценообразующая, регулирующая
7. Экономически неустойчивые предприятия ...	(А) удаляются с рынка (Б) укрепляются на рынке (В) «вымываются» с рынка



### ***Работаем самостоятельно***

***Задание №18.*** Прочитайте и переведите слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте для самостоятельной работы.

- Достоинство, недостаток, провал, слабость, разрыв.
- Рыночный механизм; согласование интересов производителей и покупателей; различные слои населения.
- Заставлять (кого? что делать?); считаться (с чем / с кем?); направлять (кого? куда?); позволять (кому? что делать?); координировать (что?).

***Задание №19.*** Прочитайте и переведите текст для самостоятельной работы. Запишите в виде конспекта с сокращениями информацию о достоинствах и недостатках рыночной системы.

### **Достоинства и недостатки рыночной системы**

В рыночной системе есть свои достоинства и недостатки.

**Достоинство рыночного механизма** состоит в том, что он заставляет каждого продавца думать об интересах покупателей, потому что только так продавец может получить собственную выгоду. Но покупатель тоже должен считаться с интересами продавца: он может получить желаемый товар, только

когда заплатит за него сложившуюся на рынке цену. Адам Смит анализировал этот механизм рыночного согласования интересов продавцов и покупателей. В своей знаменитой книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» он написал: «Каждый человек мыслит только о собственной выгоде, но *невидимая рука*, которая его направляет, приведёт его к результату, о котором он даже не думал».

**«Невидимая рука» рынка** – это механизм согласования интересов производителей и покупателей блага, представленный в цене этого блага, и позволяющий рыночной системе координировать деятельность миллионов людей. Именно цены, которые складываются в процессе конкуренции на рынке, – главный источник информации для продавцов и покупателей о соотношении предложения товаров и спроса на них.

Рыночная система обладает также некоторыми **недостатками**, называемыми в экономической теории **провалами** или **слабостями рынка**. Основными провалами рыночной системы считаются большой разрыв между доходами различных слоёв населения; неспособность производить достаточное количество общественных благ; возможная монополизация рынка.



## РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

### Занятие №13. Введение в рыночную экономику



*Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика*

**Задание №1.** Прочитайте и переведите слова.

- Предпринимательство, категория, желание, реализация, критерий, престижность, предпочтение.
- Конкретный, мощный, отдельный, предельный, бессмысленный.

**Задание №2.** Прочитайте и переведите словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как их можно сократить. Запишите их с сокращениями.

Микроэкономический анализ; обособленные экономические единицы: домохозяйства, фирмы, государство; принципы рыночной экономики; свобода предпринимательства; повышение эффективности; объективное и субъективное начала; механизм действия экономических законов; потребительские свойства товара.

**Задание №3.** Как вы понимаете эти выражения научного стиля речи? Составьте и запишите с ними предложения.

- Использоваться по назначению.
- Условно назвать что-либо.
- Поставить себе на службу что-либо.

**Задание №4.** Подберите к словам из левого столбика синонимы – слова из правого столбика.

Эффективность	Основываться
Специфический	Устройство
Механизм	Сбережение
Экономия (ресурсов)	Особенный
Базироваться	Действенность

**Задание №5.** С какими существительными может сочетаться прилагательное **экономический**? Составьте возможные словосочетания.

Экономический →	человек, интерес, единица, страна, экономия, закон, субъект, деньги, товар, модель.
-----------------	---

**Задание №6.** Определите, к какой части речи принадлежат данные слова. Скажите, от каких слов они образованы?

Центральный, регулятор, изначально, повышение, иногда, двуединый, условно, сочетание, саморегулирующийся, мотивировать, соизмеримый, продолжаться, польза.

**Задание №7.** Дайте характеристику данным причастиям с точки зрения залогов и времени. От каких глаголов они образованы?

Изучающий, обособленный, ограниченный, регулирующий, выраженный, связанный, соизмеримый.


**Задание №8.** Рассмотрите, как образуются слова разных частей речи от слова **связь**. Обратите внимание на условия их употребления в словосочетании и предложении. Подберите свои примеры словосочетаний с этими словами.

Связь	→ <b>связывать</b> что? с чем? (глагол); → <b>связанный</b> и <b>взаимосвязанный</b> (причастия, употребляются вместе с существительным); → в <b>связи</b> (сложный предлог: часто употребляется в начале предложения, подчеркивает связь предложения с предыдущим: «В связи с этим...»); → <b>связан</b> (краткое причастие, употребляется в функции предиката).
-------	--

**Задание №9.** Вставьте на место пропусков слова из задания №8.

1. Любая экономика содержит ... начала: объективное и субъективное.
2. Действие объективного начала экономики не зависит от человека. ... говорят о «механизме действия» экономических законов.
3. Проблема выбора для фирмы ... с разными видами ресурсов, капиталом, доходами и т.д.
4. Проблему выбора ... с исследованием экономического поведения субъектов рынка.
5. Предельные издержки, ... с расходами на ведение экономической деятельности, должны быть соизмеримы с предельными доходами.
6. Экономическое поведение субъектов ... с предпочтениями при выборе.

**Задание №10.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите синтаксические конструкции, которые характеризуют состав / структуру объекта.

	<p><b>Обратите внимание!</b></p> <p>1) Характеристика с точки зрения целого: [целое] → [часть]</p>	<p><b>Что содержит что</b> <b>Что состоит из чего</b> <b>Во что / в состав чего входит что</b></p>
	<p>2) Характеристика с точки зрения части: [часть] → [целое]</p>	<p><b>Что составляет что</b> <b>Что образует что</b></p>

**Примеры:** 1. Раздел «Теория рыночной экономики» *содержит* главы «Введение в рыночную экономику», «Механизм рыночной экономики», «Факторные рынки».

2. Работа *состоит* из введения, трёх глав и заключения.

3. **В состав** средств производства *входят* средства труда и предметы труда.

4. Товары и услуги *составляют* экономические блага.

5. Домохозяйства и фирмы *образуют* самостоятельные хозяйственные единицы.

**Задание №11.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте предложения, используйте синтаксические конструкции из задания №10. Запишите эти предложения.

1. Важная часть экономической теории ...	1. микроэкономический анализ.
2. Центральная часть микроэкономики ...	2. анализ рыночной экономики.
3. Принципы рыночной экономики ...	3. свобода предпринимательства, свобода выбора вида экономической деятельности, свобода потребительского выбора, наличие экономических интересов и т.д.
4. Любая экономика ...	4. объективное начало и субъективное начало.
5. Объективное начало в экономике ...	5. действия объективных экономических законов и категорий.
6. Субъективное начало в экономике ...	6. деятельность домохозяйств, фирм и государства.
7. Рыночная система ...	7. сочетание конкуренции и монополии.
8. Критерии выбора для потребителя ...	8. потребительские свойства товара, цена, престижность и т.д.

**Задание №12.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Обеспечивать (что? / кого? чем?); иметь (что?); приспособливаться (к чему?); пытаться (что сделать?); мотивировать (что?); базироваться (на чём?); сравняться (с чем?).



### **Работаем с текстом**

**Задание №13.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: «Какие экономические проблемы исследуются с помощью микроэкономического анализа?»

## Введение в рыночную экономику

Важную часть экономической теории составляет **микроэкономический анализ**, изучающий обособленные экономические единицы (домохозяйство, фирма), а также рынки конкретных товаров и услуг, цены. Центральная часть микроэкономики содержит анализ рыночной экономики, так как рыночный механизм является мощным регулятором всей хозяйственной жизни общества.

Специфические черты рыночной системы называются **«принципами рыночной экономики»**. В состав принципов рыночной экономики входят: свобода предпринимательства, свобода выбора вида экономической деятельности (профессии), свобода потребительского выбора, наличие экономических интересов, все экономические ресурсы, которые изначально имеют хозяев и могут свободно использоваться по назначению. Принципы обеспечивают экономию ограниченных ресурсов и повышение эффективности производства.

Любая экономика содержит взаимосвязанные начала: объективное и субъективное.

**Объективное начало в экономике** условно можно назвать «рыночным». Оно состоит из действий объективных экономических законов и категорий. Эти действия не зависят от желания человека, поэтому мы можем только приспосабливаться к ним, пытаться поставить себе на службу действие экономических законов. В этой связи иногда говорят о «механизме действия» и «механизме использования» экономических законов.

**Субъективное начало в экономике** состоит из деятельности отдельных личностей (домохозяйств), фирм и государства.

В целом рыночную систему образует сочетание конкуренции и монополии в определённых пропорциях. При этом конкуренция представляет собой саморегулирующееся (объективное начало), а монополия – организационно-регулирующееся (субъективное начало). Реализация объективного и субъективного начал в рыночной экономике осуществляется в хозяйственной деятельности её субъектов, которые мотивируют свои действия, выраженные в интересах и потребностях.

Вместе с ростом производительности труда растёт количество материальных благ и услуг, а перед экономическими субъектами встаёт **проблема выбора**. Для потребителя в состав критериев выбора входят потребительские свойства товара, цена, престижность и т.д. Проблема выбора для фирмы связана со средствами производства и рабочей силой (ресурсами), капиталом, доходами от хозяйственной деятельности и т.д.

Проблему выбора связывают с исследованием экономического поведения субъектов рынка. В настоящее время такое исследование базируется на принципах **теории предельной полезности**. Согласно этой теории предельные издержки (связанные с расходами на ведение экономической деятельности) и предельные доходы (от ведения этой экономической деятельности) должны быть соизмеримы. Экономическая деятельность должна продолжаться, пока предельные издержки не сравняются с предельными доходами, иначе сама экономическая деятельность станет бессмысленной.

В свою очередь, экономическое поведение связано с предпочтениями при выборе. Для отдельного потребителя предпочтения при выборе описываются с помощью различных экономических моделей, среди которых особое место занимают «модели потребления».



**Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №14.** Определите, на основе какого типа связи (цепного, параллельного) построены части текста из задания №13, рассказывающие об объективном и субъективном началах экономики.

**Задание №15.** Рассмотрите и проанализируйте, как с помощью повтора слов осуществляется связь предложений в абзаце, рассказывающем о теории предельной полезности.



**Проверяем наши знания**

**Задание №16.** Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.

1. Микроэкономический анализ составляет ...	(А) важную часть экономической теории (Б) важной части экономической теории (В) важная часть экономической теории
2. Центральная часть микроэкономики ... анализ рыночной экономики.	(А) составляет (Б) содержит (В) образует
3. Свобода предпринимательства, свобода профессии, свобода потребительского выбора ... принципов рыночной экономики.	(А) входят в состав (Б) состоят из (В) составляют
4. Объективное начало экономики ... действий объективных экономических законов и категорий.	(А) образует (Б) входит в состав (В) состоит из
5. Рыночную систему ... сочетание конкуренции и монополии в определённых пропорциях.	(А) образует (Б) содержит (В) состоит из
6. Проблема выбора для потребителя связана ...	(А) потребительские свойства товара, цена, престижность (Б) с потребительскими свойствами товара, ценой, престижностью (В) в потребительских свойствах товара, цене, престижности

**Задание №17.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия.  
Заполните тест.

1. Специфические черты рыночной системы называются ...	(А) объективным и субъективным началами экономики (Б) «правилами рыночной экономики» (В) «принципами рыночной экономики»
2. Любая экономика содержит взаимосвязанные начала: ...	(А) свободное и регулирующееся (Б) объективное и субъективное (В) частное и государственное
3. Объективное начало в экономике состоит из ...	(А) объективных действий субъектов экономики (Б) действий «принципов рыночной экономики» (В) действий объективных экономических законов и категорий
4. Рыночную систему образует сочетание ...	(А) конкуренции и монополии в определённых пропорциях (Б) предпринимательской и государственной деятельности в определённых пропорциях (В) действий объективных экономических законов и категорий
5. Исследование экономического поведения субъектов рынка базируется на ...	(А) на принципах теории предельной полезности (Б) на теории «принципов рыночной экономики» (В) на анализе действий субъектов экономики
6. Согласно теории предельной полезности предельные издержки и предельные доходы должны быть ...	(А) не соизмеримы (Б) соизмеримы (В) равны



### **Работаем самостоятельно**

**Задание №18.** Прочитайте и переведите слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте для самостоятельной работы.

- Набор, график, плоскость (ж.р.), безразличие, пересечение (линий), ограничение, наклон, соотношение (цен), координаты.
- Неизменный, равнозначный, ограниченный, бюджетный.
- Строить (что?); приобрести (что? где?); изображать (что? где?); соединяться (с чем? во что?); позволить (кому? что?); обменять (что? на что?); истратить (что? на что?).
- Набор блага; иллюстрировать графиком; координатная ось; кривая линия; бюджетное ограничение.

*Задание №19. Прочитайте и переведите определения терминов **кривая безразличия** и **бюджетное ограничение** – элементов «модели потребления».*

**Кривая безразличия** (**кривая Эджворта**) – кривая линия в модели потребления, которая показывает совокупность потребительских наборов двух благ для обеспечения одинакового уровня удовлетворения потребностей потребителей.

**Бюджетное ограничение** – все комбинации товаров, которые потребитель может купить на данный доход при данных ценах на эти товары.

*Задание №20. Прочитайте и переведите текст для самостоятельной работы. Найдите слова-повторы, с помощью которых осуществляется связь предложений в тексте.*

### **«Модели потребления»**

Рассмотрим, как строятся «модели потребления». С помощью таких моделей считают, какие наборы блага потребитель будет выбирать, если его предпочтения остаются неизменными.

Считается, что потребитель выбирает между равнозначными для него наборами блага, то есть он обменивает доходы на нужные ему наборы блага. Доходы человека ограничены, поэтому ограничены и наборы блага, которые человек может приобрести.

Модель потребления обычно иллюстрируют графиком в координатных осях, которые изображают разные наборы блага. Для двух наборов блага достаточно двух осей – и все наборы можно изобразить на плоскости. Если считать для отдельного потребителя (или уровня потребления), что совокупности этих двух наборов блага равнозначны, то наборы можно изобразить в виде точек. Эти точки соединятся в кривую линию, называемую кривой безразличия или кривой Эджворта.

Также для отдельного потребителя нужно знать, какой уровень потребления он может себе позволить при данных доходах. Этот уровень определяется с помощью пересечения наиболее высокой кривой безразличия с линией бюджетных ограничений. Линия бюджетных ограничений характеризует размер доходов, которые потребитель может обменять на совокупность этих двух наборов блага.

Наклон линии бюджетных ограничений определяется при помощи соотношения цен на эти два набора блага, а координаты точки на ней определяют сумму, которую потребитель может истратить на первый или второй набор блага.

*Задание №21. Напишите в виде связного микротекста, что нужно знать для построения «моделей потребления», каковы главные элементы в таких «моделях»?*

## Занятие № 14.

### Теория спроса и предложения



*Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика*

**Задание №1.** Прочитайте и переведите слова.

Величина, вкус, мода, предпочтение, численность, население, ситуация, субсидия, формула, согласие, сложность, дефицит.

**Задание №2.** Прочитайте и переведите словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как некоторые из них можно сократить. Запишите их с сокращениями.

Спрос и предложение; свободная конкуренция; ценовой механизм; зависимость величины спроса; определённое количество товара; закон предложения; модель рыночного равновесия; равновесная рыночная цена; эластичность спроса и предложения.

**Задание №3.** Как вы понимаете эти выражения научного стиля речи? Составьте и запишите с ними предложения.

- Описать явление в зависимости от определённого фактора.
- Что получило отражение где.
- Зависимость величины чего-либо от определённых факторов выражается формулой.

**Задание №4.** Подберите к выделенным словам в словосочетаниях антонимы. В случае затруднения смотрите слова для справок.

Ценовой фактор; прямая зависимость; ожидания покупателей; повышение спроса; покупать товар; равновесие цены; снижение цены.

**Слова для справок:** обратный, продавать, падение, продавец, повышение, отклонение, неценовой.

**Задание №5.** Рассмотрите, какие значения имеет глагол **поставить**. Придумайте примеры к каждому значению.

Поставить

- 1) Поместить куда-либо.
- 2) Придать чему-либо вертикальное положение.
- 3) Предлагать для обдумывания какой-либо вопрос.
- 4) Доставить какую-либо продукцию, товар на определённых условиях.

**Задание №6.** От каких глаголов образованы данные существительные со значением «процесс»?

Функционирование, изменение, влияние, предпочтение, ожидание, снижение, состояние, отклонение, реагирование.




**Задание №7.** Определите, к какой части речи относятся данные слова. Скажите, от каких слов они образованы?

Платёжный, упрощённый, взаимозаменяемый, инфляционный, зависимость, падающий, наоборот, возможность, равновесие, количественный.

**Задание №8.** Прочитайте микротекст. Вставьте окончания в слова. Обратите внимание на управление.

Известно большое количество определён... понятия... «спрос». Часто спрос определяют как общественн... и личн... потребность... в материальн... благ... или услуг... , в средств... производств... и предмет... потреблён... . Иногда спрос отождествляют с платёжеспособност... населени... . Но платёжный спрос – это спрос, который обеспечивается денежн... средств... покупател... . Экономисты-практики часто определяют спрос как желание и возможность купить. Возможность купить определяется платёжеспособност... , а желание купить связано с цен... и предпочтени... .

**Задание №9.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите синтаксические конструкции простого предложения, которые выражают значение обусловленности (причины).

	<p><b>Обратите внимание!</b> 1. Конструкция активного субъекта: <math>S_{\text{акт.}} + \underline{P} + \underline{Obj}</math> причина → следствие</p>	<p><b>Что вызывает что</b></p>
	<p>2. Конструкция пассивного субъекта: <math>S_{\text{пасс.}} + \underline{P} + \underline{Obj}</math> следствие ← причина</p>	<p><b>Что вызывается чем</b></p>

- Примеры:** 1. Рост цен **вызывает** снижение спроса.  
2. Снижение спроса **вызывается** ростом цен.

**Задание №10.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте предложения. Используйте синтаксические конструкции из задания №9. Запишите эти предложения.

1. Функционирование механизма рынка ...	1. взаимодействие спроса, предложения, конкуренции и ценового механизма.
2. Изменения спроса ...	2. постоянные изменения в жизни общества.
3. Изменения в спросе ...	3. влияние факторов.
4. Повышение цены товара ...	4. падение спроса на него.
5. Отклонение цены от равновесной ...	5. сложности с продажей товара или с дефицитом товара.

**Задание №11.** Образуйте от данных прилагательных формы сравнительной степени.



**Обратите внимание!**

Сuffixes для образования сравнительной степени прилагательных:  
-ей/-ее/-е.

Высокий, маленький, большой, низкий.

**Задание №12.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите синтаксическую конструкцию сложного предложения, которая выражает значение сопоставления двух понятий / процессов / явлений.



**Обратите внимание!**

Показать два понятия / процесса / явления в сопоставлении.

**Чем** <прилаг. в степ. сравн. > **что** ,  
**тем** <прилаг. в степ. сравн. > **что**.

**Пример:** Чем выше производительность труда, тем ниже стоимость товаров.

**Задание №13.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте предложения. Используйте синтаксическую конструкцию из задания №12. Не забудьте поставить прилагательные в форму сравнительной степени! Запишите эти предложения.

1. Высокая цена товара ...	1. маленький спрос на товар у покупателей.
2. Большая цена ...	2. большое количество блага пытаются продать производители.
3. Высокая цена товара ...	3. большое количество предложения продавцов.
4. Высокая цена товара ...	4. высокий объем предложения данного товара на рынке.
5. Низкая цена товара ...	5. низкий объем предложения данного товара на рынке.

**Задание №14.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Моделировать (что?); изобразить (что? где?); показываться (где?); выражать (что?); падать (куда?); перевернуть (что?); рассматривать (что?); совместить (что? с чем?); согласиться (с чем? на что?); достигаться (где?); возвращать (что? куда?).



## Работаем с текстом

**Задание №15.** Прочитайте текст. На основе информации текста составьте и запишите определения терминов **спрос**, **предложение**, **равновесная цена**. В случае затруднения обращайтесь к словарю. Выучите эти определения и напишите их по памяти.

### Спрос и предложение в теории рыночного равновесия

Функционирование механизма рынка вызывается взаимодействием его элементов: спроса, предложения, конкуренции и ценового механизма. Можно моделировать рынок в целом, или можно моделировать его отдельные механизмы. Для описания упрощенной модели рынка используют категории «спрос» и «предложение».

Спрос обеспечивает связь между производством и потреблением. **Спрос** можно определить как рыночную форму потребности человека. Он связан с личным потреблением: изменения спроса вызываются постоянными изменениями в жизни общества.

Модель спроса можно описать в зависимости спроса от определенного фактора или факторов. На графике линию спроса можно изобразить на плоскости: на одной оси плоскости показывается цена блага, на другой оси – количество (объем) блага, которое хотели и могли бы купить потребители.

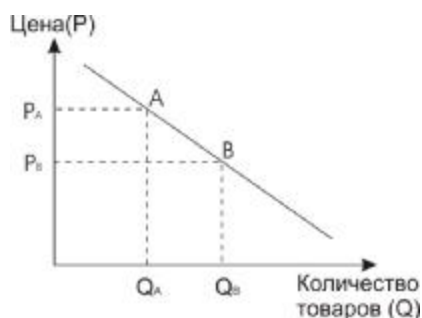
Величина или объем спроса – это количество блага, которое покупатель готов купить в данных условиях. Изменения в спросе вызываются влиянием **факторов**:

- ценовой фактор или цена данного товара ( $P$ );
- неценовые факторы, куда входят: доходы потребителей ( $V$ ); цены на взаимозаменяемые товары ( $P_s$ ); вкус, мода, предпочтение ( $Z$ ); инфляционные ожидания покупателей ( $E$ ); численность населения и его состав ( $S$ ).

Зависимость величины спроса от этих факторов выражает прямая функция спроса:  $Q_d = f(P, V, P_s, P_c, Z, E, S)$ , где  $Q_d$  – величина спроса.

Зависимость между количеством товаров, которое потребитель готов купить, и ценой товара – обратная. Она получила отражение в законе падающего спроса: повышение цены товара вызывает падение спроса на него. И наоборот, при снижении цены товара объем спроса увеличивается. Этот закон также называют «законом Курно»: «Спрос увеличивается, когда цена падает».

Если «перевернуть» эту зависимость, мы получим **закон спроса**: «Чем выше цена товара, тем меньше спрос на него».



Точка А показывает, что при цене  $P_A$  покупатель согласен приобрести товар в количестве  $Q_A$ . Точка В показывает, что при цене  $P_B$  потребитель готов купить товар в количестве  $Q_B$ .

у покупателей». Этот закон можно показать на графике с помощью линии спроса.

**Предложение** представляет собой желание и возможность производителя (продавца) поставить на рынок определённое количество товара по определённой цене в определённое время и место. Предложение на рынке можно рассматривать также как спрос.

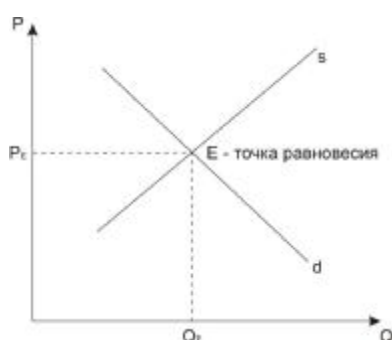
Предложение – это желание и возможность продать. Чем выше цена, тем большее количество блага пытаются продать. Величина или объём предложения – это количество товара, поставляемого на рынок при данном значении цены ( $Q_s$ ). Изменения в предложении вызываются факторами:

- ценовой фактор или цена данного товара ( $P$ );
- неценовые факторы: уровень применяемых технологий ( $O$ ); цены на ресурсы или издержки ( $C$ ); налоги и субсидии ( $T$ ); инфляционные ожидания ( $E$ ); численность производителей ( $N$ ).

Зависимость величины предложения от этих факторов выражается формулой:  $Q_s = f(P, O, C, T, E, N...)$ , где  $Q_s$  – величина предложения.

Прямая зависимость количества товаров от их цены получила отражение в **законе предложения**: «Чем выше цена товара, тем выше объём предложения данного товара на рынке. И наоборот, чем ниже цена товара, тем ниже объём его предложения».

Как устанавливается **рыночная цена товара** в условиях свободной конкуренции?



Это можно показать с помощью **модели рыночного равновесия** для данного товара. На графике нужно совместить линию спроса ( $d$ ) с линией предложения ( $s$ ). Рыночное равновесие характеризуется точкой равновесия – это точка  $E$ . В этой точке  $P_E = P_d = P_s$  и  $Q_E = Q_d = Q_s$ .  $P_E$  – это равновесная рыночная цена, на которую согласятся и продавец, и покупатель.

**Равновесная точка** – это состояние рынка, при котором между покупателем и продавцом достигается согласие в цене ( $P_E$ ) и в объёме продаж ( $Q_E$ ). Отклонение цены от равновесной вызывает сложности с продажей товара (при повышении цены) или с дефицитом товара (при понижении цены). Но действие рыночных механизмов всегда возвращает цены и объём продаж к равновесному состоянию.



**Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №16.** Разделите текст из задания №15 на части. Дайте название каждой из выделенных вами частей. Внутри каждой части выделите микротемы. Дайте им названия. На этой основе составьте и запишите развёрнутый (сложный) план текста.

**Задание №17.** Запишите с сокращениями слов информацию о рыночном равновесии цен. Прочитайте вашу сокращённую запись.

**Задание №18.** Внимательно рассмотрите графики, сопровождающие текст. Закройте книги и самостоятельно начертите графики для закона падающего спроса и равновесной цены. Подготовьте к ним устные комментарии.



### Проверяем наши знания

**Задание №19.** Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.

1. Функционирование рынка ... взаимодействием его элементов.	механизма	(А) является (Б) вызывает (В) вызывается
2. Спрос связан ... .		(А) с личным потреблением (Б) в личном потреблении (В) личное потребление
3. Зависимость между количеством и ценой товара получила отражение ... .		(А) закона падающего спроса (Б) в законе падающего спроса (В) к закону падающего спроса
4. Закон предложения: «Чем ... цена, тем ... предложение продавцов».		(А) выше..., больше... (Б) высокая..., больше... (В) высокая..., больше...
5. Рыночное равновесие характеризуется ... .		(А) точку равновесия $E$ (Б) точке равновесия $E$ (В) точкой равновесия $E$
6. Отклонение цены от равновесной ... сложности с продажей или дефицитом товара.		(А) представляет собой (Б) вызывается (В) вызывает

**Задание №20.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия. Заполните тест.

1. Для упрощённой модели рынка используют категории ... .	описания	(А) «спрос» и «предложение» (Б) «спрос», «предложение» и «конкуренция» (В) «спрос», «предложение» и «равновесная цена»
2. Спрос можно определить как ... .		(А) личное потребление (Б) рыночную форму потребности человека (В) платёжеспособность человека
3. Закон падающего спроса: ... .		(А) повышение цены товара вызывает падение спроса на него (Б) повышение цены товара вызывает повышение спроса на него

	(В) повышение цены товара вызывает падение предложений на него
4. Закон предложения: ...	(А) чем ниже цена, тем больше предложение продавцов (Б) чем выше цена, тем меньше предложение продавцов (В) чем выше цена, тем больше предложение продавцов
5. Чтобы в модели рыночного равновесия установить равновесную цену, на графике нужно ...	(А) отделить линию спроса от линии предложения (Б) разделить линию спроса с линией предложения (В) совместить линию спроса с линией предложения
6. Равновесная точка – это состояние рынка, при котором ...	(А) между продавцами достигается согласие в цене и в объёме продаж (Б) между покупателем и продавцом достигается согласие в цене и в объёме продаж (В) между покупателем и продавцом достигается согласие в цене



### ***Работаем самостоятельно***

**Задание №21.** Прочитайте и переведите слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте для самостоятельной работы.

- Эластичность, степень (ж.р.), коэффициент, лекарство.
- Измерить (что? с помощью чего?); отказываться (от чего?).

**Задание №22.** Познакомьтесь с основными видами товаров. Приведите несколько примеров для каждого вида товаров.

Товары	1) жизненно важные товары 2) товары первой необходимости 3) товары длительного пользования 4) вторичные товары
--------	---

**Задание №23.** Прочитайте и переведите текст для самостоятельной работы. Выучите определения терминов **эластичность спроса** и **эластичность предложения**. Используйте таблицу и напишите в виде конспекта-текста с сокращениями слов, какова степень реакции покупателей и продавцов при разных видах эластичности спроса и предложения.

## Эластичность спроса и предложения

Чтобы измерить степень реагирования покупателя или продавца на изменение цены товара, в микроэкономическом анализе используют понятие эластичности.

**Эластичность** – это степень реакции покупателя или продавца на изменение ценовых и неценовых факторов спроса или предложения.

Рассмотрим ценовую эластичность спроса и предложения. **Ценовая эластичность спроса** – это количественная реакция покупателя на изменение цены товара. **Эластичность предложения** – это количественная реакция продавца на изменение цены товара. Она показывает, как изменится количество товаров на каждый 1 % изменения цены товара.

Различают разные виды эластичности спроса и предложения. Рассмотрим по таблице степень реакции покупателей и продавцов на эти виды.

<i>Коэффициент рыночного равновесия</i>	<i>Эластичность спроса</i>	<i>Эластичность предложения</i>	<i>Степень реакции покупателей и продавцов на изменение цены товара</i>
$E > 1$	Эластичный спрос	Эластичное предложение	Значительная реакция на изменение цен (товары длительного пользования: телевизор, холодильник, автомобиль).
$E < 1$	Неэластичный спрос	Неэластичное предложение	Незначительная реакция на изменение цен (товары первой необходимости: продукты питания, электроэнергия).
$(E = 1)$	Спрос единичной эластичности (унитарный спрос)	Предложение единичной эластичности	Реакция на изменение цен соответствует самому изменению цены (вторичные товары: обувь, одежда).
$E = 0$	Абсолютно неэластичный спрос	Абсолютно неэластичное предложение	Реакции на изменение цен нет (жизненно важные товары, например: лекарства).
$E = \infty$ (коэффициент стремится к бесконечности)	Абсолютно эластичный спрос	Абсолютно эластичное предложение	<i>Спрос:</i> даже при незначительном повышении цены на такой товар покупатель отказывается от него. <i>Предложение:</i> товар ограничен (например, земля). При увеличении спроса растёт цена.

## Занятие № 15. Конкуренция



*Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика*

**Задание №1.** Прочитайте и переведите слова.

- Давление, ситуация, заменитель, власть, противоположность, дифференциация.
- Особый, искусственный, редкий, случайный, абсолютный, промежуточный.

**Задание №2.** Прочитайте и переведите словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как некоторые из них можно сократить. Запишите их с сокращениями.

Совершенная и несовершенная конкуренция; научно-технический прогресс; стихийно-регулирующие и монополично-регулирующие силы; естественная, искусственная и абсолютная монополия; монополистическая конкуренция; дифференциация продукта; монополизация рынка; антимонопольное законодательство.

**Задание №3.** Как вы понимаете эти выражения научного стиля речи? Составьте и запишите с ними предложения.

- Оказывать давление на что / кого-либо.
- Исследовать в теоретическом плане.
- Что-либо имеет место.

**Задание №4.** Подберите к иностранным словам из левого столбика синонимы – русские слова из правого столбика.

Конкуренция	Различение
Классификация	Особый
Координировать	Группирование
Ситуация	Похожий
Дифференциация	Обстоятельство
Аналогичный	Согласовывать
Специальный	Соперничество

**Задание №5.** Подберите к данным прилагательным антонимы. В случае затруднения смотрите слова для справок.

Теоретический, совершенный, открытый, искусственный, зависимый.

**Слова для справок:** тайный, практический, самостоятельный, несовершенный, естественный.



**Задание №6.** Рассмотрите, какие значения имеют существительные **тип** и **вид**, используемые для составления классификаций. Сделайте вывод о разнице между ними: 1) Какое слово имеет более широкое значение, а какое слово имеет более узкое значение? 2) Как значения этих слов соотносятся друг с другом?

**Тип** – категория каких-либо предметов или явлений, которые объединяет общность внешних или внутренних признаков.

**Вид** – разновидность каких-либо предметов или явлений, которые входят в состав одной категории.

**Задание №7.** Рассмотрите группы экономических понятий. Представьте их в виде классификации по схеме: **тип** → **виды**.

1. Техничко-экономические отношения; использование природных ресурсов; использование средств производства; рабочая сила.

2. Микроэкономика; мезоэкономика; уровни экономики; мегаэкономика.

3. Рынок средств производства; рынок труда; рынок капитала; рынок земли; рынок производственных ресурсов; рынок.

4. Банкнота; вексель; деньги как средство обращения; чек; монета; деньги; деньги как средство платежа; бумажные деньги.


**Задание №8.** Найдите сложные слова. Выделите в них корни. Скажите, от каких слов они образованы?

Конкуренция, взаимоотношение, научно-технический, производство, многочисленный, заменитель, противоположность, промежуточный, стихийно-регулирующий.

**Задание №9.** Подберите к данным словам однокоренные существительные с суффиксом **-ист** в значении «**субъект, принадлежащий к данному явлению**».

Монополья, олигополья, монополия, олигополия.

**Задание №10.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите правила образования и употребления кратких прилагательных и причастий.

	<b>Обратите внимание!</b>		
	1. Образование кратких прилагательных и причастий:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Краткие прилагательные</i> образуются только от качественных прилагательных (обозначают цвет, форму, размер, характер, состояние).</li> <li>• <i>Краткие причастия</i> образуются только от пассивных (страдательных) причастий.</li> </ul>		
<b>Основа прилаг. / прич.</b>	+	<b>&lt;беглый гласный&gt;</b> <i>(только в формах м.р.!)</i>	+
			<b>окончание:</b> <i>м.р.</i> – □ <i>ж.р.</i> – а <i>с.р.</i> – о <i>мн. ч.</i> – и //ы

**Примеры:** *интересный* → *интересен / интересна / интересно / интересны.*  
*прочитанный* → *прочитан / прочитана / прочитано / прочитаны.*

2. Употребления кратких прилагательных и причастий.

В предложении краткие прилагательные и причастия употребляются только в функции *предиката*!

**Примеры:** Лекции этого преподавателя всегда интересны.  
 Сегодня нам прочитана интересная лекция.

**Задание №11.** *Образуйте от полных прилагательных и причастий краткие формы. Составьте и запишите с ними предложения.*

- Искусственный, возможный.
- Выделенный, исследованный, описанный, затруднённый, распространённый, связанный, вынужденный.

**Задание №12.** *Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.*

Устанавливаться (где?); внедряться (куда?); снижаться (где? за счёт чего?); управлять (чем?); занимать положение (где?); отличаться (от чего?); координировать (что? с чем?).

**Задание №13.** *Соотнесите термин из левого столбика таблицы с его определением из правого столбика таблицы. В случае затруднения обращайтесь к словарю. Выучите определения и напишите их по памяти.*

<b>Конкуренция</b>	– (от греческого слова « <i>олигос</i> » – немногочисленный) ситуация на рынке, при которой несколько крупных потребителей осуществляют покупку большей части товара.
<b>Монополья</b>	– тип взаимоотношений между производителями по поводу цен и объёмов предложения товаров на рынке, а также тип взаимоотношений между потребителями по поводу цен и объёма спроса на рынке.
<b>Олигополия</b>	– (от греческого слова « <i>μόνος</i> » – один) ситуация на рынке, при которой покупку товара осуществляет только один покупатель.
<b>Монополия</b>	– (от греческого слова « <i>олигос</i> » – немногочисленный) ситуация на рынке, при которой несколько крупных независимых продавцов продают большую часть товара.
<b>Олигополия</b>	– (от греческого слова « <i>μόνος</i> » – один) ситуация на рынке, при которой продаже товара осуществляет только один продавец.



## Работаем с текстом

**Задание №14.** Прочитайте текст. Найдите и подчеркните в тексте типы и виды конкуренции.

### Конкуренция: сущность, содержание, виды

**Конкуренция** играет важную роль на рынке. Благодаря конкуренции устанавливается рыночное равновесие, внедряются достижения научно-технического прогресса, снижаются издержки производства.

В экономической науке существует большое количество классификаций типов и видов конкуренции. В современной теории выделены так называемая совершенная конкуренция и многочисленные виды несовершенной конкуренции.

Посредством модели **совершенной конкуренции** исследуется «чистый» рынок, где действуют только объективные факторы. В этой модели все субъекты рынка не могут оказывать давление на него. Хотя модель совершенной конкуренции не имеет практического значения (она слишком искусственна), но с её помощью исследуется роль конкуренции на рынке в теоретическом плане.

Любая конкуренция на практике не является совершенной, так как имеются монопольно-регулирующие силы, ограничивающие конкуренцию. Теория **несовершенной конкуренции** исследована *А. Маршаллом, В.И. Лениным, Дж. Робинсон, Э. Чемберлином* и другими. В их работах описаны разные виды ситуаций в конкуренции на рынке.

Признаком **монополии** на рынке считается ситуация, когда на нём существует единственный производитель – монополист. Он удовлетворяет спрос всех потребителей, поэтому на рынке нет товаров-заменителей. Монополист управляет спросом и предложением, а значит, имеет монопольную власть над рынком. За счёт этого вход на данный рынок для других фирм затруднён или невозможен. Степень рыночной власти монополиста над ценой можно измерить с помощью **коэффициента Лёрнера**:

$$L = \frac{P - MC}{P},$$

где  $P$  – цена товара,  $MC$  – предельные издержки.

Существуют естественные монополии (в которых хозяйствующие субъекты обладают редкими или свободными экономическими ресурсами и условиями производства); монополии, созданные искусственно; абсолютные монополии – противоположность свободной конкуренции.

Наиболее распространена на рынке ситуация, промежуточная между совершенной конкуренцией и абсолютной монополией, в которой имеют место и стихийно-регулирующие, и монопольно-регулирующие силы. Посредством сложного сочетания элементов монополии и конкуренции формируется **несовершенная конкуренция**.

Её особым видом является **монополистическая конкуренция**, которая связана с дифференциацией продукта. В этой ситуации фирмы регулируют только цены на собственные товары, которые в чём-то хотя бы немного отличаются от аналогичных товаров других фирм. За счёт этого фирма обладает монопольной властью, но не над всем рынком, а только над собственным товаром.

Распространена на рынке ситуация олигополии, когда несколько (немного) независимых производителей удовлетворяют спрос большого числа потребителей. Все олигополисты зависят друг от друга и вынуждены открыто или тайно координировать свои действия на рынке.

Особыми являются ситуации **монопсонии** и **олигопсонии**, в которых положение монополистов и олигополистов занимают покупатели. Благодаря такому положению на рынке покупатель полностью определяет спрос и предложение.



*Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать*

**Задание №15.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите выражения, которые служат для связи предложений в тексте и выражают значение способа совершения действия.

	<p><b>Обратите внимание!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразить значение способа совершения действия.</li> <li>2. Данные выражения также служат для связи слов в предложении и помогают «сжимать» информацию.</li> </ol>	<p><b>Благодаря чему</b>  <b>Через что</b>  <b>С помощью</b>  <b>Посредством</b>  <b>За счёт</b> } <b>чего</b></p>
--	--	--

**Пример:** В настоящее время в производственный процесс активно внедряются достижения научно-технического прогресса. За счёт этого растёт производительность труда, снижаются издержки производства.

**Задание №16.** Найдите в тексте выражения: **Благодаря чему, с помощью чего, через что, посредством чего, за счёт чего.** Рассмотрите и проанализируйте их функции:

- выражение значения способа совершения действия;
- связь предложений в тексте.

**Задание №17.** На основе подчеркнутых вами предложений и словосочетаний в тексте из задания №14 составьте схему типов и видов конкуренции. Подготовьте по вашей схеме краткий связный рассказ о типах и видах конкуренции. В рассказ включите выученные вами определения из задания №13.



## Проверяем наши знания

**Задание №18.** Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.

1. ... конкуренции устанавливается рыночное равновесие.	(А) Через (Б) Благодаря (В) За счёт
2. В современной теории ... совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция.	(А) выделены (Б) выделяет (В) выделенные
3. ... модели совершенной конкуренции исследуется «чистый» рынок.	(А) Посредством (Б) Через (В) Благодаря
4. В модели совершенной конкуренции все субъекты рынка не могут ... давление на него.	(А) производить (Б) делать (В) оказывать
5. Монополист имеет власть над рынком. ... вход на данный рынок для других фирм затруднён.	(А) Благодаря этому (Б) За счёт этого (В) С помощью этого
6. Монополистическая конкуренция ... с дифференциацией продукта.	(А) связанная (Б) связывают (В) связана

**Задание №19.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия. Заполните тест.

1. Конкуренция – это ...	(А) особый тип взаимоотношений между производителями по поводу предложения товаров на рынке (Б) особый тип взаимоотношений между потребителями по поводу спроса на рынке (В) особый тип взаимоотношений между производителями по поводу предложения товаров на рынке, а также особый тип взаимоотношений между потребителями по поводу спроса на рынке
2. В экономической теории выделены ...	(А) совершенная конкуренция и монополистическая конкуренция (Б) совершенная конкуренция и многочисленные виды несовершенной конкуренции (В) многочисленные виды несовершенной конкуренции
3. С помощью модели совершенной конкуренции исследуется ...	(А) роль конкуренции на рынке в теоретическом плане (Б) практическая деятельность субъектов рынка (В) роль конкуренции на рынке в практическом плане

4. Монопо́лии мо́гут быть ... .	(А) естéственными, иску́сственными, абсолю́тными (Б) неабсолю́тными и абсолю́тными (В) естéственными и иску́сственными
5. В ситуáции монополистиче́ской конкуренци́ фирмы регу́лируют ... .	(А) це́ны на това́ры други́х фи́рм (Б) це́ны на това́ры все́го ры́нка проду́кта (В) то́лько це́ны на со́бственные това́ры
6. Все олигопо́лысты вынужде́ны ... .	(А) координи́ровать це́ны на со́бственные това́ры (Б) координи́ровать сво́и де́йствия на ры́нке (В) координи́ровать спрос и предложе́ние на ры́нке



### *Работаем самостоятельно*

**Зада́ние №20.** Прочита́йте и переведите слова́ и словосочета́ния, кото́рые вы встре́тите в те́ксте для самостояте́льной рабо́ты.

- Заку́пка, наруше́ние, ме́ра, защи́та, среда́ (усло́вия), догово́ренность, поглоще́ние, рекла́ма.
- Дво́йственный, отрица́тельный.
- Запреща́ться (кому́? что де́лать?); дополнять (что? чем?).
- Штрафные са́нкции; оказыва́ть влия́ние (на что?).

**Зада́ние №21.** Образуйте с по́мощью указа́нных су́ффиксов слова́ от существи́тельного **монопо́лия**.

Монопо́лия	+ <b>-зац(ия)</b>	→
	+ <b>-изм</b>	→
	+ <b>-стическ(ий)</b>	→

**Зада́ние №22.** Образуйте от по́лных прича́стий крáткие фо́рмы.

Определе́нный, указа́нный, устано́вленный, развита́ый, разделённый, запре́щенный, при́нятый.

**Зада́ние №23.** Прочита́йте и переведите те́кст для самостояте́льной рабо́ты. Подума́йте, как его́ мо́жно озагла́вить. Приведите́ три аргу́мента в по́льзу ва́шего назва́ния.

Монопо́лия и олигопо́лия оказыва́ют дво́йственное влия́ние на эконо́мику. «Сли́шком вы́сокая» монополиза́ция ры́нка имее́т мно́го отрица́тельных сторо́н. В законодате́льстве мно́гих стран указа́ны уровни монополи́зма в заку́пке сы́рья и произво́дстве проду́кции, а та́кже устано́влены штрафные са́нкции за их наруше́ние.

Во мно́гих страна́х существую́т ме́ры по защи́те конкуре́нтной среды́ в ви́де антимонопо́льного законодате́льства. Посре́дством этих мер запреща́ются

некоторые виды монополии (например, тресты и картели), ограничивается деятельность других видов монополий и неконкурентное поведение.

Наиболее развито антимонопольное законодательство в США. Первым антимонопольным законом стал закон *Джона Шермана* в 1894-ом году. И пусть за сто лет с его помощью были разделены только несколько фирм, это законодательство действует. Например, благодаря действию антимонопольных законов запрещены некоторые виды договорённостей между фирмами, создание монополий за счёт поглощения одной фирмы другой фирмой.

В современной России первый антимонопольный закон был принят в 1991-ом году – это закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках». Через этот закон осуществляется ограничение монополистической деятельности и развитие конкуренции. Его дополняют принятые законы «О естественных монополиях», «О рекламе», «О защите конкуренции на рынке финансовых услуг».

*Задание №24. Напишите в виде связного микротекста, почему в экономическом развитии страны необходимо антимонопольное законодательство?*

## Занятие № 16. Факторные рынки



*Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика*

*Задание №1. Прочитайте и переведите слова.*

- Обязательство, ссуда, сфера, инвестиция, сопоставление, ставка (процента), регион, приращение, сегмент, профсоюз, пособие, аренда, плодородие, расположение, участок (земли).
- Натуральный, ликвидный, горнодобывающий.

*Задание №2. Прочитайте и переведите словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как некоторые из них можно сократить. Запишите их с сокращениями.*

Факторные рынки; рынки потребительских товаров; сфера спроса и предложения финансовых ресурсов; наличные и безналичные деньги; спрос и предложение на трудовые услуги за заработную плату; сдельная и повременная заработная плата; минимальная заработная плата; рынок арендуемой земли и рынок продаваемой земли; рента по качественным характеристикам земли и рента по месторасположению.

**Задание №3.** Как вы понимаете эти терминологические выражения? В случае затруднения обращайтесь к словарю. Составьте и запишите с ними предложения.

- Инвестиции.
- Заработная плата.
- Предельная полезность.
- Рента.

**Задание №4.** Подберите к иностранным словам из левого столбика синонимы – русские слова из правого столбика.

Сегмент	Наименьший
Инвестиции	Доход
Кредит	Ссуда
Минимальный	Вложение
Рента	Часть

**Задание №5.** Найдите однокоренные слова. Выделите в них корень.

Форма, инвестиция, разнообразный, работать, краткосрочный, место, оформить, вложение, краткий, месторасположение, по-разному, срок, вклад, инвестирование, безработица, располагаться.

**Задание №6.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Разделить (что? на что?); объединять (что? с чем?); оформить (что?); вложить (во что?); нанимать (кого? для чего?); дифференцироваться (по чему?); сегментировать (по чему?); учитывать (что?).

**Задание №7.** Перестройте данные предложения с предикатом – глаголом в предложения с предикатом – краткими прилагательным или причастием. Запишите эти предложения.

1. Рынок можно разделить на отдельные части. 2. Разнообразные ликвидные обязательства по-разному оформляются и связываются с деньгами. 3. Деньги можно вложить на длительный или краткосрочный период в финансовые институты. 4. Портфельные инвестиции представляют собой пакеты ценных бумаг инвестируемого объекта. 5. Рынок труда сегментируют по отраслям, профессиям, географическим зонам. 6. С регулированием рынка труда связывают действия государства, профсоюзов и союзов предпринимателей. 7. Информацию можно рассмотреть как вид услуги.

**Задание №8.** Рассмотрите словосочетания существительных с предлогами, которые служат для выражения значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов / явлений.





### Обратите внимание!

Выразить значение взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений.

С появлением  
По мере развития  
При изменении } чего

Данные словосочетания существительных с предлогами обычно стоят в начале предложения и указывают на одновременность происходящих процессов или явлений. Конструкции с данными словосочетаниями, относящиеся к простым предложениям, могут быть заменены на сложные предложения.

### Примеры:

Простое предложение	Сложное предложение
1. <i>По мере</i> развития сферы обмена формируется рынок.	1. <i>По мере того, как</i> развивается сфера обмена, формируется рынок.
2. <i>При</i> повышении уровня производительности труда растёт заработная плата.	2. <i>Когда</i> повышается уровень производительности труда, растёт заработная плата.
3. <i>С</i> расширением производства доходы увеличиваются.	3. <i>Когда</i> расширяется производство, доходы увеличиваются.

**Задание №9.** Познакомьтесь с типичными сочетаниями существительных с предлогами в значении «одновременность».

<b>С + чем?</b>	появлением / возникновением; выходом; развитием; установлением; образованием ≠ распадом; принятием.
<b>При + чём?</b>	создании; появлении / возникновении; изменении ≠ сохранении; повышении ≠ понижении; исследовании / анализе / классификации / дифференциации; переходе.
<b>По мере + чего?</b>	появления / возникновения; развития; расширения ≠ сокращения; повышения ≠ понижения; усиления ≠ ослабления; совершенствования; углубления; модернизации.

**Задание №10.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте предложения. Используйте словосочетания существительных с предлогами, которые служат для выражения значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений. Запишите эти предложения.

### Пример:

Расширяется производство... | заработная плата увеличивается.

→ **При** расширении производства заработная плата увеличивается.

1. Экономика функционирует нормально ...	1. в ней действуют разные виды рынков.
2. Классифицируют финансовый рынок ...	2. рынок разделяется на рынок ссуд и рынок ценных бумаг.

3. Объективный механизм рынка капитала действует ...	3. осуществляется управление потоком инвестиций.
4. Устанавливается равенство между дополнительным продуктом и оплатой труда ...	4. расширение производства и найм рабочей силы становятся невыгодными.
5. Рынок труда регулируется ...	5. с этим связаны действия государства, профсоюзов и союзов предпринимателей.
6. Рынок расширяется, число участников рынка увеличивается ...	6. большое значение приобретает проблема получения нужной информации.



### *Работаем с текстом*

**Задание №11.** Прочитайте текст. На основе информации текста ответьте на вопрос: «В чем отличие факторных рынков от рынков потребительских товаров?».

### **Факторные рынки**

С одной стороны, рынок является единым целым; с другой стороны, он может быть разделён на отдельные части. При нормальном функционировании экономики в ней действуют следующие рынки: рынок предметов потребления; рынок услуг; финансовый рынок; рынок капитала; рынок труда (рабочей силы); рынок информации.

Среди этих рынков выделяются **факторные рынки**, которые отличаются от рынков потребительских товаров. К факторным рынкам относятся финансовый рынок, рынок капитала, рынок труда, рынок информации, рынок земли.

**Финансовый рынок** объединяет рынок ценных бумаг, кредитный, валютный и другие рынки. Деньги присутствуют на нём в своей натуральной форме или в виде разнообразных ликвидных обязательств, которые по-разному оформлены и связаны с деньгами. Иначе говоря, деньги могут быть наличными и безналичными, а также могут быть вложены на длительный или краткосрочный период в финансовые институты. При классификации финансового рынка его разделяют на рынок ссуд и рынок ценных бумаг.

**Рынок капитала** – сфера спроса и предложения финансовых ресурсов, используемых в качестве инвестиций. Спрос на капитал определяется сопоставлением эффективности вложений в банк (то есть ставки процента по вкладам) или эффективности вложений в ценные бумаги (дивиденд, процент) и эффективности вложений в производство (норма прибыли). По мере действия объективного механизма рынка капитала осуществляется управление потоком инвестиций. Например, выделяются инвестиции прямые, которые обеспечивают контроль над объектом инвестирования, а также инвестиции

портфельные, которые представлены пакетами ценных бумаг инвестируемого объекта.

**Рынок рабочей силы** является одним из самых сложных в экономике, так как он регулирует формирование спроса и предложения на трудовые услуги за заработную плату и другие предоставляемые блага. Считается, что заработная плата должна обеспечивать нормальное воспроизводство рабочей силы. Заработная плата дифференцируется по отраслям, профессиям, регионам, странам и т.д. Две основные формы заработной платы – сдельная и повременная. Сдельная заработная плата зависит от количества выпущенной работником продукции (выполненных работ, услуг). Повременная заработная плата предполагает оплату в зависимости от отработанного времени.

Рынок труда сегментирован по отраслям, профессиям, географическим зонам и т.п. Как правило, в развитых странах рынок труда регулируется. С регулированием рынка труда связаны действия государства, профсоюзов и союзов предпринимателей. Например, государство устанавливает минимальную заработную плату, величину пособий по безработице и условия их получения, организует биржи труда.

По мере расширения рынка, вместе с увеличением числа его участников большое значение приобретает проблема получения нужной информации в нужном месте и в нужное время. Когда информация становится товаром, появляется **рынок информации**. Спрос и предложение на информацию определяются также, как и спрос – предложение на другие товары. Информация может быть рассмотрена как вид услуги.

**Рынок земли** регулирует формирование спроса и предложения на земельные ресурсы. Существует два самостоятельных рынка земли: рынок арендуемой земли и рынок продаваемой земли.

Земля – это особый экономический ресурс. Следовательно, земельная рента – это продукт земли, который существует в силу ограниченности земли как ресурса. Обычно выделяется два вида ренты. А именно: рента по качественным характеристикам земли, учитывающая плодородие земли, и рента по месторасположению, определяющая выгодность расположения участка земли. В зависимости от того, кем и для чего будет использоваться земля, она будет приносить ренту разного вида и размера. Выделяется рента в сельскохозяйственном производстве, строительстве, горнодобывающей промышленности и т.п.



**Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №12.** *Расскажите о структуре и содержании текста из задания №11 по вопросам.*

1. Какова структура текста?
2. О чём говорится во введении?
3. Сколько смысловых частей включает основная часть?
4. О чём говорится в каждой смысловой части?

**Задание №13.** На основе рассмотренного вами содержания текста «Факторные рынки» составьте схему классификации факторных рынков.

**Задание №14.** Познакомьтесь с видами информации, которые содержатся в тексте научного стиля



**Обратите внимание!**

**Основная информация** может содержать определения терминов и понятий.

**Дополнительная информация** следует за основной, дополняет, конкретизирует и иллюстрирует основную информацию. Дополнительная информация может предваряться словами *например, а именно, значит, следовательно*.

**Избыточная информация** – это сноски и информация после слов *то есть, иначе говоря, иными словами, другими словами*.

**Задание №15.** Найдите в каждой смысловой части текста основную, дополнительную и избыточную информацию. Выделите эти виды графически. Докажите вашу точку зрения.



**Проверяем наши знания**

**Задание №16.** Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.

1. ... нормальном функционировании экономики в ней действуют разные виды рынков.	(А) При (Б) По мере (В) С
2. Среди рынков ... факторные рынки.	(А) характеризуются (Б) находятся (В) выделяются
3. При ... финансового рынка его разделяют на рынок ссуд и рынок ценных бумаг.	(А) классификацию (Б) классификации (В) классификацией
4. ... объективного механизма рынка капитала осуществляется управление потоком инвестиций.	(А) С помощью действия (Б) С действием (В) По мере действия
5. ... рынка труда связаны действия государства, профсоюзов и союзов предпринимателей.	(А) При регулировании (Б) По мере регулирования (В) С регулированием
6. Информация ... как вид услуги.	(А) может быть рассмотрена (Б) рассматривает (В) рассматриваемая

**Задание №17.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия.  
Заполните тест.

1. К факторным рынкам относятся ... .	(А) рынок предметов потребления, рынок услуг, финансовый рынок, рынок капитала, рынок труда (рабочей силы), рынок информации (Б) финансовый рынок, рынок капитала, рынок труда, рынок информации, рынок земли (В) финансовый рынок, рынок капитала, рынок труда, рынок земли
2. Финансовый рынок объединяет ... .	(А) рынок денег и рынок ликвидных обязательств (Б) рынок ценных бумаг, рынок капитала, кредитный, валютный и другие рынки (В) рынок ценных бумаг, кредитный, валютный и другие рынки
3. Рынок капитала – это ... .	(А) сфера спроса и предложения финансовых ресурсов, используемых в качестве инвестиций (Б) сфера прямых и портфельных инвестиций (В) сфера управления потоком инвестиций
4. Рынок рабочей силы регулирует ... .	(А) формирование спроса и предложения на трудовые услуги за заработную плату (Б) формирование заработной платы за трудовые услуги (В) основные виды заработной платы за сдельный и повременный труд
5. Рынок информации появляется, когда ... .	(А) увеличивается число участников рынка (Б) важное значение приобретает проблема получения нужной информации (В) расширяется рынок
6. Рынок земли регулирует ... .	(А) процесс использования земельных ресурсов (Б) формирование спроса и предложения на земельные ресурсы (В) формирование земельной ренты



### **Работаем самостоятельно**

**Задание №18.** Прочитайте и переведите слова, которые вы встретите в тексте для самостоятельной работы.

- Заместитель, исчисление, отдача, единица (ресурса).
- Вторичный (спрос), дополнительный, суммарный.
- Ориентироваться (на что?); изготавливать – изготовить (что? из чего?); увеличиться; вовлекаться (во что?).

**Задание №19.** Замените данные предложения с глаголом на конструкции со страдательными причастиями.

1. Человек создал факторы производства.
2. Товар изготавливают из ресурса.
3. Предельный доход получают от дополнительной единицы ресурса.
4. Дополнительную единицу продукции создают с использованием ресурса.

*Задание №20. Прочитайте, переведите и выучите определения терминов предельный доход и предельные издержки. Напишите их по памяти.*

**Предельный доход (MR)** – прирост валового дохода в результате увеличения выпуска одной единицы продукции.

**Предельные издержки (MC)** – прирост общих издержек, связанный с производством дополнительной единицы продукции.

*Задание №21. Прочитайте и переведите текст. Подчеркните в нём предложения, содержащие основную информацию.*

### **Факторы производства и рынок факторов производства (экономических ресурсов)**

Для нормального процесса производства необходимы **факторы производства**, иными словами, **экономические ресурсы**.

Нет единого мнения, что можно считать фактором производства или экономическим ресурсом. Полагают, что первую теорию факторов производства выдвинул *Жан-Батист Сэй*. Он выделил три фактора: труд, капитал и землю – по принципу их участия в производстве и создаваемому продукту. Некоторые современные учёные вслед за *Альфредом Маршаллом* выделяют четыре фактора производства или четыре экономических ресурса: труд, капитал, землю, предпринимательские способности. Есть ещё одна классификация, в которой выделяются факторы трудовые, материальные (то есть созданные человеком), природные и отдельно финансовые (то есть денежные средства и их «заместители»).

**Рынок факторов производства (экономических ресурсов)** – это особый рынок. Его главная особенность состоит в том, что спрос на ресурсы вторичен, так как спрос ориентируется на будущее потребление товара, изготовленного из данного ресурса.

Для исчисления отдачи от ресурса применяются категории теории предельной полезности. В анализе используется понятие предельного дохода, получаемого от дополнительной единицы ресурса. Другими словами, мы смотрим, насколько увеличился суммарный доход от продажи дополнительной единицы продукции, созданной с использованием данного ресурса. Также необходимо учитывать, что применение дополнительного ресурса вызовет увеличение расходов, так как ресурс необходимо купить, то есть затратить на его приобретение средства. Вывод следующий: дополнительные ресурсы будут вовлекаться в производство, пока доход, полученный от применения дополнительной единицы ресурса (то есть предельный доход), не будет равен затратам на его приобретение (то есть предельным издержкам на ресурс).

*Задание №22. Письменно ответьте на вопрос: «Как теория предельной полезности связана с рынком факторов производства?».*

## РАЗДЕЛ III. МИКРОЭКОНОМИКА

### Занятие № 17. Предпринимательство



*Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика*

**Задание №1.** Прочитайте и переведите слова.

- Звенó, атрибúт, инициатúва, риск, поведéние, комбина́ция, новáтор, печáть, пай, взнос, обяза́тельство, коопера́тив, собра́ние, правле́ние, преде́л, соглаше́ние, партнё́р, рекоменда́ция.
- Адапту́вный, креа́тивный, отде́льный, иденти́фикацио́нный (*при́знак*), конкре́тный.

**Задание №2.** Прочитайте и переведите словосочетания, кото́рые являются эконо́мическими те́рминами. Поду́майте, как не́которые из них мо́жно сокра́тить. Запи́шите их с сокра́щениями.

Предпринимательство – о́собая фу́нкция хозяйствую́щих субъекто́в; материáльная отве́тственность за резу́льтаты де́ятельности; осу́ществлять предпринима́тельскую де́ятельность; физи́ческое и юриди́ческое лицо́; нести́ отве́тственность по обяза́тельствам това́рищества; произво́дственный коопера́тив; о́бщества с ограни́ченной отве́тственностью и акцио́нерные о́бщества; госуда́рственное предпринима́тельство.

**Задание №3.** Как вы понима́ете эти выра́жения? Составь́те и запи́шите с ними́ предложе́ния.

- Нести́ материáльную отве́тственность.
- иденти́фикацио́нные при́знаки.
- Хозяйственна́я едини́ца.

**Задание №4** Подберите́ анто́нимы к выделенным прилагáтельным. В слу́чае затрудне́ния смотре́те слова́ для спра́вок.

Адапту́вное поведéние предпринима́телей; по́лная отве́тственность; госуда́рственное предпринима́тельство; ро́зничная торго́вля, крупный́ биз́нес.

**Слова́ для спра́вок:** ограни́ченный, ма́лый, ча́стный, опто́вый, креа́тивный.

**Задание №5.** Образуй́те прилагáтельные от существи́тельных.  
Инициатúва, риск, предпринима́тель, гру́ппа, до́ля, пай, земля́.

**Задание №6.** Найдите́ в пéречне слов сло́жные слова, выделите́ в них ко́рни. Скажи́те, от каки́х слов образо́ваны остальные́ слова́?

Кругообо́рот, дееспосóбный, юриди́ческий, телекоммуникацио́нный, местожи́тельство, това́рищество, объе́дине́ние, вкла́дчик, председа́тель, госбю́джéт.

**Задание №7.** Заполните графы таблицы производными словами со значениями: «признак субъекта / объекта» (прилагательное), «процесс» и «качество» (существительные с абстрактным значением).

человек, совершающий действие	признак субъекта / объекта	процесс / качество
новатор		
предприниматель		
юрист		
коммерсант		
акционер		

**Задание №8.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Направить (что? на что?); приспособляться (к чему?); зарегистрировать (где?); классифицироваться (по чему?); осуществлять (что? через что?); избирать (что / кого?); развиваться (где?); контролировать (что / кого?); обеспечивать (что / кого? чем?); базироваться (на чём?).

**Задание №9.** Прочитайте микротекст. Вставьте глагольные предикаты на место пропусков. В случае затруднения смотрите слова для справок.

Одной из основ экономической деятельности \_\_\_\_\_ разделение труда. Необходимо особое звено, которое \_\_\_\_\_ концентрацию индивидуального труда. Это звено \_\_\_\_\_ индивидуальный труд в общественный труд. С одной стороны, это звено \_\_\_\_\_ экономической обособленностью и самостоятельностью; с другой стороны, оно \_\_\_\_\_ системы общественного разделения и кооперации труда. Такое звено \_\_\_\_\_ фирмы (предприятия, организации). Предприятие \_\_\_\_\_ технологическое и организационное единство, оно \_\_\_\_\_ звено общественного производства и разделения труда. Предприятие \_\_\_\_\_ кругооборот экономических ресурсов. Оно \_\_\_\_\_ хозяйственным субъектом, имеющим собственный экономический интерес. Если деятельность фирмы имеет коммерческий характер, то целью \_\_\_\_\_ получение прибыли.

**Слова для справок:** представлять собой; характеризоваться; обеспечивать; получить название; включать; образовывать; являться, входить в состав.

**Задание №10.** На основании информации микротекста из задания №9 составьте и запишите определение термина **фирма (предприятие, организация)**. Выучите это определение и напишите его по памяти.

**Задание №11.** Рассмотрите таблицу и вспомните синтаксические конструкции, которые помогают дать определение научному понятию (термину).





### Обратите внимание!

Дать определение научному понятию (термину).

Чем принято называть что  
Под чем понимается что

**Примеры:** 1. Кооперацией труда **принято называть** разделение производственных операций, необходимых для изготовления какого-либо товара, между многими людьми, предприятиями и даже странами.

2. Под кооперацией труда **понимается** разделение производственных операций, необходимых для изготовления какого-либо товара, между многими людьми, предприятиями и даже странами.

**Задание №12.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте предложения, используя синтаксические конструкции из задания №11. Запишите эти предложения.

1. Физическое лицо ...	1. дееспособный человек, обладающий идентификационными признаками: биологическими и социальными.
2. Юридическое лицо ...	2. фирма, зарегистрированная в установленном законом порядке.
3. Товарищество ...	3. объединение, в котором участники осуществляют контроль через долевое владение собственностью.
4. Кооперативы ...	4. организации, управляемые общими собраниями.
5. Государственная фирма (предприятие, организация) ...	5. хозяйственная единица, основанная на государственной собственности или за счёт средств государства.

**Задание №13.** Рассмотрите правила образования и употребления деепричастий настоящего времени.



### Обратите внимание!

1. Образование деепричастий настоящего времени:

- Деепричастия не имеют окончаний, то есть не обладают родом, числом и падежом.
- Деепричастия настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида.

**Основа**  
глагола настоящего  
времени

+

суффикс **-Я**  
суффикс **-А**  
(для глаголов с основой на **Ж, Ч, Ш, Щ**)

+

**СЬ**  
(если глагол  
на **-СЯ**)

**Примеры:** покупать → покупают → *покупая*  
говорить → говорят → *говоря*  
изучаться → изучаются → *изучаясь*  
учиться → учатся → *учась*

## 2. Запомните!

- *Деепричастия* от глаголов на **-вать** (типа *давать*) образуются от основы инфинитива: *давать* → *давая*.
- *Деепричастие* от глагола **быть** имеет форму *будучи*.



## Обратите внимание!

1. В предложении деепричастия могут употребляться только при наличии активного субъекта и глагольного предиката.
2. В предложении деепричастия настоящего времени употребляются в функции добавочного действия, одновременного с действием глагольного предиката.
3. В предложении деепричастие выделяется запятыми. Деепричастие может образовывать деепричастный оборот, который также выделяется запятыми.
4. Предложения с деепричастием или с деепричастным оборотом могут быть заменены простым предложением с союзом **и** или сложным предложением с обстоятельственным значением (с союзами **когда, если, потому что, так как**).

**Примеры:** 1. Играя важную роль в экономике, предпринимательство по-разному организовано в разных странах. → Предпринимательство играет важную роль в экономике и по-разному организовано в разных странах.

2. Имея собственный экономический интерес, предприятие является хозяйственным субъектом. → **Так как предприятие имеет** собственный экономический интерес, оно является хозяйственным субъектом.

**Задание №14.** Образуйте деепричастия настоящего времени от глаголов в данных словосочетаниях.

Преследовать экономический интерес; не менять традиционные комбинации ресурсов; использовать нововведения; играть важную роль в экономике; осуществляться коллективом; участвовать в управлении; управлять организацией; вносить вклады в капитал общества; покупать акции; являться особой формой предпринимательства; базироваться на информации.



## Работаем с текстом

**Задание №15.** Прочитайте текст. Найдите в тексте предложения с деепричастиями настоящего времени. Перестройте их в предложения с глаголами. Запишите полученные предложения.

## Предпринимательство

С фирмой (предприятием) связано понятие «**предпринимательство**» – особая функция хозяйствующих субъектов. Преследуя экономический интерес, предпринимательство имеет свои атрибуты – экономическую инициативу и

хозяйственный риск. Предпринимательство можно определить как инициативную, рисковую, самостоятельную хозяйственную деятельность, направленную на получение дохода (основная форма – прибыль) и предполагающую материальную ответственность за результаты деятельности.

Существуют теории, описывающие поведение предпринимателей. Считается, что это поведение может быть адаптивным или креативным. При адаптивном поведении предприниматель приспосабливается к изменениям в экономической ситуации, не меняя свои традиционные комбинации ресурсов. При креативном поведении предприниматель выступает как новатор, используя нововведения и новую комбинацию ресурсов.

Играя важную роль в экономике, предпринимательство по-разному организовано в разных странах. В качестве субъекта предпринимательства могут выступать государство, фирма (организация, предприятие) и отдельный гражданин (домохозяйство). Государство осуществляет предпринимательство с помощью своих институтов и специальных организаций. Предпринимательская деятельность фирмы и гражданина связана с понятиями физического и юридического лица.

Под физическим лицом понимается дееспособный человек, обладающий идентификационными признаками: биологическими (например, пол, возраст) и социальными (например, имя, фамилия, место жительства). Под юридическим лицом понимается фирма (организация, предприятие), зарегистрированная в установленном законом порядке. Как правило, фирма имеет свои идентификационные признаки: название, юридический адрес, печать, счёт (счета) в банке.

**Групповое предпринимательство**, осуществляясь коллективом в два и более человека или в две и более организации, классифицируется по видам.

**Товариществом** принято называть объединение, в котором участники осуществляют контроль через долевое владение собственностью (пай, паевой взнос). В полном товариществе все его члены несут полную ответственность по всем обязательствам товарищества. Участники смешанного товарищества делятся на две категории: члены-вкладчики несут ограниченную ответственность, не участвуя в управлении организацией; действительные члены несут полную ответственность, управляя организацией.

**Производственный кооператив** (артель) представляет собой коммерческую организацию с паевыми взносами вкладчиков. Кооперативами принято называть организации, управляемые общими собраниями. Эти собрания избирают правление и председателя, которые управляют кооперативом в периодах между собраниями.

**Общества** делятся на общества с ограниченной ответственностью и акционерные общества. Внося вклады в капитал общества или покупая его акции, участники этих обществ несут ограниченную ответственность в пределах своего вклада.

Почти во всех странах мира одним из крупнейших предпринимателей является государство. Под государственной фирмой (предприятием, организацией) понимается основанная на государственной собственности или

за счёт средств государства (госбюджета) хозяйственная единица. Государство контролирует большую часть земельных ресурсов, инфраструктуру связи (почта, телеграф и т.п.), транспорт, (порты, аэродромы, дороги), информацию (телекоммуникационные сети).

Малое предпринимательство, являясь особой формой предпринимательства, действует в сфере услуг, в мелкой розничной и оптовой торговле, строительстве. Основные признаки малого предпринимательства: 1) определённая численность работников; 2) размер уставного капитала, величина активов; 3) объём оборота.

Взаимодействие предприятий малого и крупного бизнеса обеспечивают разные формы организаций. Например, франчайзинг – соглашение между крупной фирмой и мелкой компанией или отдельным бизнесменом, согласно которому младший партнёр берёт на себя распространение услуг или товара большой фирмы. Важную роль в деятельности фирм играет маркетинг. Базирываясь на информации, он осуществляет исследование рынка и даёт рекомендации по производству конкретного товара или услуги.



**Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №16.** Расставьте пункты плана в соответствии с порядком следования частей текста из задания №15.

План

1. Виды, субъекты, формы предпринимательства.
2. Малое предпринимательство.
3. Групповое (коллективное) предпринимательство.
4. Государственное предпринимательство.
5. Понятие предпринимательства.

**Задание №17.** Из каждого пункта составленного вами плана выпишите основные определения (используйте сокращения).



**Проверяем наши знания**

**Задание №18.** Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.

1. ... экономический интерес, предпринимательство имеет свои атрибуты.	(А) Преследовать (Б) Преследуя (В) Преследует
2. Предприниматель приспосабливается к экономической ситуации и ... свои традиционные комбинации ресурсов.	(А) не меняет (Б) не меняя (В) не менять
3. Под физическим лицом ... дееспособный человек, обладающий некоторыми идентификационными признаками.	(А) понимается (Б) принято называть (В) представляет собой

4. Юридическим лицом ... фирму, зарегистрированную в установленном законом порядке.	(А) понимается (Б) принято называть (В) является
5. Групповое предпринимательство, ... коллективом в два и более человека или две и более организации, классифицируется по видам.	(А) осуществляя (Б) осуществляется (В) осуществляясь
6. Кооперативами ... организации, управляемые общими собраниями.	(А) характеризуются (Б) понимается (В) принято называть
7. Так как маркетинг ... на информации, он осуществляет исследование рынка и даёт рекомендации по производству конкретного товара или услуги.	(А) базирова (Б) базируется (В) базировась

**Задание №19.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия.  
Заполните тест.

1. Предпринимательство – это ...	(А) инициативная, рисковая, самостоятельная хозяйственная деятельность, направленная на эффективное использование ресурсов и предполагающая ответственность за результаты деятельности (Б) инициативная, рисковая, самостоятельная хозяйственная деятельность, направленная на получение дохода (В) инициативная, рисковая, самостоятельная хозяйственная деятельность, направленная на получение дохода и предполагающая материальную ответственность за результаты деятельности
2. Поведение предпринимателей может быть ...	(А) адаптивным или креативным (Б) производственным или торговым (В) крупным или малым
3. Групповое предпринимательство классифицируется по видам: ...	(А) крупное и малое (Б) товарищество, кооператив, общества (В) частное и государственное
4. Товариществом принято называть ...	(А) коммерческую организацию с паевыми взносами вкладчиков (Б) организации, управляемые общими собраниями (В) объединение, в котором участники осуществляют контроль через долевое владение собственностью
5. Под государственной фирмой понимается ...	(А). объединение, в котором главный участник – государство осуществляет контроль через долевое владение

	<p>собо́вностью́ или́ по́лно́стью владе́ет иму́ществом</p> <p>(Б) осно́ванная на госуда́рственной собо́вности́ или́ за счёт средств госуда́рства хозяйственная едини́ца</p> <p>(В) организа́ция, управляемая госуда́рством</p>
6. Ма́лое предпринима́тельство де́йствует ... .	<p>(А) в сфе́ре услу́г, в ме́лкой ро́зничной и опто́вой торго́вле, стро́ительстве</p> <p>(Б) в сфе́рах инфра́структу́ры связи, тра́нспорта, информа́ции</p> <p>(В) в сфе́ре иссле́дования рынка и создáнии рекоменда́ции по произво́дству конкре́тного това́ра или услу́ги</p>
7. Осно́вная́ зада́ча ма́ркетинга – это ... .	<p>(А) распро́стране́ние услу́г или́ това́ра большо́й фу́рмы</p> <p>(Б). подписа́ние соглаше́ния ме́жду кру́пной фу́рмой и ме́лкой компа́нией или́ отде́льным бизне́смено́м</p> <p>(В) иссле́дование рынка и подгото́вка рекоменда́ций по произво́дству конкре́тного това́ра или услу́ги</p>



### ***Работаем самостоятельно***

***Зада́ние №20.*** Прочита́йте и переве́дите слова́, кото́рые вы встрéтите в те́ксте для самостоя́тельной рабо́ты.

- Партнё́рство, корпора́ция, долг, бензоколо́нка, конто́ра, опора́, эмитэ́нт.
- Единоли́чный, совме́стный, посторо́нный.

***Зада́ние №21.*** Образуйте прилагáтельные от существи́тельных.

Организа́ция, партнё́р, корпора́ция, фе́рма, брóкер, фонд.

***Зада́ние №22.*** Составьте возмо́жные словосочета́ния существи́тельных из пра́вого сто́лбика с прилагáтельными из ле́вого сто́лбика.

Единоли́чный  
Совме́стный  
Брóкерский  
Ограни́ченный  
На́нятый  
Посторо́нный  
Це́нный

Бума́ги  
Слу́жащий  
Контóра  
Лицо́  
Де́ло  
Предпри́нимательство  
Отве́тственность

*Задание №23. Перестройте сложные предложения с глаголами в простые предложения с деепричастиями. Запишите полученные предложения.*

1. Когда собственник владеет объектом предпринимательства единолично, он самостоятельно принимает решения и несёт полную ответственность за долги своего хозяйства. 2. Так как корпорация в США считается юридическим лицом, она платит корпоративные налоги. 3. Если акционеры становятся участниками корпорации, они объединяют свои капиталы для организации бизнеса. 4. Корпорация выступает в качестве эмитента и распространяет акции или другие ценные бумаги на фондовом рынке.

*Задание №24. Прочитайте и переведите текст. Разделите его на абзацы и подчеркните в каждом абзаце предложения, содержащие основную информацию. На основе этого составьте назывной план текста.*

### **Основные организационные формы предпринимательства (на примере экономики США)**

Предпринимательство по-разному организовано в разных странах. Например, в США и в России существуют три основные организационные формы предпринимательства: единоличное предпринимательство, партнёрство и корпорация. **Единоличное предпринимательство** – форма организации, при которой собственник, владея объектом предпринимательства единолично, самостоятельно принимает решения и несёт полную ответственность за долги своего хозяйства. Такая форма организации бизнеса в США не считается юридическим лицом, поэтому предприниматель платит за неё налоги как обычный гражданин. Примеры единоличного предпринимательства – фермерские хозяйства, мелкие магазины, бензоколонки. **Партнёрство** – форма организации предпринимательства, когда два или более предпринимателя организуют совместное дело. Партнёры вместе принимают решения и несут неограниченную ответственность по долгам. В США такая форма бизнеса также не считается юридическим лицом. В виде партнёрств существуют брокерские конторы, юридические фирмы и т.п. Основной формой организации бизнеса и опорой американской экономики являются **корпорации** или **акционерные общества**. Считаясь юридическим лицом, корпорация в США платит корпоративные налоги. Акционеры, становясь участниками корпорации, объединяют свои капиталы для организации бизнеса, но по долгам предприятия несут ограниченную ответственность – в пределах своего вклада. Акционеры отделены от собственности и принимают ограниченное участие в управлении корпорацией. За управление несут ответственность служащие, специально нанятые корпорацией. В корпоративном бизнесе могут использоваться капиталы посторонних лиц и организаций. Выступая в качестве эмитента (от латинского *emitto* – выпускаю), корпорация распространяет акции или другие ценные бумаги на фондовом рынке.

*Задание №25. Письменно ответьте на вопрос: «Какие организационные формы предпринимательства существуют в вашей стране, какова их эффективность?»*

## Занятие № 18.

### Фёрма (предприятие, организация)



*Готóвимся к чтéнию тéкста: лéксика и граммáтика*

*Задáние №1. Прочитáйте и переведите слова.*

- Стáдия, обособленность, наличие, переговоры, охрана, патéнт, лицензия, страхование, пропорция, имúщество, наследство, нóрма.
- Готóвый, валовой, передовой, удачный.

*Задáние №2. Прочитáйте и переведите словосочетáния, котóрые являются экономическими тёрминами. Подúмáйте, как нéкоторые из них мóжно сократить. Запиши́те их с сокращéниями.*

Материальные ресурсы предприятия образуют капитал; процесс движения капитала; капитал, находящийся в производстве и в обращении; общие затраты труда на производство и реализацию товара; издержки производства и издержки обращения; сýмма постоянных и переменных издержек; транзакционные издержки; общественно-нормальная прибыль и сверхприбыль; личные и корпоративные налоги.

*Задáние №3. Как вы понимаете эти выражéния? Составьте и запиши́те с ними предложéния.*

- Коммёрческая тайна.
- Покрывать доходами издержки.
- Взимать налоги.

*Задáние №3. Являются ли синонимами эти экономические тёрмины? Докажи́те свою тóчку зрéния: дайте этими тёрминам определéния. В слúчае затруднéния обраща́йтесь к словарю.*

- Кругооборот капитала.
- Торговый оборот.

*Задáние №4. Составьте и запиши́те рабóчее определéние понятия чýстый доход фёрмы на основе схéмы.*

Торговый оборот фёрмы

–

Издержки

=

Чýстый доход фёрмы

*Задáние №5. Составьте и запиши́те в вóде схéмы определéние понятия нóрма прибыли.*

Нóрма прибыли равна отношению прибыли к настоящим издержкам (себестоимости), умноженное на сто процентов.



**Задание №6.** С какими существительными и прилагательными могут сочетаться слова **коммерческий, издержки, доход**? Составьте возможные словосочетания.

1. Коммерческий → | расчёт, человек, успех, интерес, деятельность, экономия, организация, деньги, тайна.
2. Издержки → | постоянный, организационный, суммарный, интересный, валовой, переменный, предпринимательский.
3. Доход → | Чистый, грязный, предпринимательский, личный, торговый, валовой, банковский, налоговый.

**Задание №7.** Найдите слова, образованные от глаголов.

Кругооборот, затраты, издержки, показатель, обособленность, поиск, расчёт, отчисление, выделение, сверхприбыль, себестоимость, платёж, регулирование, наследство.


**Задание №8.** Сделайте вывод, как образованы данные прилагательные.

Валовой, суммарные, транзакционный, многообразный, ссудный, добавочный, налоговый, бюджетный.

**Задание №9.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Соединиться (с чем?); разделяться (на что?); восстанавливаться (в чём?); оценивать (что?); сопоставить (что? с чем?); классифицировать (по каким признакам? на основе чего?); сэкономить (на чём?); повысить (что?); реализовывать (что? где?); происходить (где? в процессе чего?); стимулировать (что?); уплывать (что? кому?).

**Задание №10.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите правила образования и употребления деепричастий прошедшего времени.



**Обратите внимание!**

1. Деепричастия прошедшего времени образуются только от глаголов совершенного вида.

Основа инфинитива	+	сúффикс <b>-В</b> сúффикс <b>-ВШИ</b> (для глаголов на <b>-СЯ</b> )	+	СЬ (если глагол на <b>-СЯ</b> )
----------------------	---	---	---	------------------------------------

**Примеры:** *купить* → *купив*  
*снизиться* → *снизившись*

2. Деепричастия от транспозитивных и нетранспозитивных глаголов СВ со значением движения образуются по модели образования деепричастий несовершенного вида.

**Примеры:** *прийти* (*придут*) → *придя*  
*унести* (*унесут*) → *унеся*

**Задание №11.** *Образуйте деепричастия прошедшего времени от глаголов в данных словосочетаниях.*

Соединиться с готовой к действиям рабочей силой; получить название кругооборота; обеспечить нормальный процесс воспроизводства; сопоставить затраты и результаты своей деятельности; принять форму издержек; сэкономить на издержках; использовать передовую технику; применить налоговую систему.



### **Работаем с текстом**

**Задание №12.** *Прочитайте текст. Найдите в тексте предложения с деепричастиями настоящего и прошедшего времени. Перестройте их в предложения с глаголами. Запишите полученные предложения.*

### **Фирма (предприятие, организация)**

Перед началом производства фирма (предприятие, организация) должна обладать определёнными экономическими ресурсами или факторами производства. Соединившись с готовой к действиям рабочей силой, материальные ресурсы предприятия образуют **капитал**. Капитал может быть в денежной форме (собственно деньги), в производительной форме (физический капитал) и в товарной форме.

Капитал находится в постоянном движении. Получив название кругооборота, процесс движения капитала разделяется на стадии производства и обращения. На этом основании различают капитал в производстве и капитал в обращении. С течением времени капитал должен восстанавливаться в натуральной и стоимостной форме, обеспечив тем самым нормальный процесс воспроизводства.

Фирма может оценить эффективность работы, сопоставив затраты и результаты своей деятельности. Приняв форму издержек, общие затраты труда на производство и реализацию товара классифицируются на **издержки производства** (в производственной сфере) и на **издержки обращения** (в сфере обращения).

Издержки можно разделить на **постоянные издержки**, независимые от объёмов производства и предпринимательской деятельности (например, затраты на управление), и **переменные издержки**, к которым относятся все остальные издержки, зависящие от объёмов производства и предпринимательской деятельности. Сумма постоянных и переменных издержек составляет валовые или суммарные издержки.

Выделяются **транзакционные издержки** – издержки, связанные с обособленностью участников обмена. К этому виду издержек относят: издержки поиска информации; издержки ведения переговоров; издержки на охрану коммерческой тайны, патентов, лицензий и т.п. Экономив на издержках, предприятие может повысить эффективность своей работы. Любая коммерческая организация должна покрывать своими валовыми доходами издержки и получать прибыль, работая на началах коммерческого расчёта.

Предприятие реализует продукцию (услуги), осуществляя коммерческую деятельность. Эффективность этой реализации определяется показателями оборота (или объема реализации). Оборот минус издержки составит так называемый **чистый доход предприятия**.

Чистый доход многообразен по структуре и включает много частей: прибыль сфер производства и обращения, различные отчисления (например, отчисления на страхование и ссудный процент), доход от внешнеэкономической деятельности, рента и т.п.

Обособление издержек и прибыли происходит в процессе кругооборота ресурсов предприятия. **Прибыль** можно классифицировать по источникам образования и методам её получения: общественно-нормальная прибыль (на среднем уровне) и прибыль сверх данной величины (сверхприбыль или добавочная прибыль). Фирма может получить сверхприбыль, используя передовую технику, технологию или удачный маркетинг. Норма прибыли равна отношению прибыли к настоящим издержкам (себестоимости), умноженное на сто процентов. Для фирмы прибыль – это основной источник роста.

**Налоги** представляют собой обязательные платежи, взимаемые с субъектов экономики на основе налогового законодательства для формирования бюджетных ресурсов государства. Налоги выполняют стимулирующую, регулирующую, распределительную и другие функции. Применяя налоговую систему в рамках макрорегулирования, государство может изменять макроэкономические пропорции, стимулировать экономическую деятельность, обеспечивать накопление и формирование эффективного спроса.



*Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать*

**Задание №13.** Дополните сложный номинативный план текста из задания №12, найдя в каждой смысловой части текста дополнительную информацию, которая конкретизирует главную.

План

1. Ресурсы предприятия.
  - 1.1... .
  - 1.2. ....
2. Издержки предприятия.
  - 2.1... .
  - 2.2. ....
  - 2.3. ...
3. Доходы предприятия. Прибыль.
  - 3.1... .
  - 3.2. ....
  - 3.3. ...
4. Налоги и платежи предприятия.
  - 4.1... .

4.2. ....

4.3. ...

**Задание №14.** Опираясь на план, подготовьте сообщение на тему «Экономическая деятельность фирмы (организации, предприятия)».



### Проверяем наши знания

**Задание №15.** Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.

1. Материальные ресурсы предприятия образуют капитал, ... .	(А) соединяют с готовой к действиям рабочей силой (Б) соединившись с готовой к действиям рабочей силой (В) соединив с готовой к действиям рабочей силой
2. ..., процесс движения капитала разделяется на стадии производства и обращения.	(А) Получив название кругооборота (Б) Получая название кругооборота (В) Получить название кругооборота
3. Фирма может оценить эффективность работы, ... .	(А) нужно сопоставить затраты и результаты её деятельности (Б) сопоставятся затраты и результаты её деятельности (В) когда сопоставит затраты и результаты своей деятельности
4. ..., она может повысить показатели эффективности своей работы.	(А) Если фирма экономит на издержках (Б) Так как фирма экономит на издержках (В) Где фирма экономит на издержках
5. Фирма должна покрывать валовыми доходами издержки и получать прибыль, ... .	(А) работала на началах коммерческого расчёта (Б) поработав на началах коммерческого расчёта (В) работая на началах коммерческого расчёта
6. Фирма может получить сверхприбыль, ... .	(А) если использует передовую технику, технологию или удачный маркетинг (Б) и использовать передовую технику, технологию или удачный маркетинг (В) надо использовать передовую технику, технологию или удачный маркетинг
7. Государство может изменять макроэкономическую ситуацию в стране, ...	(А) применяет налоговую систему в рамках макрорегулирования (Б) применив налоговую систему в рамках макрорегулирования (В) применит налоговую систему в рамках макрорегулирования

**Задание №16.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия.  
Заполните тест.

1. Капитал может быть ... .	(А) в денежной форме, в производительной форме и в товарной форме (Б) в денежной форме, в производительной форме и в форме рабочей силы (В) в форме ресурсов, денег и оборудования
2. В процессе кругооборота капитал подразделяется на ... .	(А) капитал в денежной форме и капитал в товарной форме (Б) капитал в производстве и капитал в деньгах (В) капитал в производстве и капитал в обращении
3. Затраты предприятия классифицируются на ... .	(А) издержки производства и транзакционные издержки (Б) издержки обращения и постоянные издержки (В) издержки производства и издержки обращения
4. Транзакционные издержки – это издержки, ... .	(А) связанные с процессом производства (Б) связанные с обособленностью участников обмена (В) связанные с процессом кругооборота капитала
5. Чистый доход предприятия – это ... .	(А) капитал минус издержки (Б) издержки минус товарный оборот (В) товарный оборот минус издержки
6. Налоги представляют собой ... .	(А) обязательные платежи, взимаемые с населения на основе налогового законодательства для формирования ресурсов предприятия (Б) обязательные платежи, взимаемые с субъектов экономики на основе налогового законодательства для формирования бюджетных ресурсов государства (В) обязательные платежи, взимаемые с субъектов экономики на основе налогового законодательства для формирования кругооборота предприятия
7. Выделяются налоги ... .	(А) личные и корпоративные (Б) физические и юридические (В) денежные и товарные



### **Работаем самостоятельно**

**Задание №17.** Прочитайте и переведите слова, которые вы встретите в тексте для самостоятельной работы.

- Налогообложение, особенность, акциз, ставка.
- Косвенный, фиксированный, привлекательный, специфический.
- Вино-водочная продукция, легковой автомобиль, ювелирное изделие.

**Задание №18.** Найдите однокоренные слова. Выделите в них корень.

Часть, формироваться, число, добавить, форма, перераспределение, исчислять, перераспределять, добавленный, распределять, частично, исчисление.

**Задание №19.** Составьте возможные словосочетания, соединив слова из левого и правого столбиков.

Розничный	доход
Добавленный	ставка
Перераспределение	цена
Налоговый	стоимость

**Задание №20.** Прочитайте и переведите определение термина **аккумуляция капитала**. На его основе объясните значение словосочетания **аккумуляция чистый доход**.

**Аккумуляция капитала** (накопление) – превращение части прибыли в капитал.

**Аккумуляция чистый доход** – ?

**Задание №21.** Прочитайте и выучите определение экономического термина **добавленная стоимость**.

**Добавленная стоимость** – показатель для оценки объема производства предприятия, включающий сумму затрат на заработную плату, процент на капитал, ренту и прибыль.

**Задание №22.** Прочитайте и переведите текст для самостоятельной работы. На основе его содержания составьте и запишите определение понятия **налог на добавленную стоимость (НДС)**. Выучите это определение.

### **Налогообложение в России**

Как мы уже знаем, чистый доход многообразен по структуре и включает в себя много частей. В России с начала 1930-х по начало 1990-х годов XX-ого века основными формами чистого дохода были налог с оборота и прибыль. Затем роль налога с оборота частично стал играть сначала налог с продаж, а потом – так называемый налог на добавленную стоимость (НДС) и акцизы (косвенные налоги).

**Налог с оборота** имел свои особенности. Первая особенность: он формировался как разница в цене. Например, как разница между двумя видами розничных цен или как разница между оптовыми и розничными ценами. Вторая особенность заключалась в том, что налог с оборота не зависел от коммерческих успехов предприятия. Третья особенность состояла в использовании этого налога для перераспределения чистого дохода в интересах общества (государства).

Налог взимался по твердым ставкам в форме процента от объема торгового оборота (объема продаж) или в виде абсолютных сумм с каждой единицы

товара (при фиксированных ценах). Самые большие ставки налога с оборота были на вино-водочную продукцию, легковые автомобили, ювелирные изделия. В условиях централизованной государственной экономики России налог с оборота выполнял некоторые функции рыночного механизма. Например, он регулировал спрос и предложение, объединял 30% чистого дохода предприятий и являлся формой перераспределения чистого дохода между отраслями.

В настоящее время применяется **налог на добавленную стоимость (НДС)**. В экономическом плане он менее привлекателен, но более прост в исчислении. Как правило, НДС определяется по фиксированной процентной ставке от оборота, но по особым правилам. НДС аккумулирует часть чистого дохода, объединяя его в бюджете и выполняя функции перераспределения. Сегодня НДС стал одним из видов акциза, хотя и специфического.

***Задание №23.** На основе содержания текста составьте и запишите краткую характеристику понятий **налог с оборота** и **налог на добавленную стоимость**. Выделите плюсы этих типов налога.*

## РАЗДЕЛ IV. МАКРОЭКОНОМИКА

### Занятие № 19. Теория макроэкономики



*Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика*

*Задание №1. Прочитайте и переведите слова.*

- Темп, инфляция, валюта, совокупность, мера (действие), занятость, обращение (деньги), регулятор, стабильность, кризис, стратегия, колебание,
- Стабильный, умеренный; фискальный (политика), совокупный, номинальный, реальный, учётный, монетарный.

*Задание №2. Прочитайте и переведите слова и словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как некоторые из них можно сократить. Запишите их с сокращениями.*

Макроэкономика; функционирование рынка и национальной экономики; макроэкономическая политика государства; система различных видов экономической политики; бюджетно-налоговая (фискальная) политика; кредитно-денежная (монетарная) политика; обобщающие показатели макроэкономики; показатели объёмов национального производства; показатели для измерения и сопоставления уровня цен; показатели уровня занятости; категории совокупного спроса и совокупного предложения; макроэкономическое равновесие.

*Задание №3. Как вы понимаете эти выражения научного стиля речи? Составьте и запишите с ними предложения.*

- Темп роста производства.
- Совокупность мер для решения какого-либо вопроса.

*Задание №4. Как вы понимаете эти терминологические выражения? В случае затруднения обращайтесь к словарю. Составьте и запишите с ними предложения.*

- Процентная ставка.
- Амортизационные отчисления.

*Задание №5. Подберите к словам из левого столбика синонимы – слова из правого столбика.*

Стабильный	Устойчивый
Импортный	Фискальный
Бюджетно-налоговый	Объединённый
Совокупный	Привозной



**Задание №6.** С какими существительными и прилагательными могут сочетаться слова **макроэкономический** и **уровень**? Составьте возможные словосочетания.

1. Макроэкономический →	экономика, общество, производство, политика, государство, теория, спрос и предложение, равновесие.
2. Уровень →	занятость, деньги, предприниматель, рост производства, цена, банк, инфляция, обменный курс национальной валюты, безработица, жизнь.

**Задание №7.** Образуйте от данных глаголов существительные. Объясните их значения.


Регулировать; обменять; показать; измерять.

**Задание №8.** Образуйте от глаголов существительные со значением «процесс» с помощью суффиксов **-ение** и **-ание**.

Функционировать, обеспечить, устанавливать, формировать, регулировать, сокращать, стимулировать, ввести, преодолеть, измерять, сопоставлять, отчислять, раскрыть, использовать, снижать.

**Задание №9.** Образуйте прилагательные от данных существительных. Обмен, бюджет и налоги, тариф, стабилизация, кризис, процент.

**Задание №10.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите синтаксические конструкции простого и сложного предложений, которые служат для выражения значения цели.

 <p><b>Обратите внимание!</b></p>	
<p>1. Простое предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкция с предлогом <b>для</b>;</li> <li>• конструкции с сочетаниями <b>в целях, с целью</b>;</li> <li>• конструкции для выражения значения цели.</li> </ul>	<p>Для В целях С целью</p> <p>} чего</p> <p>Что направлено на Что имеет целью Целью чего является</p> <p>} что</p>
<p>2. Сложное предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкции с союзами <b>чтобы, для того чтобы</b> (в текстах научного стиля часто начинают сложное предложение).</li> </ul>	<p>(1. <b>Чтобы</b> + инф.), [2. ].</p> <p>(1. <b>Для того чтобы</b> + инф.), [2. ].</p>

**Примеры:** 1. Для снижения уровня бедности государство перераспределяет доходы. → **Для того чтобы снизить уровень бедности, государство перераспределяет доходы.**

2. **В целях** приближения экономики к её потенциалу государство влияет на совокупный спрос. → **Чтобы приблизить** экономику к её потенциалу, государство влияет на совокупный спрос.

3. **С целью** снижения издержек производства государство сдерживает рост заработной платы. → **Чтобы снизить** издержки производства, государство сдерживает рост заработной платы.

**Задание №11.** Перестройте сложные предложения в простые предложения, используя синтаксические конструкции с предлогом **для** и с сочетаниями **в целях, с целью**. Запишите эти предложения.

1. Для того чтобы осуществлять макрорегулирование, государство использует систему различных видов экономической политики. 2. Для того чтобы обеспечить полную занятость, рост производства и решение социальных проблем в обществе, правительство использует бюджетно-налоговую политику. 3. Чтобы сократить инфляцию и стимулировать рост совокупного продукта, правительство регулирует объём денежной массы в обращении. 4. Чтобы дать характеристику экономического состояния общества, макроэкономика использует обобщающие показатели. 5. Для того чтобы раскрыть закономерности в экономике страны, макроэкономическая теория использует категории совокупного спроса и совокупного предложения.

**Задание №12.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Анализировать (что?); рассчитать (что?); вычесть (что? из чего?); достигать (чего?); вызывать (что?).

**Задание №13.** Прочитайте и переведите определения **макроэкономики** и её **обобщающих показателей**. Выучите эти определения. Обратите внимание на сокращённую запись обобщающих показателей макроэкономики.

**Макроэкономика** (от греческого «*маκρος*» – большой) – часть экономической теории, исследующая национальную экономику и составляющая её важнейшие совокупности с помощью обобщённых экономических показателей.

**Валовой национальный продукт (ВНП)** – суммарная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых в стране за год.

**Валовой внутренний продукт (ВВП)** – совокупная стоимость конечных товаров и услуг, произведённых на территории данной страны за год. ВВП рассчитывается независимо от национальной принадлежности экономических субъектов, но не учитывает результаты зарубежной инвестиционной деятельности отечественных фирм.

**Чистый национальный продукт (ЧНП)** – разница между суммой валового национального продукта и суммой амортизационных отчислений.

**Национальный доход (НД)** – это совокупный доход общества.



## *Работаем с текстом*

**Задание №14.** Прочитайте текст. Найдите и подчеркните предложения, построенные по синтаксическим конструкциям для выражения значения цели.

### **Теория макроэкономики**

Макроэкономика изучает конкретные рынки товаров и услуг, работу отдельной фирмы. Функционирование рынка и национальной экономики – предмет макроэкономики, которая анализирует национальное производство в целом.

**Макроэкономика** – это сфера активного действия государства. Основными целями макроэкономической политики государства являются:

- обеспечение высоких темпов роста производства (*ВНП*);
- обеспечение высокого уровня занятости населения;
- обеспечение стабильного уровня цен и умеренного уровня инфляции;
- установление экспортно-импортного равновесия и стабильного уровня обменного курса национальной валюты.

Для того чтобы осуществлять макрорегулирование, государство использует **систему различных видов экономической политики**:

- бюджетно-налоговая (фискальная) политика – это совокупность мер правительства, определяющая формирование государственных расходов и систему налогообложения с целью обеспечения полной занятости, роста производства, решения социальных проблем в обществе;

- кредитно-денежная (монетарная) политика – это совокупность мер правительства, которая направлена на регулирование объема денежной массы в обращении для сокращения инфляции и стимулирования роста совокупного продукта;

- политика регулирования доходов – это совокупность мер правительства, целью которой является регулирование дифференциации и размеров доходов;

- внешнеэкономическая политика – это совокупность мер правительства, которая имеет целью введение тарифных и нетарифных регуляторов во внешней торговле, регулирование обменного курса национальной валюты;

- стабилизационная политика (в случае нестабильности экономического положения страны) – совокупность мер правительства, направленная на преодоление кризисных явлений и на определение стратегии в экономическом развитии.

С целью характеристики экономического состояния общества макроэкономика использует **обобщающие показатели**:

- показатели объемов национального производства – валовой национальный продукт (*ВНП*), валовой внутренний продукт (*ВВП*), чистый национальный продукт (*ЧНП*), национальный доход (*НД*), личный располагаемый доход;

- показатели для измерения и сопоставления уровня цен: индекс цен, индексы уровня инфляции;

- показатели величины процентных ставок: номинальная, реальная, учётная процентная ставка и др.

- показатели уровня занятости: величина занятости, уровень безработицы.

Чтобы рассчитать чистый национальный продукт, нужно из суммы *ВНП* вычесть сумму амортизационных отчислений:

$$ЧНП = ВНП - АМ = П + ЧИ + ГР,$$

где *ЧИ* – чистые инвестиции – разность между валовыми инвестициями и суммой амортизационных отчислений.

Чтобы рассчитать национальный доход, необходимо из *ЧНП* вычесть косвенные налоги на бизнес.

$$НД = ЧНП - КН = ВНП - АМ - КН.$$

С целью раскрытия закономерностей в экономике страны макроэкономическая теория использует категории **совокупного спроса** и **совокупного предложения** – общую сумму величин индивидуального спроса и предложения в экономике страны.

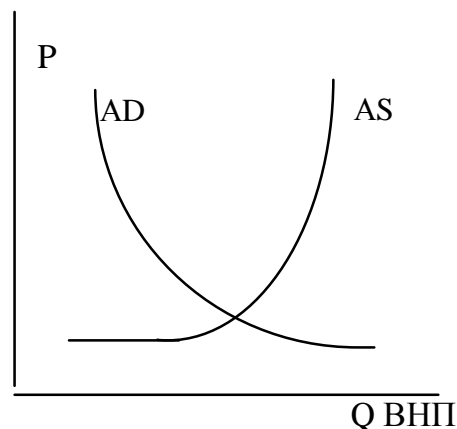
Совокупный спрос (*AD*) складывается из спроса домохозяйств (*C*), спроса на оборудование со стороны предпринимателей – инвестиции (*I*), спроса на товары и услуги со стороны государства (*G*), разницы между импортом и экспортом (*Xi*):  $AD = C + I + G + Xi$ .

*AS* – это величина наличного реального объёма производства при каждом возможном уровне цен:  $AS = P \times Q$ .

На графике форма кривой спроса (*AD*) отличается от формы кривой предложения (*AS*) и зависит от того, что происходит с издержками на единицу продукции, а потому и с ценами, которые должны позволить производителям покрыть расходы и получить прибыль при увеличении реального объёма национального производства.

**Макроэкономическое равновесие** выражает баланс национальной экономики в производстве и потреблении, ресурсах и их использовании, спросе и предложении. Условием макроэкономического равновесия на рынке товаров является равенство совокупного спроса совокупному предложению:  $AD = AS = MU = ZQ$ .

Равновесие на товарном рынке достигается редко из-за постоянных колебаний и изменений *AD* и *AS*. Совокупный спрос и совокупное предложение – важные факторы, влияющие на объёмы национального производства. Рост *AD* вызывает рост национального производства, но вызывает соответствующий рост цен. Рост *AS* ведёт к росту национального производства, но при падающих ценах. Сокращение *AD* и *AS* ведёт к снижению объёмов национального производства.



Кривые совокупного спроса (*AD*) и предложения (*AS*). *P* – общий уровень цен, *Q* – стоимость всей произведённой продукции.



**Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №15.** Запишите с сокращениями слов информацию об основных целях макроэкономической политики государства из текста задания №14. Прочитайте вашу сокращённую запись.

**Задание №16.** Составьте и запишите номинативный сложный план текста из задания №14.

**Задание №17.** Опираясь на составленный план и конструкции для выражения значения цели из задания №10, подготовьте небольшие сообщения на следующие темы:

1. Основные цели экономической политики государства в макрорегулировании.

2. Основные цели использования макроэкономических показателей в теории макроэкономики.

3. Основные цели использования категорий совокупного спроса и совокупного предложения в теории макроэкономики.



**Проверяем наши знания**

**Задание №18.** Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.

1. Государство использует систему различных видов экономической политики, ... осуществлять макрорегулирование.	(А) имеет целью (Б) для того чтобы (В) в целях
2. Бюджетно-налоговая политика определяет государственные расходы и налогообложение ... обеспечения полной занятости, роста производства и т.д.	(А) направлена на (Б) для того чтобы (В) с целью
3. Кредитно-денежная политика ... регулирование объёма денежной массы в обращении ... сокращения инфляции и стимулирования роста совокупного продукта.	(А) для того чтобы, с целью (Б) имеет целью, чтобы (В) направлена на, для
4. Внешнеэкономическая политика ... введение тарифных и нетарифных регуляторов во внешней торговле.	(А) имеет целью (Б) для того чтобы (В) для
5. ... характеристики экономического состояния общества макроэкономика использует обобщающие показатели.	(А) с целью (Б) чтобы (В) имеет целью
6. В характеристике экономического состояния общества используются показатели ... измерения и сопоставления уровня цен.	(А) имеют целью (Б) для (В) чтобы

7. ... рассчитать национальный доход, необходимо из ЧНП вычесть косвенные налоги на бизнес.	(А) в целях (Б) чтобы (В) для
---	-------------------------------------

**Задание №19.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия. Заполните тест.

1. Предмет макроэкономики – ... .	(А) функционирование рынка и национальной экономики (Б) конкретные рынки товаров и услуг (В) работа отдельной фирмы
2. Основными целями макроэкономической политики государства является: ... .	(А) обеспечение высоких темпов роста производства, уровня занятости населения, стабильного уровня цен и умеренного уровня инфляции, установление экспортно-импортного равновесия и стабильного уровня обменного курса национальной валюты, налогообложения (Б) обеспечение высоких темпов роста производства, уровня занятости населения, стабильного уровня цен и умеренного уровня инфляции, установление экспортно-импортного равновесия и стабильного уровня обменного курса национальной валюты (В) обеспечение высоких темпов роста производства, стабильного уровня цен и умеренного уровня инфляции, установление экспортно-импортного равновесия и стабильного уровня обменного курса национальной валюты
3. Государство использует различные виды экономической политики: ... .	(А) бюджетно-налоговую, кредитно-денежную, политику занятости, политику регулирования доходов, внешнеэкономическую, стабилизационную (Б) бюджетно-налоговую, кредитно-денежную, политику регулирования доходов, внешнеэкономическую (В) бюджетно-налоговую, кредитно-денежную, политику регулирования доходов, внешнеэкономическую, стабилизационную
4. Экономическое состояние общества характеризуют обобщающие показатели: ... .	(А) показатели объемов национального производства, показатели для измерения и сопоставления уровня цен, показатели уровня занятости (Б) показатели объемов национального производства, показатели для измерения и сопоставления уровня цен, показатели величины процентных ставок, показатели уровня занятости

	(В) валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный располагаемый доход
5. С целью раскрытия закономерностей в экономике страны макроэкономическая теория использует ...	(А) категории совокупного спроса и совокупного предложения (Б) валовой национальный продукт и чистый национальный продукт (В) категорию макроэкономического равновесия
6. Условием макроэкономического равновесия на рынке товаров является ...	(А) равенство валового национального продукта и национального дохода (Б) равенство макроэкономических показателей (В) равенство совокупного спроса совокупному предложению
7. Равновесие на товарном рынке достигается редко ...	(А) из-за постоянных колебаний и изменений совокупного спроса и совокупного предложения (Б) из-за роста национального производства, который вызывает соответствующий рост цен (В) из-за сокращения совокупного спроса и совокупного предложения, которое ведёт к снижению объёмов национального производства



### ***Работаем самостоятельно***

***Задание №20.*** Прочитайте и переведите слова, которые вы встретите в заданиях для самостоятельной работы.

- Вмешательство, мысль, медицина, юриспруденция, оборудование, оружие, электроэнергия, поток (*расходов / доходов*), полуфабрикат, затрата, закупка, подсчёт, косвенный (*налог*).
- Способствовать (чему?); привести (что? к чему?); обусловить (что?).

***Задание №21.*** Образуйте от глаголов существительные со значением «процесс» с помощью суффиксов ***-ение*** и ***-ание***.

Происходить, появляться, распространять, суммировать.

***Задание №22.*** Вставьте окончания в словах. Обратите внимание на глагольное управление.

Происхождение и развитие экономическ... наук... долгое время рассматривались с точки зрения микроэкономическ... анализ... . В двадцат... век... прогресс в фундаментальн... исследовани... и в прикладн... наук... способствовал развити... производительн... сил... . Научно-техническ... прогресс привёл к изменени... средств производств... и орудий труд... . Появился финансов... капитал. Функционирование государства как экономическ... субъект... и его вмешательство в экономик... – все эти факторы

обусловили появление нов... объект... научн... анализ... – макроэкономик... . Макроэкономическ... анализ в теоретическ... экономическ... смысл... связан с имен... английск... экономист... Дж.М. Кейнса и его последовател..., а также с распространени... в экономическ... теори... институциональн... направлени....

**Задание №23.** Скажите, от каких слов образованы эти слова.

Суммарный, конечный, промежуточный, инвестиционный, добавленный.

**Задание №24.** Прочитайте и переведите текст для самостоятельной работы. Кратко запишите с сокращениями слов информацию о трёх методах вычисления ВВП.

### Валовой национальный продукт

Чтобы определить валовой национальный продукт (ВВП), нужно рассмотреть суммарную рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых в стране за год, не учитывая промежуточные ценности для их производства.

ВВП в натурально-вещественной форме состоит из произведённых потребительских благ (хлеб, одежда), услуг непромышленной сферы (медицина, юриспруденция), инвестиционных товаров (оборудование, производственные здания и запасы), товаров и услуг, купленных государством (оружие, электроэнергия).

В целях вычисления ВВП используются три метода:

- по добавленной стоимости (производственный метод);
- по расходам на созданную продукцию, то есть по суммированию потока расходов на товары и услуги;
- по потоку доходов, полученных в результате производства, или по распределению созданных ценностей.

**ВВП по добавленной стоимости** – это разность между стоимостью продукции, произведённой за год, и промежуточным потреблением в производственном процессе (затраты на сырьё, материалы, полуфабрикаты). Величина добавленной стоимости включает амортизацию оборудования и затраты на косвенные налоги.

**ВВП по расходам** на созданную продукцию представляет собой сумму расходов потребителей на товары и услуги (РП), валовые частные инвестиции (И), государственные расходы – закупки (ГР):  $ВВП_{(расх.)} = РП + И + ГР$ .

ВВП включает чистый экспорт (ЧЭ) – разность между экспортом и импортом продукции. Общая формула подсчёта ВВП по расходам на созданную продукцию такая:  $ВВП_{(расх.)} = РП + И + ГР + ЧЭ$ .

**ВВП по потоку доходов** – сумма всех доходов в обществе, в которую входят заработная плата (ЗП), рента (Р), прибыль (П), процент (Пр), дивиденд (Д), а также амортизационные отчисления (АМ) и косвенные налоги с корпораций (КН):  $ВВП_{(по доходам)} = ЗП + Р + П + Пр + Д + АМ + КН$ .



## Занятие № 20.

### Бюджетно-налоговая система и фискальная политика



*Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика*

**Задание №1.** Прочитайте и переведите слова.

- Доля (часть), установление, обязательство, льгота, санкция, поступление, стимул, мотив (причина), дефицит, займы, задолженность, контроль, запаздывание, стабилизатор.
- Принудительный, побудительный, оптимальный, встроенный.

**Задание №2.** Прочитайте и переведите словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как некоторые из них можно сократить. Запишите их с сокращениями.

Государственный бюджет; денежные доходы физических и юридических лиц; налоговые обязательства; зависимость налоговых сборов от размера налоговой ставки; дефицит государственного бюджета; государственные внутренние и внешние займы; государственный долг – денежное обязательство страны; дискреционная фискальная политика и автоматическая фискальная политика; встроенный (автоматический) стабилизатор.

**Задание №3.** Познакомьтесь с происхождением некоторых экономических терминов. Соотнесите термины из левого столбика таблицы с их определениями из правого столбика таблицы. В случае затруднения обращайтесь к словарю.

1. Денежная эмиссия (от латинского слова « <i>emissio</i> » — выпуск)	превышение расходов государственного бюджета над его доходами, которое указывает на неправильное ведение государством экономической политики.
2. Государственный бюджет (от английского слова « <i>budget</i> » – предусматривать)	особые меры регулирования ситуации в стране, которые правительство предпринимает по собственному усмотрению, но в рамках закона.
3. Дефицит государственного бюджета (от латинского слова « <i>deficit</i> » – недостаёт)	конкретные условия процесса воспроизводства на каждый данный момент. В основе формирования и изменения лежат факторы, определяющие движение цен, ценных бумаг, размеров производства, занятости.
4. Дискреционная политика (от французского слова « <i>discretionnaire</i> » – зависящий от личного усмотрения)	выпуск в обращение банковских и казначейских билетов, бумажных денег и ценных бумаг.

5. Экономическая конъюнктура (от латинских слов «*conjunctura*, *conjungo*» – связываю, соединяю) | рбспись дохбды и расхбды госудбрства на определбнный срок (напримбр, на год).

**Задбние №4.** Как вы понимбете эти выражбния научного стбля рбчи? Составьте и запишите с ними предложбния.

- Возлбжить обязанность.
- Текбщие дохбды.
- Покрбть дефицит.

**Задбние №5.** Подберите антонимы к словам.

Увеличбние, расхбд, частбчный, избыток, потенцибльный, колеббние.

**Задбние №6.** С какими существительными и прилагательными мбжет сочетаться слово **налоговый**? Составьте возможные словосочетбния.

Налбговый → | экбномика, поступление, обязбтельство, госудбрство, стбвка, спрос и предложбние, льбгота, сбнкция, сббор, ббза, тебрия, кодбкс.

**Задбние №7.** От дбнных словосочетбний образуйте слбжные слова.

Дбнный закбном; облагбть налобом; в однб время; принимбть мбры.

**Задбние №8.** От дбнных существительных образуйте прилагательные.

Налбг, дохбд, запрбт, расхбд, автомбт.

**Задбние №9.** От каких глаголов образованы дбнные существительные со значбнием «процбсс»?

Расширбние, пополнение, займ, установление, обложбние, освобождение, уплбта, начисление, нарушение, сббор, возрастбние, выпуск, взимбние, расхбдование, приближение, запбздывание, колеббние.

**Задбние №10.** Составьте и запишите словосочетбния со слбдующими глаголами.

Отчуждбть (что? у когб?); присвбивать (что?); выплбчиваться (из чегб?); взимбть (что? с когб?); сокращбться (где?); воздбствовать (на что?); подавлять (что? / когб?); сббалансбровать (что? с пбмощью чегб?); направбть (что? на что?); реагбровать (на что?).

**Задбние №11.** Рассмотрите таблицу, представляющую взаимозаменяемые синтаксические конструкции простбго и слбжного предложбний, котбрые слбжат для выражбния значбния услбвия.



### Обратите внимание!

#### 1. Простое предложение:

- конструкции с предлогами **при** и **без** в условно-временном значении;
- конструкции с предложными сочетаниями **в случае, в зависимости от; при наличии / отсутствии.**

**При чём**  
**Без чего**

**В случае**  
**В зависимости от**  
**При наличии / отсутствии** } **чего**

#### 2. Сложное предложение:

- конструкции с союзами **если..., (то)...**; **когда..., (то)...**;
- конструкции с союзами **в том случае.., если...; в том случае.., когда...**;

(1. **Если ...** ), [2. **(то)** ].  
(1. **Когда ...** ), [2. **(то)** ].

[1. **В том случае, (если...), (то)...**].  
[1. **В том случае, (когда...), (то)...**].

**Примеры:** 1. **При** низком уровне заработной платы рост благосостояния общества невозможен. → **Если** уровень заработной платы низкий, **(то)** рост благосостояния общества невозможен.

2. **Без** высокой производительности труда высокие доходы невозможны. → **Когда** нет высокой производительности труда, высокие доходы невозможны.

3. **В случае** превышения расходов над доходами возникает государственный долг. → **В том случае, если** расходы превышают доходы, возникает государственный долг.

4. **В зависимости** от повышения налоговой ставки деловая активность экономических субъектов снижается. → **В том случае, когда** повышается налоговая ставка, деловая активность экономических субъектов снижается.

5. **При наличии** конкуренции рынок развивается быстро и эффективно.

6. **При отсутствии** спроса цена товара снижается.

**Задание №12.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте простые предложения, используя словосочетания существительных с предлогами для выражения значения условия из задания №11. Запишите эти предложения.

#### Пример:

Рынок оказывается неэффективным ... | государство берёт на себя регулирующие функции.

→ **В случае** неэффективности рынка государство берёт на себя регулирующие функции.

1. Расширение прямого участия государства в национальном производстве ... | 1. государственные расходы постоянно растут.

2. Нарушение в сфере налогообложения ...	2. применяются налоговые санкции.
3. Возрастание налоговой ставки ...	3. налоговая база сокращается.
4. Определённый предел роста налоговой ставки ...	4. налоговые поступления в бюджет увеличиваются.
5. Нет сбалансированности расходной и доходной частей бюджета ...	5. возникает дефицит госбюджета.
6. Наличие дефицита госбюджета ...	6. государство стремится покрыть его за счёт увеличения налоговых ставок.

**Задание №13.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте сложные предложения, используя конструкции для выражения значения условия из задания №11. Запишите эти предложения.

**Пример:**

Рынок оказывается неэффективным ...	государство берёт на себя регулирующие функции.
-------------------------------------	---

→ **В том случае, если** рынок оказывается неэффективным, государство берёт на себя регулирующие функции.

1. Государственные расходы растут быстрее национального дохода ...	1. увеличение доли государства в национальном продукте.
2. Увеличение налоговых ставок не даёт результатов ...	2. государство обращается к другим источникам поступления денег в бюджет.
3. В стране есть дефицитность бюджета ...	3. появляется государственный долг.
4. Государство использует дискреционную фискальную политику...	4. государство принимает решение об изменении сумм своих расходов и налогов (доходов).



### **Работаем с текстом**

**Задание №14.** Прочитайте текст. Найдите и подчеркните предложения, построенные по синтаксическим конструкциям, которые служат для выражения значения условия.

### **Бюджетно-налоговая система и фискальная политика**

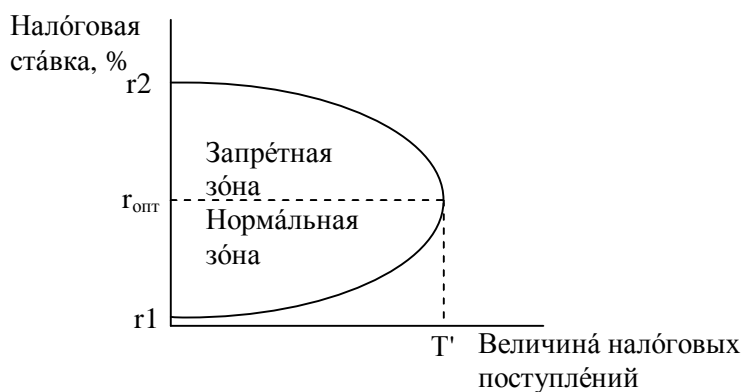
**Государственный бюджет** – это финансовый план страны. При расширении прямого участия государства в национальном производстве государственные расходы постоянно растут. В том случае, если эти расходы растут быстрее национального дохода, происходит увеличение доли государства в национальном продукте.

Доходная часть бюджета складывается из налоговых поступлений, займов и денежной эмиссии. Основным источником пополнения доходной части государственного бюджета являются налоги (80-90% доходов в госбюджете).

**Нало́ги** – это часть денежных доходов физических и юридических лиц, которые государство отчуждает и присваивает в принудительно обязательном порядке на основе законодательного установления налоговых обязательств. Основными элементами налога являются:

- субъект налога – физическое или юридическое лицо, на которое возложена обязанность платить налог;
- объект налога – то, что подлежит налогообложению (текущие доходы, расходы, собственность и т.п.);
- налоговая ставка – величина налога на единицу обложения;
- источник налога – доход, из которого выплачивается налог (зарплата, дивиденды, прибыль и т.д.);
- налоговые льготы – полное или частичное освобождение от уплаты налога;
- налоговые санкции – денежные начисления, взимаемые в случае нарушения в сфере налогообложения.

Зависимость налоговых сборов от размера налоговой ставки отражается «кривой Лаффера», американского экономиста. Налоговые поступления являются продуктом одновременно налоговой ставки и налоговой базы. В зависимости от возрастания налоговой ставки база сокращается, так как



Кривая Лаффера.

налоговые ставки оказывают влияние на деловую активность (или налоговую базу), воздействуя на экономические стимулы. На графике «кривой Лаффера» видно, что при наличии определённого предела роста налоговой ставки налоговые поступления в бюджет увеличиваются. Однако дальнейшее повышение влияет на побудительные мотивы деятельности субъектов и подавляет их. Кривая Лаффера показывает, что один и тот же доход государству могут дать два разных уровня ставок (от 0 до 100%):  $r1$  и  $r2$ . Существует некая оптимальная величина ставки налогов, способная обеспечить максимальный доход государству ( $T'$ ).

Расходы государственного бюджета должны быть сбалансированы доходами. Без этой сбалансированности расходная часть бюджета превышает его доходную часть, и возникает **дефицит госбюджета**. При наличии дефицита государство стремится покрыть его за счёт увеличения налоговых ставок. Если эти действия не дают результатов, государство вынуждено обращаться к другим источникам поступления денег в бюджет (государственные внутренние и внешние займы, денежная эмиссия).

Когда в стране есть дефицитность бюджета, появляется **государственный долг** – денежное обязательство страны, выраженное в определённой сумме

денежных средств, которую государство взяло займы, чтобы покрыть дефицит бюджета. **Внутренний государственный долг** образуется за счёт займов, оформленных путём выпуска и продажи государственных ценных бумаг центральным и коммерческим банкам, небанковским финансовым институтам, фирмам, населению. **Внешний долг** – это задолженность государства иностранным компаниям, банкам, государственным учреждениям, международным экономическим организациям.

Одним из инструментов регулирования экономики является **фискальная политика** – система мероприятий правительства, направленных на взимание налогов и расходование средств для регулирования экономической ситуации в стране.

Различают два типа фискальной политики: дискреционную и автоматическую. В том случае, когда используется **дискреционная фискальная политика**, государство принимает решение об изменении сумм своих расходов и налогов (доходов). Цели дискреционной фискальной политики – максимальное приближение реального равновесного объёма национального продукта к потенциальному (то есть к производству при полной занятости), контроль за инфляцией, решение социальных вопросов. Серьёзным недостатком дискреционной фискальной политики является возможное запаздывание её мер.

Этого недостатка нет у встроенных или автоматических стабилизаторов, представляющих собой **автоматическую фискальную политику**. Встроенный (автоматический) стабилизатор – любая мера, автоматически реагирующая на колебание экономической конъюнктуры. В случае необходимости автоматические стабилизаторы начинают действовать без специального решения правительства. Инструментами, действующими как встроенные стабилизаторы, являются: 1) налоговые ставки и налоговая система; 2) сокращение и увеличение государственных расходов на социальные программы.

На практике автоматическая и дискреционная фискальная политика тесно связаны. Поэтому можно говорить о единой фискальной политике для стабилизации экономики.



**Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №15.** Рассмотрите определение и признаки тезисов – учебного жанра научного стиля. Познакомьтесь с порядком написания тезисов.



**Обратите внимание!**

**Тезис** – мысль или положение, которое требует доказательства (обычно в форме утверждения).

**Тезисы** – кратко сформулированные основные положения научного текста.

### **Признаки тезисов:**

- В тезисах кратко и логично излагается развитие темы текста, отражённой в его названии.
- Каждый тезис раскрывает микротему и составляет обычно один абзац.
- Тезисы отличаются от плана, так как не только показывают рассмотренные в нём вопросы, но раскрывают решение этих вопросов.
- Обычно каждый тезис начинается с новой строки и имеет свой номер.

### **Порядок написания тезисов:**

- Разделите текст на части. Проанализируйте его деление на абзацы.
- Найдите в каждой части или в абзаце текста главное предложение или главные предложения.
- Сформулируйте основную мысль этих предложений или по возможности сократите их, оставив только самое главное.
- Запишите полученные предложения, используя нумерацию.

5. Государственный долг появляется, ... в стране есть дефицитность бюджета.	(А) в случае (Б) при наличии (В) когда
6. ... используется дискреционная фискальная политика, государство принимает решение об изменении сумм своих расходов и доходов.	(А) При (Б) В том случае, когда (В) В случае
7. ... необходимости автоматические стабилизаторы начинают действовать без специального решения правительства.	(А) Если (Б) В том случае, когда (В) В случае

**Задание №19.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия.  
Заполните тест.

1. Государственный бюджет – это ... .	(А) увеличение доли государства в национальном продукте (Б) финансовый план страны (В) налоговые поступления, займы и денежная эмиссия
2. Основными элементами налога являются: ... .	(А) субъект налога, объект налога, получатель



6. Дискреци́онная фиска́льная полítiка обознача́ет, что ... .	(А) госуда́рство принима́ет реше́ние о вну́тренних и вну́шних за́ймах (Б) госуда́рство принима́ет реше́ние об измене́нии сумм сво́их расхо́дов и дохо́дов (В) госуда́рство принима́ет реше́ние о повыше́нии нало́говых ста́вок
7. Автомати́ческая фиска́льная полítiка представля́ет собо́й ... .	(А) де́йствие встрóенных и́ли автомати́ческих стабилиза́торов – конк্রে́тных усло́вий проце́сса воспроизво́дства на ка́ждый да́нный моме́нт (Б) де́йствие нало́говой систе́мы, регулю́ющей нало́говые посту́пления в госбюджéт (В) де́йствие встрóенных и́ли автомати́ческих стабилиза́торов – мер, автомати́чески реа́гирующих на колеба́ние эконо́мической конъюнкту́ры



### *Работаем самостоятельно*

*Зада́ние №20. Прочита́йте и переведите слова́ и выраже́ния, кото́рые вы встре́тите в зада́ниях для самостоя́тельной рабо́ты.*

- Специ́фика, подде́рка, пополне́ние, предоста́вление, перераспреде́ление, трансфе́рт, дота́ция, казна́, декла́рирование, справедли́вость, вертика́ль, горизонта́ль.
- Региона́льный, вре́дный, незащищё́нный, пропорциона́льный, регресси́вный, прогресси́вный.
- Внедре́ние нау́чно-техни́ческого прогрéсса.

*Зада́ние №21. Определе́те основны́е це́ли совреме́нной нало́говой систе́мы, образова́в от выделе́нных глаго́лов существи́тельные со значе́нием «проце́сс».*

**Цели**  
совреме́нной  
нало́говой  
систе́мы:

- 1) **защи́щать** определе́нные о́трасли произво́дства;
- 2) **сде́рживать** фи́рмы с вре́дной для здоро́вья людей де́ятельностью;
- 3) **поощря́ть** предприятия́ и учрежде́ния, испо́льзующие но́вые техноло́гии;
- 4) **сгла́живать** разли́чия в дохо́дах у ра́зных слоёв населе́ния,
- 5) **обеспе́чивать** социа́льную подде́рку незащищё́нных слоёв населе́ния.

*Зада́ние №22. Прочита́йте и переведите те́кст для самостоя́тельной рабо́ты. Оче́нь крáтко ( 3-4 предложе́ния) запи́шите его́ основны́е положéния с сокра́щениями слов.*

Совреме́нная нало́говая систе́ма сложна́, имéет национа́льную и региона́льную специ́фику.

Кро́ме фиска́льных задач, нало́говые посту́пления имéют и други́е це́ли:

- защита определённых отраслей производства (налог на импорт, который делает товары иностранных фирм дороже товаров национальных фирм);
- сдерживание фирм, которые занимаются вредной деятельностью с точки зрения общества (налоги на сигареты и спиртные напитки);
- поощрение деятельности путём предоставления налоговых льгот (при внедрении научно-технического прогресса, использовании новых технологий);
- сглаживание различий в доходах, обеспечение социальной поддержки незащищённых слоёв населения.

Сущность и цели налогообложения определяют функции налоговой системы:

- функция перераспределения доходов – государство взимает налоги с одних субъектов и выплачивает другим субъектам в виде трансфертов и дотаций;
- функция стимулирования экономического положения общества за счёт высокой занятости и низких цен;
- фискальная функция – пополнение казны государства;
- контрольная функция – обязательность сбора налоговых платежей в соответствии с доходами, необходимость декларирования доходов.

В государстве существует множество налогов. При организации налоговой системы важно обеспечить максимальную справедливость налогообложения. Существуют основные принципы налогообложения: принцип справедливости по вертикали (люди, находящиеся в равных условиях, должны платить равные налоги) и принцип справедливости по горизонтали (равные по доходам субъекты должны платить равные налоги, неравные по доходам субъекты должны платить разные налоги).

Для обеспечения этих принципов справедливости используют разные способы взимания налогов: пропорциональный налог (сумма налога пропорциональна доходам), регрессивный налог (ставка налога понижается при уменьшении дохода), прогрессивный налог (налог, ставка которого растёт при повышении дохода).

**Задание №23.** *Озаглавьте текст. Объясните ваш выбор.*

## Занятие № 21.

### Банковская система и денежно-кредитная (монетарная) политика



*Готовимся к чтению текста: лексика и грамматика*

**Задание №1.** Прочитайте и переведите слова и выражения.

• Пенсия, сбережение, ссуда, учреждение, размещение, хранение, ликвидность, угроза, банкротство, устойчивость, требование, эквивалент, опасность, потеря.

• Комиссионный сбор, золотовалютный резерв.

**Задание №2.** Прочитайте и переведите словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как некоторые из них можно сократить. Запишите их с сокращениями.

Денежно-кредитная (монетарная) политика; финансовое обеспечение и контроль экономики; сеть различных видов банков и финансовых учреждений; коммерческие и потребительские кредиты; Центральный банк; текущие и сберегательные вклады; способность быстро выполнять денежные обязательства; централизованный резервный фонд; резервные требования, экспансионистская и рестриктивная монетарная политика, учетная ставка ссудного процента; координация кредитно-денежной политики на международном уровне; курс национальной валюты; регулирование денежной системы; законодательный порядок выпуска денег в обращение.

**Задание №3.** Подберите к словам из левого столбика синонимы – слова из правого столбика.

Обращение	Банкротство
Сеть	Деньги
Сбережения	Денежные накопления
Резерв	Запас
Неплатёжеспособность	Оборот
Наличность	Система

**Задание №4.** Как вы понимаете эти термины и терминологические выражения? В случае затруднения обращайтесь к словарю. Составьте и запишите с ними предложения.

- Депозит.
- Кредит.
- Пенсия.
- Комиссионные сборы.
- Ссудный процент.

**Задание №5.** С помощью приставок образуйте возможные существительные от глагола **продать**. Составьте с ними предложения.

**Задание №6.** Найдите корни в данных словах. Однокоренные слова объедините в группы.

Сбережения, страхово́й, предоставля́ть, заёмщик, металл, требова́ние, займ, беречь, креди́т, вложéние, потребова́ть, страхова́ние, вкладчик, биметалли́зм, сберега́тельный, предоста́вление, страх, креди́тные, вклад, занима́ть.


**Задание №7.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Снижа́ть (что?); специализи́роваться (на чём?); принима́ть (что?); потребова́ть (что? что сде́лать?); защи́тить (что / когó? от чего́ / когó?); храни́ть (что? где?); ссу́жать (что? кому́?); вытесни́ть (что? отку́да?); сблízить (что? с чем?); преврати́ть (что? во что?); превраща́ться (во что?).

**Задание №8.** Составьте словосочетания из данных слов. Обратите внимание на падежное управление.

1) Предоставлять + креди́ты; 2) вклад + востре́бование; 3) обращéние + денежная ма́сса; 4) погаша́ть + долги́; 5) угро́за + банкрóтство; 6) координи́ровать + креди́тно-денежная полíтика; 7) выпуск + де́ньги.

**Задание №9.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите взаимозаменяемые синтаксические конструкции простого и сложного предложений, которые служат для выражения значения причины.

<b>Обратите внимание!</b>																			
 <p>1. Простое предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкции с предлогами <b>из-за, вследствие, ввиду, благодаря;</b></li> <li>• конструкции с предложными сочетаниями <b>в результате, в связи, в силу, по причине, на основании, исходя из, под действием.</b></li> </ul>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;"> <b>Из-за</b>  <b>Вследствие</b>  <b>Ввиду</b>  <b>Благодаря</b> </td> <td style="font-size: 2em; padding: 0 10px;">}</td> <td style="vertical-align: middle;"> <b>чего́</b>   <b>чему́</b> </td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;"> <b>В результате</b>  <b>В силу</b>  <b>По причине</b>  <b>На основании</b>  <b>Исходя из</b>  <b>Под действием</b>  <b>В связи</b> </td> <td style="font-size: 2em; padding: 0 10px;">}</td> <td style="vertical-align: middle;"> <b>чего́</b>       <b>с чем</b> </td> </tr> </table>	<b>Из-за</b> <b>Вследствие</b> <b>Ввиду</b> <b>Благодаря</b>	}	<b>чего́</b>  <b>чему́</b>	<b>В результате</b> <b>В силу</b> <b>По причине</b> <b>На основании</b> <b>Исходя из</b> <b>Под действием</b> <b>В связи</b>	}	<b>чего́</b>      <b>с чем</b>												
<b>Из-за</b> <b>Вследствие</b> <b>Ввиду</b> <b>Благодаря</b>	}	<b>чего́</b>  <b>чему́</b>																	
<b>В результате</b> <b>В силу</b> <b>По причине</b> <b>На основании</b> <b>Исходя из</b> <b>Под действием</b> <b>В связи</b>	}	<b>чего́</b>      <b>с чем</b>																	
<p>2. Сложное предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкции с союзами <b>потому́ что, так как, поскольку;</b></li> <li>• конструкции с союзами <b>из-за того́ что, в результате того́ что, вследствие того́ что, благодаря тому́ что, в связи с тем что.</b></li> </ul>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">[1.    ], (2. <b>потому́ что</b> ... )</td> <td style="padding-right: 10px;">[1.    ], (2. <b>так как</b> ... )</td> <td style="padding-right: 10px;">[1.    ], (2. <b>поско́льку</b> ... )</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding-top: 10px;">(1. <b>Из-за того́ что</b>... ), [2. ...].</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding-top: 5px;">(1. <b>В результате того́ что</b>... ), [2. ...].</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding-top: 5px;">(1. <b>Вследствие того́ что</b>... ), [2. ...].</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding-top: 5px;">(1. <b>Благодаря тому́ что</b>... ), [2. ...].</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding-top: 5px;">(1. <b>В связи с тем что</b>.... ), [2. ...].</td> </tr> </table>	[1.    ], (2. <b>потому́ что</b> ... )	[1.    ], (2. <b>так как</b> ... )	[1.    ], (2. <b>поско́льку</b> ... )	(1. <b>Из-за того́ что</b> ... ), [2. ...].			(1. <b>В результате того́ что</b> ... ), [2. ...].			(1. <b>Вследствие того́ что</b> ... ), [2. ...].			(1. <b>Благодаря тому́ что</b> ... ), [2. ...].			(1. <b>В связи с тем что</b> .... ), [2. ...].		
[1.    ], (2. <b>потому́ что</b> ... )	[1.    ], (2. <b>так как</b> ... )	[1.    ], (2. <b>поско́льку</b> ... )																	
(1. <b>Из-за того́ что</b> ... ), [2. ...].																			
(1. <b>В результате того́ что</b> ... ), [2. ...].																			
(1. <b>Вследствие того́ что</b> ... ), [2. ...].																			
(1. <b>Благодаря тому́ что</b> ... ), [2. ...].																			
(1. <b>В связи с тем что</b> .... ), [2. ...].																			

*Все данные конструкции можно употреблять как в начале, так и в середине предложения.*

**Примеры:** 1. В США сокращаются тиражи газет *из-за* предпочтений читателями Интернета. → В США сокращаются тиражи газет, *из-за того что* читатели предпочитают Интернет.

2. **В результате** падения цены даже одного товара изменяется общий уровень цен. → **В результате того что** падает цена даже одного товара, изменяется общий уровень цен.

3. **Вследствие** научно-технической революции происходят изменения в средствах и способах производства. → **Вследствие того что** происходит научно-техническая революция, изменяются средства и способы производства.

4. **Благодаря** антиинфляционной политике государства инфляция в стране преодолевается. → **Благодаря тому что** государство осуществляет антиинфляционную политику, инфляция в стране преодолевается.

5. **В связи с** присутствием инфляции в экономике стран всего мира большинство людей считают инфляцию естественной. → **В связи с тем что** инфляция присутствует в экономике стран всего мира, большинство людей считают инфляцию естественной.

**Задание №10.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте простые предложения, используя синтаксические конструкции для выражения значения причины из задания №9. Запишите эти предложения.

**Пример:**

Высокий уровень конкуренции на рынке... | использование маркетинга особенно необходимо.

→ **Вследствие** высокого уровня конкуренции на рынке использование маркетинга особенно необходимо.

1. Банки ...	1. осуществляется движение капитала в экономике страны.
2. Грамотное размещение и перепродажа ценных бумаг ...	2. инвестиционные банки получают доход.
3. Нехватка ликвидных средств у банка ...	3. встает угроза неплатёжеспособности (банкротства).
4. Угроза банкротства ...	4. банк вынужден увеличивать свою наличность.
5. Распродажа активов ...	5. банк теряет доход.
6. Изменение размеров резервных фондов ...	6. осуществляется регулирование размеров вкладов, которые банки могут ссужать.
7. Повышение или понижение учётной ставки ссудного процента ...	7. Центробанк повышает или понижает интерес коммерческих банков к получению кредитов под инвестиции.

**Задание №11.** На основе данных из левого и правого столбиков таблицы составьте сложные предложения, используя синтаксические конструкции для выражения значения причины из задания №9. Запишите эти предложения.

**Пример:**

Высокий уровень конкуренции на рынке...	использование маркетинга особенно необходимо.
---	---

→ **Поскольку** существует высокий уровень конкуренции на рынке, использование маркетинга особенно необходимо.

1. Банк предоставляет своим клиентам услуги ...	1. он получает от них оплату этих услуг.
2. Банк должен быть всегда готов, что вкладчики в любое время могут потребовать свои деньги ...	2. банк использует деньги клиентов.
3. В стране может начаться инфляция ...	3. общая денежная масса увеличивается.

**Задание №12.** Познакомьтесь с содержанием таблицы, в которой показана структура банковской системы. Заполните пропуски названиями банков и финансовых учреждений, основываясь на определениях их видов деятельности. Составьте схему, которая показывает структуру банковской системы.

<b>Банковская система</b>	Банки	<p>1) ... – банки, которые выполняют финансовые операции от лица государства.</p> <p>2) ... – банки, которые предоставляют коммерческие кредиты.</p> <p>3) ... – банки, которые осуществляют инвестирование денег в ценные бумаги.</p> <p>4) ... – банки, которые принимают сбережения населения и направляют их на выгодные кредиты и инвестиции.</p>
	Финансовые учреждения	<p>1) ... – компании, которые осуществляют страхование физических и юридических лиц.</p> <p>2) ... – компании, которые осуществляют финансовые операции с пенсионными накоплениями граждан.</p>



### **Работаем с текстом**

**Задание №13.** Прочитайте текст. Найдите и подчеркните предложения, построенные по синтаксическим конструкциям которые служат для выражения значения причины.

## **Банковская система и денежно-кредитная (монетарная) политика**

Банки составляют основу финансового обеспечения и контроля экономики. Благодаря банкам осуществляется движение капитала в экономике страны. Через банковскую систему государство воздействует на деловую активность, снижает инфляцию и увеличивает занятость.

**Банковская система** – это механизм или организационная система, которая осуществляет обращение и контроль денежной массы. Она включает сеть различных видов банков и финансовых учреждений: государственные, коммерческие, инвестиционные, сберегательные банки; страховые, пенсионные и другие финансовые компании.

**Банк** – это форма предпринимательства, как и любой бизнес. В результате того что банк предоставляет своим клиентам услуги, он получает от них оплату этих услуг.

**Коммерческие банки** – кредитные учреждения, которые специализируются на предоставлении ссуд фирмам и физическим лицам, а также принимают вклады (депозиты) до востребования. Их основным источником дохода – проценты за предоставление коммерческих кредитов фирмам и потребительских кредитов частным лицам.

**Инвестиционные банки** – это банки, получающие доход вследствие грамотного размещения и перепродажи ценных бумаг. Их доход составляют комиссионные сборы за продажу этих бумаг, либо разница между ценой покупки бумаг и ценой размещения их на рынке.

**Сберегательные банки** принимают сбережения, объединяют их и направляют на выгодные кредиты и инвестиции. Особое место в банковской системе занимает Центральный банк – главный банк страны, находящийся в собственности государства. Его основные **функции**:

- разработка и проведение государственной денежно-кредитной политики;
- регулирование денежного обращения – рынка кредитов и денежной массы;
- монопольная эмиссия денежных знаков – выпуск денег в обращение;
- накопление и хранение золотовалютных резервов страны (ЗВР);
- контроль банковской системы страны;
- валютное регулирование.

Основным источником банковских ссуд – текущие (чековые) и сберегательные депозиты (вклады). Так как банк использует деньги клиентов, он должен быть всегда готов, что вкладчики в любое время могут потребовать свои деньги. В связи с таким положением банк должен обладать **ликвидностью** – способностью быстро выполнять свои денежные обязательства, погашать долги. Вследствие дефицита ликвидных средств перед банком встает угроза неплатёжеспособности (банкротства). Из-за угрозы банкротства банк вынужден увеличивать свою наличность (например, продавать акции, облигации), в связи с распродажей активов он теряет доход от этих ценных бумаг.

На основании необходимости обеспечить устойчивость банковской системы часть своих средств банки должны хранить на специальных счетах – в централизованном резервном фонде. Эти суммы получили название **резервных требований**. Под действием изменения размеров резервных фондов осуществляется регулирование размеров вкладов, которые банки могут ссужать заемщикам. Уменьшение обязательных резервных фондов даёт возможность банкам направлять большие средства на кредиты и инвестиции. Однако это может вызвать инфляцию в стране, поскольку общая денежная масса увеличивается. Такая политика роста денежной массы и кредитных возможностей банков получила название **экспансионистской монетарной политики**. И, наоборот, увеличение резервов ведёт к сокращению денежных средств на рынке кредитов и уменьшению инфляции. Такие действия называют **рестриктивной монетарной политикой**.

Денежно-кредитная политика предусматривает изменение учётной ставки ссудного процента. Исходя из повышения или понижения учётной ставки Центробанк повышает или понижает интерес коммерческих банков к получению кредитов под инвестиции.

В современном мире центральные банки координируют свою кредитно-денежную политику на международном уровне с целью воздействия на мировую экономическую конъюнктуру.



**Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №14.** Познакомьтесь с происхождением экономических терминов, обозначающих виды монетарной политики. Закончите их определения, основываясь на толковании и сведениях из текста задания №13.

**Экспансионистская монетарная политика** (от латинского слова «*expansio*» – распространение) – это монетарная политика, которая проводится государством на основании ...

**Рестриктивная монетарная политика** (от латинского слова «*restrictio*» – ограничение) – это монетарная политика, которая проводится государством на основании ...

**Задание №15.** Рассмотрите, на какие основные композиционно-смысловые части делится текст научного стиля речи. Познакомьтесь с основными элементами Вступления / Введения и способами их оформления.



**Обратите внимание!**

Любой текст научного стиля речи делится на композиционно-смысловые части:

1. Вступление / Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.



**Во Вступлѣние / Введѣние** тѣкста наўчного стїля рѣчи мѳгут входить слѣдующие свѣдения:

- основная тѣма тѣкста (*обязательно*);
- характеристика состава тѣмы тѣкста (*для тѣкстов наўчно-исследовательского характера*);
- актуальность тѣмы тѣкста (*для тѣкстов наўчно-исследовательского характера*).

**Основная тѣма тѣкста** содержится в его заглавии. Для оформления указанія на тѣму тѣкста мѳгут быть использованы слѣдующие выражения: *в работѣ / в тѣксте / в исследовании рассказывается (о чѣм) / анализируется (что) / показывается (что) / описывается (что) / рассматривается (что)*.

**Характеристика состава тѣмы тѣкста** содержит указаніе на вопросы и проблемы, которые раскрываются в тѣксте. Подготовить её поможет составление простого номинативного плана тѣкста. Для оформления характеристики состава тѣмы тѣкста мѳгут быть использованы слѣдующие выражения: *в работѣ / в тѣксте / в исследовании проанализированы слѣдующие вопросы: ..., или рассмотрены проблемы: ..., или дана характеристика слѣдующим процессам / явлениям: ...*.

**Актуальность тѣмы тѣкста** содержит указаніе на причины обращения к данной тѣме, подчеркивает важность её изучения. Для оформления указанія на актуальность тѣмы тѣкста мѳгут быть использованы слѣдующие выражения: *актуальность тѣмы обусловлена (чем), или в связи с (чем) тѣма тѣкста / работы / исследования актуальна*.

**Задание №16.** Прочитайте ещё раз вступлѣние к тѣксту из задания №13, проанализируйте его.

- Ответьте на вопрос: *какие сведения в нём присутствуют?*
- Дополните вступлѣние сведениями о характеристике состава тѣмы тѣкста и актуальности тѣмы тѣкста. Используйте указанные в задании №15 выражения.

**Задание №17.** Прочитайте тѣкст. Назовите его тѣму. Подчеркните в нём главные предложѣния.

Дѣнежное обращение – это система, в которой основные её элементы (дѣнежная единица и размер цен, виды дѣнежных знаков и порядок их выпуска, характер их обеспечения, курс национальной валюты) находятся в определённом единстве. Регулирование дѣнежной системы осуществляется финансовыми органами.

В экономической практике существовало два основных типа дѣнежных систем: биметаллизм (всеобщие эквиваленты – золото и серебро), монометаллизм (всеобщий эквивалент – золото). В современных условиях золото вытеснено из обращения кредитными деньгами.

Система денежного обращения связана с эмиссией денег, то есть с законодательным порядком выпуска денег в обращение в связи с возникшим спросом на них.

Развитие кредитного обращения сблизило денежную массу с финансовыми активами. Возник вопрос: использовать финансовые средства в денежной форме, не приносящей доход; или использовать их в неденежной форме (акции, облигации), приносящей доход. Однако в случае использования капитала в неденежной форме есть опасность, что капитал нельзя будет быстро превратить снова в деньги. Способность богатства быстро и без потерь превращаться в деньги и выполнять их функции получила название ликвидности. Основы теории ликвидности были разработаны в трудах А. Маршалла и А. Пигу.

**Задание №18.** *Письменно в 3-4 предложения оформите вступление к тексту из задания №17. Укажите основную тему текста; дайте характеристику составу темы текста; подчеркните актуальность темы текста.*



### Проверяем наши знания

**Задание №19.** *Проверьте свои знания лексико-грамматического материала занятия. Заполните тест.*

1. ... банкам осуществляется движение капитала в экономике страны.	(А) Под действием (Б) Благодаря (В) Благодаря тому что
2. ... банк предоставляет своим клиентам услуги, он получает от них оплату этих услуг.	(А) Потому что (Б) Из-за того что (В) В результате того что
3. Инвестиционные банки – это банки, получающие доход ... грамотного размещения и перепродажи ценных бумаг.	(А) ввиду (Б) вследствие (В) исходя из
4. Банк должен быть всегда готов, что вкладчики могут потребовать свои деньги, ... банк использует деньги клиентов.	(А) так как (Б) поэтому (В) благодаря тому что
5. ... дефицита ликвидных средств перед банком встает угроза банкротства.	(А) Вследствие (Б) На основании (В) Ввиду
6. Уменьшение обязательных резервных фондов может вызвать инфляцию в стране, ... общая денежная масса увеличивается.	(А) под действием (Б) благодаря тому что (В) поскольку
7. ... повышения или понижения учетной ставки Центробанк повышает или понижает интерес коммерческих банков к получению кредитов под инвестиции.	(А) Из-за (Б) Исходя из (В) В связи с

**Задание №20.** Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия.  
Заполните тест.

1. Банковская система – это механизм или организационная система, которая осуществляет ... .	(А) обращение и контроль денежной массы (Б) воздействие на деловую активность (В) увеличение занятости в стране
2. Коммерческие банки – это ... .	(А) банки, изменяющие размеры резервных фондов путём регулирования размеров вкладов (Б) банки, получающие доход вследствие грамотного размещения и перепродажи ценных бумаг (В) банки, которые предоставляют ссуды фирмам и физическим лицам, а также принимают вклады до востребования
3. Инвестиционные банки – это ... .	(А) банки, получающие доход за предоставление коммерческих и частных кредитов (Б) банки, получающие доход вследствие грамотного размещения и перепродажи ценных бумаг (В) банки, регулирующие денежное обращение на рынке кредитов и денежной массы
4. Ликвидность банка представляет собой ... .	(А) способность быстро выполнять свои денежные обязательства, погашать долги (Б) способность грамотного размещения и перепродажи ценных бумаг (В) способность объединять сбережения и направлять их на выгодные кредиты и инвестиции
5. Название резервных требований получили ... .	(А) суммы, которые банк предоставляет в кредит (Б) суммы, которые банк принимает от вкладчиков (В) суммы, которые банк должен хранить на специальных счетах
6. Основные элементы денежного обращения – это ... .	(А) денежная единица и размер цен, виды денежных знаков и порядок их выпуска, характер их обеспечения, курс национальной валюты (Б) денежная единица и виды денежных знаков, порядок их выпуска, характер их обеспечения, курс национальной валюты (В) денежная единица и виды денежных знаков, порядок их выпуска, характер их обеспечения, курс национальной валюты, размер цен и процентные ставки по кредитам

7. В экономической практике существовало два основных типа денежных систем: ...	(А) монеты и кредитные деньги (вексель, банкнота, чек) (Б) бумажные и металлические деньги (В) биметаллизм и монометаллизм
---	--



### **Работаем самостоятельно**

**Задание №21.** Прочитайте и переведите слова, которые вы встретите в заданиях для самостоятельной работы.

- Реакция, расстройство, разрыв.
- Избыточный, катастрофический.
- Вызываться (чем?); нарушаться (чем? где?).

**Задание №22.** Перестройте данные словосочетания, заменив выделенный глагол на существительное со значением «процесс».

1. Бумажные деньги *обесцениваются*. 2. *Переполнять* денежное обращение. 3. Товары *покрываются* денежной массой. 4. *Достигать* равновесия между товарной и денежной массой. 5. *Преодолеть* инфляцию. 6. *Решать* макроэкономические проблемы.

**Задание №23.** Скажите, от каких слов образованы данные слова – термины, характеризующие темпы инфляции? Основываясь на образовании этих слов, распределите виды инфляции по степени возрастания их темпов.

Галопирующая	инфляция
Ползучая	
Гиперинфляция	
Умеренная	

**Задание №24.** Прочитайте текст. Вставьте на место пропусков предлоги, предложные сочетания и союзы для выражения значения причины из задания №9.

### **Инфляция**

... с переходом к бумажно-денежному обращению появилась новая «болезнь» денег – инфляция. В экономической литературе нет единого определения инфляции. Одни экономисты считают, что инфляция – это обесценивание бумажных денег, ... переполнения ими денежного обращения, которое проявляется в росте цен. Однако ... современная инфляция не всегда вызывается только избыточным количеством денег, более точным является определение инфляции как постоянного повышения общего уровня цен. Инфляция возникает, ... совокупный спрос превышает совокупное предложение, то есть нарушается равновесие между денежной массой и её товарным покрытием.

Избыточная денежная масса появляется ... государственной эмиссии денежных знаков, не покрытых товарными запасами. Инфляция – это реакция экономики на финансовое расстройство, способ достижения равновесия между товарной и денежной массой. В зависимости от темпов различают три вида инфляции:

- умеренная или ползучая инфляция, когда цены растут не более 10% в год;
- галопирующая инфляция – цены растут от 20 до 200% в год;
- гиперинфляция инфляция – количество денег и цены растут очень быстро, появляется катастрофический разрыв между ценами и заработной платой.

Для преодоления инфляции правительство осуществляет антиинфляционную политику, которая показывает границы и методы государственного регулирования экономики, роль государства в решении макроэкономических проблем.

## Занятие № 22.

### Экономическая роль государства в решении макроэкономических проблем. Экономический рост



*Готовимся к чтению текста №1: лексика и грамматика*

*Задание №1. Прочитайте и переведите слова и выражения.*

- Оборона, стабилизация, прогноз, стандарт, приватизация, миграция, конфискация, индексация (доходов), компенсация, гарантия, противоречие, технология;
- Могущественный, оптимальный.
- Парламентские законы; таможенный кодекс; тупиковая ситуация.

*Задание №2. Прочитайте и переведите слова и словосочетания, которые являются экономическими терминами. Подумайте, как некоторые из них можно сократить. Запишите их с сокращениями.*

Вмешательство государства в рыночный механизм; роль государства в решении макроэкономических проблем; основные направления и методы государственного регулирования экономики; косвенные и прямые экономические методы воздействия на экономику; экономическая политика; антиинфляционная политика; социальная политика; преодоление безработицы; экономические и административные меры; система мер социальной защиты населения; стимулирование экономического роста.

**Задание №3.** Подберите антонимы к выделенным словам в словосочетаниях. В случае затруднения смотрите слова для справок.

Метод запрета; провалы рынка; тарифные меры; экономические меры; экстенсивный тип роста; косвенное воздействие.

**Слова для справок:** непосредственный, прямой, административный, разрешение, нетарифный, достижение, интенсивный.

**Задание №4.** Как вы понимаете эти выражения? Объясните их, подберите синонимы к выделенным словам. Составьте и запишите с этими выражениями предложения.

- Рычаги кредитно-денежной системы.
- Возводить стену между государством и рынком.
- Привести в соответствие.
- Воздействие на экономику через инструменты.
- Замораживание цен.

**Задание №5.** От данных глаголов образуйте существительные со значением «процесс». Обратите внимание, что от некоторых глаголов возможно образовать два существительных.

Преодолевать, воздействовать, обслуживать, вмешиваться, программировать, ограничивать, упорядочить, прогнозировать, реализовывать, поддерживать, воздействовать, отказывать, выплатить, обеспечивать, привлекать.

**Задание №6.** От данных словосочетаний образуйте сложные слова.

Взаимно дополнять друг друга; деятельность в жизни; много факторов; способность конкурировать.

**Задание №7.** Сделайте вывод об образовании данных слов, основываясь на материалах справки.


Антиинфляционный, директивный, антимонопольный, демонополизация, конфискационный.

**Справка:** 1) Латинская приставка *анти-* имеет значение «против». 2) Латинское слово *confiscatio* имеет значение «отобрать имущество в казну». 3) Латинское слово *directio* имеет значение «направление». 4) Французская приставка *де-* имеет значение «отмена, устранение».

**Задание №8.** Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами.

Финансировать (что? / кого?); поддерживать (что? с помощью чего?); ликвидировать (что?); способствовать (чему?); выстраивать (что?); разрабатывать (что?).

**Задание №9.** Познакомьтесь с содержанием таблицы. Рассмотрите взаимозаменяемые синтаксические конструкции простого и сложного предложений, которые служат для выражения значения уступки.

 <p><b>Обратите внимание!</b></p>					
<p>1. Простое предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкции с предложно-падёжными формами <b>несмотря на, вопреки</b>.</li> </ul>					
	<table border="0"> <tr> <td><b>Несмотря на</b></td> <td><b>что</b></td> </tr> <tr> <td><b>Вопреки</b></td> <td><b>чему</b></td> </tr> </table>	<b>Несмотря на</b>	<b>что</b>	<b>Вопреки</b>	<b>чему</b>
<b>Несмотря на</b>	<b>что</b>				
<b>Вопреки</b>	<b>чему</b>				
<p><i>Синтаксические элементы с предложно-падёжной формой <b>несмотря на...</b>, как правило, выделяются запятыми. Синтаксические элементы с предложно-падёжной формой <b>вопреки</b> выделяются запятыми, если включают много зависимых слов.</i></p>					
<p>2. Сложное предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкции с союзами <b>несмотря на то что, невзирая на то что, вопреки тому что, хотя</b>.</li> </ul>					
	<table border="0"> <tr> <td>[1. ], (2. <b>несмотря на то что ...</b>).</td> </tr> <tr> <td>[1. ], (2. <b>невзирая на то что...</b>).</td> </tr> <tr> <td>[1. ], (2. <b>вопреки тому что ...</b>).</td> </tr> <tr> <td>[1. ], (2. <b>хотя...</b>).</td> </tr> </table>	[1. ], (2. <b>несмотря на то что ...</b> ).	[1. ], (2. <b>невзирая на то что...</b> ).	[1. ], (2. <b>вопреки тому что ...</b> ).	[1. ], (2. <b>хотя...</b> ).
[1. ], (2. <b>несмотря на то что ...</b> ).					
[1. ], (2. <b>невзирая на то что...</b> ).					
[1. ], (2. <b>вопреки тому что ...</b> ).					
[1. ], (2. <b>хотя...</b> ).					
<p><i>В предложении синтаксические части с данными союзами могут стоять как на первом, так и на втором месте.</i></p>					

**Примеры:** 1. Акции банка выросли, **несмотря на** сложившуюся на рынке неблагоприятную финансовую ситуацию. → **Несмотря на то что / Невзирая на то что** на рынке сложилась неблагоприятная финансовая ситуация, акции банка выросли.

2. **Вопреки** сокращению расходов на рекламу фирма сохранила всех своих заказчиков. → **Вопреки тому что / Хотя** фирма сократила расходы на рекламу, она сохранила всех своих заказчиков.

**Задание №10.** Определите, какая из двух ситуаций является уступкой для реализации другой ситуации. Составьте простые и сложные предложения, используя синтаксические конструкции с предложно-падёжными формами и союзами для выражения значения уступки из задания №9. Запишите эти предложения.

**Пример:**

Все экономические циклы обладают общими фазами.		Отдельные экономические циклы существенно отличаются друг от друга.
---	--	---

→ **Несмотря на то что** все экономические циклы обладают общими фазами, отдельные экономические циклы существенно отличаются друг от друга.

1. Вопрос о роли государства в решении макроэкономических проблем остаётся важным.		1. Усиление экономической роли государства в рыночной экономике связано с преодолением «провалов» рынка.
--	--	--

2. Вмешательство государства в рыночный механизм.	2. Государство имеет своей задачей способствовать стабилизации рыночной экономики.
3. Невозможность справедливого распределения доходов в условиях рыночной экономики.	3. Социальная политика государства направлена на перераспределение доходов различных групп общества.
4. Важной задачей государственного регулирования является преодоление безработицы в стране.	4. Неполная занятость является неотъемлемым признаком рыночной экономики.
5. У воздействия на уровень занятости есть отрицательная сторона – усиление инфляции.	5. Положительный эффект воздействия на уровень занятости.
6. В экономике может возникнуть тупиковая ситуация, так как ресурсы ограничены.	6. При экстенсивном типе экономического роста выпуск продукции будет расти.



### *Работаем с текстом №1*

*Задание №11. Прочитайте текст. Разделите его на композиционные части и составьте простой план.*

#### **Функции и методы государственного регулирования экономики**

Несмотря на то что усиление экономической роли государства в рыночной экономике связано с преодолением «провалов» рынка, вопрос о роли государства в решении макроэкономических проблем остаётся важным в современной экономической науке и в хозяйственной практике.

Государство является нерыночным механизмом воздействия на экономику и выполняет определённые **экономические функции**.

1). Государство устанавливает правила экономического поведения экономических субъектов посредством создания законодательства.

2). Государство управляет денежной системой.

3). Государство финансирует национальную оборону, поддерживает общественный порядок, обеспечивает нормальные условия жизнедеятельности, образования, медицинского обслуживания.

4). Государство стремится к стабилизации экономических процессов в стране путём вмешательства в механизм рынка.

5). Государство контролирует и регулирует уровень занятости населения, цены, темпы экономического роста.

Несмотря на вмешательство государства в рыночный механизм, оно имеет своей задачей не ликвидировать рыночную экономику, а способствовать её стабилизации. Известный экономист *Янош Корнай* справедливо заметил: «*Не надо возводить между государством и рынком стены, эти две*



*могущественные силы взаимодополняют друг друга в ходе экономического развития».*

Для регулирования экономической жизни государство использует разнообразные **инструменты**:

- административно-правовые средства: хозяйственное право, парламентские законы, разрешения и запреты, стандарты, нормы, государственные финансы;
- средства денежно-кредитной политики: регулирование учетной ставки процента, операции на открытом рынке по купле-продаже государственных ценных бумаг;
- государственное имущество, которое может быть использовано для проведения приватизации, демонополизации;
- таможенный кодекс, тарифные и нетарифные меры в области экспорта-импорта, законодательство в сфере миграции капиталов и рабочей силы (внешнеэкономические инструменты).

В процессе вмешательства в экономику государство использует **косвенные и прямые экономические методы**. Косвенные методы вмешательства государства в экономику – это методы воздействия на экономические интересы товаропроизводителей, осуществляемые через рычаги кредитно-денежной системы, фискальной политики и т.д. Прямое государственное вмешательство – это административные методы воздействия на предприятия и отрасли государственного сектора экономики, основанные на запретах и ограничениях.

Особое место в системе мер государственного воздействия на экономику занимает **экономическая политика** – совокупность мер, направленных на упорядочение экономических процессов, на их прогнозирование и реализацию. Экономическая политика реализуется в антиинфляционной политике, социальной политике, в преодолении безработицы.

Основная задача антиинфляционной политики государства – привести в соответствие темпы роста денежной массы и темпы роста товарной массы, установить баланс между объемом и структурой совокупного спроса и объемом и структурой совокупного предложения. Антиинфляционная политика может включать экономические и административные / директивные меры. К экономическим мерам относят воздействие через инструменты кредитно-денежной, монетарной, фискальной, антимонопольной политики. Директивное вмешательство проводится с помощью денежных реформ конфискационного характера, которые включают: замораживание цен (в том числе и заработной платы), отказ от индексации доходов, ограничение на выдачу наличных денег.

Невзирая на невозможность справедливого распределения доходов в условиях рыночной экономики, социальная политика государства направлена на распределение и перераспределение доходов различных групп общества. Неравенство в доходах стимулирует к производительному труду. Однако слишком высокий уровень неравенства ведет к снижению экономического роста в стране. По этой причине государство выстраивает систему мер социальной защиты населения: выплаты и компенсации из средств

федерального и местных бюджетов, фондов предприятий и граждан. Существуют виды стабильной социальной поддержки определённых слоёв населения со стороны государства: социальное обеспечение и социальное страхование (гарантии).

Важной задачей государственного регулирования микроэкономики является преодоление или снижение безработицы в стране, хотя неполная занятость является неотъемлемым признаком рыночной экономики. С одной стороны, с этой целью государство может повышать свои расходы выше налоговых поступлений и снижать налоговые ставки. С другой стороны, государство может воздействовать на уровень занятости через стимулирование инвестиций путём понижения процентной ставки. Однако вопреки положительному эффекту у этих мер есть отрицательная сторона – усиление инфляции. Существует противоречие: рост инфляции или рост безработицы, то есть цена, которую общество заплатит за полную занятость – это инфляция.

Таким образом, государству принадлежат значительная роль в регулировании рыночной экономики. В этом процессе государство выполняет ряд функций, использует специальные инструменты и методы регулирования, проводит сложную экономическую политику. Государственное вмешательство в экономику помогает ей преодолевать «провалы» рынка, стимулирует экономический рост в целом.



### **Анализируем структуру текста, учимся сокращать слова и конспектировать**

**Задание №12.** Познакомьтесь с моделями текста-рассуждения, формирующего Основную часть в композиционно-смысловом членении текста научного стиля речи.



#### **Обратите внимание!**

**Текст-рассуждение** как в целом, так и в своих отдельных частях может содержать разные смысловые компоненты.

Модель «Т → А → В»:

- 1) **тэзис** – мысль / положение (обычно в форме утверждения), которое требует доказательства,;
- 2) **аргументация тэзиса** – доказательство или ряд доказательств;
- 3) **вывод** (может вводиться словами: *значит, можно сказать, получается, следовательно, таким образом*).

Модель «АТ → Оп → В»:

- 1) **ántитезис** – мысль / положение, которое требует опровержения;
- 2) **опровержение** – доказательство несостоятельности антитезиса или ряд доказательств (может вводиться словами: *но, однако, между тем, напротив*);
- 3) **вывод**.

**Задание №13.** Проанализируйте структурно-смысловое членение текста из задания №11:

- найдите и подчеркните в каждой части смысловые компоненты моделей рассуждения;
- сделайте выводы, на основе какой модели текста-рассуждения построена каждая композиционная часть.
- сделайте вывод, на основе какой модели текста-рассуждения построен текст в целом.

**Задание №14.** Проанализируйте вывод к тексту из задания №11, определите алгоритм его построения.



### **Готовимся к чтению текста №2: лексика и грамматика**

**Задание №15.** Прочитайте и сравните определения термина **экономический рост**. Какое из них, с вашей точки зрения, является наиболее полным? Почему? Выучите это определение.

**Экономический рост** (в узком смысле) – увеличение реального и потенциального национального продукта, то есть совокупности товаров и услуг за определённый период времени.

(в широком смысле) – поступательное, прогрессивное развитие производительных сил общества, способность экономики производить всё большее количество товаров и услуг, необходимых для удовлетворения постоянно растущих потребностей общества.

**Задание №16.** От каких слов и каким способом образованы данные слова?

Поддержка, ограниченный, возможность, продолжительность, расход, двухфакторный, субсидирование.

**Задание №17.** Запишите под диктовку с сокращениями словосочетания, которые являются экономическими терминами.

Показатели экономического роста; реальный доход на душу населения; экстенсивный тип экономического роста; научно-технический прогресс; рациональное использование факторов производства; рост производительности труда; многофакторная и двухфакторная модели экономического роста; государственная поддержка фундаментальных и прикладных исследований.



### **Работаем с текстом №2**

**Задание №18.** Прочитайте текст. Расставьте абзацы по порядку в соответствии с пунктами плана к тексту. Объясните структурно-смысловое членение текста.

## Экономический рост

### План текста

1. Экономический рост как главная цель и задача государственного регулирования.
2. Показатели экономического роста.
3. Типы экономического роста.
4. Факторы (ресурсы) экономического роста.
5. Модели экономического роста.
6. Формы государственного регулирования экономического роста.

Показателями экономического роста являются рост реального дохода (ВНП, ВВП и НД) и рост реального дохода на душу населения:

$$\text{Темп роста ВВП (ВНП)} = \frac{\text{ВВП текущего года}}{\text{ВВП базисного года}} \cdot 100\%$$

$$\text{Темп роста ВВП на душу} = \frac{\text{ВВП на душу текущего года}}{\text{ВВП на душу базисного года}} \cdot 100\%$$

$$\text{Темп прироста} = \text{Темп роста ВВП (ВНП)} - 100\%$$

Одной из макроэкономических целей политики государства является экономический рост. Правительство должно разрабатывать мероприятия по стимулированию экономического роста, поддержанию его темпов.

Факторы (ресурсы) определяют возможности, масштабы, качество и эффективность экономического роста. Выделяют три типа таких факторов:

- факторы предложения: капитал, природные ресурсы, численность работников, продолжительность рабочего времени, рост производительности труда;
- факторы совокупного спроса: инвестиции, налоги, государственные расходы, процентные ставки;
- внеэкономические факторы: политические факторы, механизм распределения ресурсов.

Экономический рост любой страны зависит от трёх основных факторов: труда, капитала, природных ресурсов. В зависимости от использования факторов различают типы экономического роста. Во-первых, это экстенсивный тип экономического роста, при котором ВВП (ВНП) увеличивается за счёт постоянного привлечения дополнительных факторов производства. Однако, хотя выпуск продукции будет расти, в экономике может возникнуть тупиковая ситуация, так как ресурсы ограничены. Во-вторых, это интенсивный тип экономического роста, который связан с применением более совершенных факторов производства и технологии (научно-технический прогресс). Результатом интенсивного типа экономического роста является не только увеличение объёма продукции, но и повышение её качества, а также рациональное использование факторов производства за счёт ресурсосберегающих технологий.

Однóй из форм государственного регули́рования эконо́мического рóста является полíтика стимули́рования этого рóста – поддержа́ние конкурентоспóсности и оптима́льной структу́ры произво́дства путём законодательного регули́рования нало́говых и иных льгóт, прямо́го и ко́свенного субсиди́рования отдельны́х отрасле́й и регио́нов из государственного бюджета́. Большо́е значе́ние имее́т государственная подде́ржка фундамента́льных и прикладны́х иссле́дований.

Взаимоде́йствие всех этих фа́кторов (ресу́рсов) позволяет моделíровать эконо́мический рост. Суще́ствует не́сколько ти́пов моде́лей эконо́мического рóста. Многофа́кторная моде́ль эконо́мического рóста учи́тывает разли́чный ха́рактер возде́йствия ресу́рсов (непосре́дственное и ко́свенное возде́йствие) на эконо́мический рост. Двухфа́кторная моде́ль эконо́мического рóста ха́рактеризи́ует возде́йствие то́лько каки́х-ли́бо двух фа́кторов (ресу́рсов) на произво́дство ВВП (ВНП).



**Анализи́руем структу́ру те́кста, учи́мся сокраща́ть слова́ и конспекти́ровать**

**Зада́ние №19.** *Соста́вьте и запи́шите выво́д к те́ксту из зада́ния №18.*



**Проверяем на́ши знáния**

**Зада́ние №20.** *Проверьте сво́и знáния лéксико-грамматиче́ского мате́риала занятия. Запо́лните тест.*

1. ... уси́ление эконо́мической ро́ли госуда́рства в связа́ с преодо́лением «провáлов» рынка́, вопро́с о ро́ли госуда́рства в реше́нии макроэконо́мических пробле́м остаётся ва́жным.	(А) Несмотря на (Б) Несмотря на то что (В) Хотя
2. ... госуда́рство и рыноќ взаимодо́полняют друг дру́га, ме́жду ни́ми возво́дят стéну.	(А) Несмотря на (Б) Несмотря на то что (В) Вопреку́ тому́ что
3. Не́ра́венство в дохо́дах стимули́рует к произво́дительно́му труду́, ... сли́шком вы́сокий у́ровень не́ра́венства снижа́ет эконо́мический рост.	(А) вопреку́ тому́ что (Б) одна́ко (В) хотя
4. Зада́ча госуда́рственного регули́рования – преодо́ление и́ли сниже́ние безрабо́тицы в стране́, ... непóлная за́нятость явля́ется неотъёмле́мым при́знаком рыно́чной эконо́мики.	(А) несмотря на (Б) вопреку́ (В) хотя
5. ... у госуда́рства мно́го макроэконо́мических це́лей, эконо́мический рост явля́ется однóй из са́мых гла́вных зада́ч эконо́мической полíтики.	(А) Несмотря на то что (Б) Несмотря на (В) Вопреку́ тому́ что
6. При экстенсívном ти́пе эконо́мического рóста в эконо́мике мо́жет возни́кнуть тупико́вая ситуа́ция, ... выпус́к проду́кции бу́дет расту́.	(А) хотя (Б) одна́ко (В) несмотря на

7. При интенсивном типе экономического роста увеличивается объём продукции и повышается её качество, ... умеренное использование ресурсов.	(А) вопреки (Б) несмотря на то что (В) несмотря на
--	--

*Задание №21. Проверьте свои знания теории экономики по теме занятия.  
Заполните тест.*

1. Государственное вмешательство в рыночный механизм имеет своей задачей ...	(А) ликвидировать рыночную экономику (Б) способствовать стабилизации рыночной экономики (В) взаимодополнять рыночную экономику
2. Для регулирования экономической жизни государство использует инструменты: ...	(А) административно-правовые средства, денежно-кредитную политику, государственное имущество, таможенный кодекс, тарифные и нетарифные меры (Б) административно-правовые средства, денежно-кредитную политику, государственное имущество (В) административно-правовые средства и денежно-кредитную политику
3. Косвенные методы вмешательства государства в экономику – это ...	(А) стабилизация экономических процессов в стране путём вмешательства в механизм рынка (Б) административные методы воздействия на разные секторы экономики через запреты и ограничения (В) методы воздействия на товаропроизводителей через рычаги кредитно-денежной системы, фискальной политики
4. Экономическая политика государства реализуется ...	(А) в антиинфляционной политике, социальной политике, в преодолении безработицы (Б) в антиинфляционной политике, в прямых и косвенных методах воздействия государства на экономику (В) в преодолении «провалов» рынка
5. Три типа факторов, которые определяют экономический рост – это ...	(А) антиинфляционная политика, социальная политика, преодоление безработицы (Б) ВНП, ВВП и НД (В) факторы предложения, факторы совокупного спроса и внеэкономические факторы
6. Различают типы экономического роста: ...	(А) экстенсивный тип и интенсивный тип (Б) прямые методы воздействия и косвенные методы воздействия (В) многофакторная модель и двухфакторная модель экономического роста

7. Многофакторная экономическая модель учитывает ...	модель роста	(А) непосредственное и косвенное воздействие всех видов ресурсов на экономический рост (Б) непосредственное и косвенное воздействие каких-либо двух факторов (ресурсов) на экономический рост (В) непосредственное и косвенное воздействие различных по характеру ресурсов на экономический рост
--	--------------	--



### *Работаем самостоятельно*

**Задание №22.** *Письменно ответьте на вопросы по теме «Экономическая роль государства в решении макроэкономических проблем. Экономический рост».*

1. Какова основная причина государственного вмешательства в экономику?
2. Какие экономические функции выполняет государство в процессе регулирования экономики?
3. Каковы основные направления государственного регулирования?
4. Какие инструменты для регулирования экономики использует государство?
5. Как государство применяет прямые и косвенные методы регулирования экономики?
6. Какую экономическую политику проводит государство с целью воздействия на экономику? В чём суть каждого из направлений этой экономической политики?
7. Что такое экономический рост?
8. Каковы показатели экономического роста?
9. Какие типы экономического роста различают в экономической науке?
10. В чём суть моделей экономического роста?

**Задание №23.** *Используйте свои ответы на вопросы из задания №22 и подготовьте небольшое сообщение на тему «Государственное регулирование и экономический рост в моей стране».*

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Амбарцумов А.А., Стерликов Ф.Ф. Экономическая теория Economics в вопросах и ответах: учебное пособие: в 3 ч. – Киров, 1994.
2. Аникин А. Путь исканий. Социально-экономические идеи в России до марксизма. – М., 1990.
3. Аникин А. Юность науки. – М., 1985.
4. Бартенев С. История экономических учений. – М., 2002.
5. Булатов А.М. Экономика: учебник. – М., 2003.
6. Долан Э., Линдсей Д. Микроэкономика. – СПб., 1994.
7. История экономической мысли в России / под ред. А. Марковой. – М., 1996.
8. Козырев В.М. Основы современной экономики. – М., 2005.
9. Курс экономики: учебник / под ред. Б. Райзенберга. – М., 2000.
10. Курс экономической теории: учебник / под ред. М. Чепурина, Е. Киселевой. – Киров, 2002.
11. Макконнелл Р., Брю С. Экономикс. – М., 1992.
12. Маленьков Б.И. История экономических учений. – Иваново, 2004
13. Маршалл А. Принципы экономической науки. – М., 1993.
14. Мэнкью Н.Г. Принципы экономикс. – М., 2003.
15. Океанова З. Экономическая теория: учебник. – М., 2004.
16. Пиндайк Р., Рубенфельд Д. Микроэкономика. – М., 1992.
17. Сажина М., Чибриков Г. Экономическая теория. – М., 2003.
18. Самуэльсон П. Экономика: в 2 т. – М., 1993.
19. Столбов В.П. История экономики. – Иваново, 2003.
20. Фишер С. Экономика. – М., 1993.
21. Худокормов А. История экономических учений. – М., 1992.
22. Экономика: учебное пособие / под ред. В.П. Столбова. – Иваново, 2005.
23. Экономическая теория: учебник / под ред. В. Видяпина. – М., 2003.

### **Экономические словари**

24. Райзенберг Б.И. Современный экономический словарь. – М., 1996.
25. Большой экономический словарь. – М., 1993.
26. Большой экономический словарь / под ред. А.Н. Азримана. – М., 1997.
27. Рынок ценных бумаг: словарь. – М., 1993.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Ключи к тестовым заданиям

#### Занятие №1.

*Задание №11.* 1. А. 2. В. 3. В 4. А. 5. Б. 6. А.

*Задание №12.* 1. Б. 2. В. 3. В. 4. А. 5. Б. 6. Б.

#### Занятие №2.

*Задание №16.* 1. В. 2. А. 3. Б. 4. В. 5. А. 6. В.

*Задание №17.* 1. В. 2. Б. 3. Б. 4. Б. 5. А 6. В.

#### Занятие №3.

*Задание №18.* 1. А. 2. В. 3. Б, 4. В. 5. А. 6. Б.

*Задание №19.* 1. В. 2. А. 3. В. 4. Б. 5. В. 6. А.

#### Занятие №4.

*Задание №17.* 1. А. 2. Б. 3. В. 4. А. 5. В. 6. Б.

*Задание №18.* 1. В. 2. А. 3. А. 4. Б. 5. В. 6. Б.

#### Занятие №5.

*Задание №18.* 1. Б. 2. А. 3. Б. 4. В. 5. В. 6. А.

*Задание №19.* 1. А. 2. А. 3. Б. 4. Б. 5. В. 6. Б.

#### Занятие №6.

*Задание №18.* 1. Б. 2. А. 3. А. 4. В. 5. В. 6. А.

*Задание №19.* 1. В. 2. Б. 3. В. 4. А. 5. В. 6. А.

#### Занятие №7.

*Задание №17.* 1. Б. 2. А. 3. А. 4. В. 5. Б. 6. Б.

*Задание №18.* 1. А. 2. В. 3. Б. 4. Б. 5. А. 6. Б.

#### Занятие №8.

*Задание №16.* 1. В. 2. Б. 3. А. 4. В. 5. А. 6. Б.

*Задание №17.* 1. Б. 2. В. 3. А. 4. В. 5. Б. 6. А.

#### Занятие №9.

*Задание №15.* 1. Б. 2. А. 3. В. 4. А. 5. В. 6. Б.

*Задание №16.* 1. А. 2. В. 3. В. 4. А. 5. В. 6. Б.

#### Занятие №10.

*Задание №14.* 1. Б. 2. А. 3. Б. 4. В. 5. В. 6. А.

*Задание №15.* 1. Б. 2. А. 3. В. 4. Б. 5. А. 6. В.

#### Занятие № 12.

*Задание №16.* 1. Б. 2. А. 3. Б. 4. В. 5. В. 6. А. 7. Б.

*Задание №17.* 1. Б. 2. В. 3. В. 4. А. 5. Б. 6. А. 7. В.

### **Занятие № 13.**

*Задание №16.* 1. А. 2. Б. 3. А. 4. В. 5. А. 6. Б.

*Задание №17.* 1. В. 2. Б. 3. В. 4. А. 5. А. 6. Б.

### **Занятие № 14.**

*Задание №19.* 1. В. 2. А. 3. Б. 4. А. 5. В. 6. В.

*Задание №20.* 1. А. 2. Б. 3. А. 4. В. 5. В. 6. Б.

### **Занятие № 15.**

*Задание №18.* 1. Б/В. 2. А. 3. А. 4. В. 5. Б. 6. В.

*Задание №19.* 1. В. 2. Б. 3. А. 4. А. 5. В. 6. Б.

### **Занятие № 16.**

*Задание №16.* 1. А. 2. В. 3. Б. 4. В. 5. В. 6. А.

*Задание №17.* 1. Б. 2. В. 3. А. 4. А. 5. Б. 6. Б.

### **Занятие № 17.**

*Задание №18.* 1. Б. 2. А. 3. А. 4. Б. 5. В. 6. В. 7. Б.

*Задание №19.* 1. В. 2. А. 3. Б. 4. В. 5. Б. 6. А. 7. В.

### **Занятие № 18.**

*Задание №15.* 1. Б. 2. А. 3. В. 4. А. 5. В. 6. А. 7. Б.

*Задание №16.* 1. А. 2. В. 3. В. 4. Б. 5. В. 6. Б. 7. А.

### **Занятие № 19.**

*Задание №18.* 1. Б. 2. В. 3. В. 4. А. 5. А. 6. Б. 7. Б.

*Задание №19.* 1. А. 2. Б. 3. В. 4. Б. 5. А. 6. В. 7. А.

### **Занятие № 20.**

*Задание №18.* 1. В. 2. Б. 3. А. 4. А. 5. В. 6. Б. 7. В.

*Задание №19.* 1. Б. 2. В. 3. А. 4. А. 5. В. 6. Б. 7. В.

### **Занятие № 21.**

*Задание №19.* 1. Б. 2. В. 3. Б. 4. А. 5. А. 6. В. 7. Б.

*Задание №20.* 1. А. 2. В. 3. Б. 4. А. 5. В. 6. А. 7. В.

### **Занятие № 22.**

*Задание №20.* 1. А. 2. В/Б. 3. Б. 4. В. 5. А. 6. А. 7. В.

*Задание №21.* 1. Б. 2. А. 3. В. 4. А. 5. В. 6. А. 7. В.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Краткий словарь экономических терминов

#### **А**

**Активный торговый баланс** – преобладание выручки от продажи товаров над импортом.

**Амортизационные отчисления** – процесс постепенного перенесения стоимости средств труда по мере их износа на стоимость производимых с их помощью продукции, работ и услуг в целях накопления денежных средств до полного восстановления.

#### **Б**

**Банковская система** – это механизм или организационная система, которая осуществляет обращение и контроль денежной массы.

**Блага материальные и нематериальные** – всё, что способно удовлетворять определённые потребности людей.

**Бюджетное ограничение** – все комбинации товаров, которые потребитель может купить на данный доход при данных ценах на эти товары.

#### **В**

**Валовой внутренний продукт (ВВП)** – совокупная стоимость конечных товаров и услуг, произведённых на территории данной страны за год, которая рассчитывается независимо от национальной принадлежности экономических субъектов, но не учитывает результаты зарубежной инвестиционной деятельности отечественных фирм.

**Валовой национальный продукт (ВНП)** – суммарная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых в стране за год.

#### **Г**

**Государственный бюджет** – роспись доходов и расходов государства на определённый срок (например, на год).

#### **Д**

**Денежная эмиссия** – выпуск в обращение банковских и казначейских билетов, бумажных денег и ценных бумаг.

**Депозит** – деньги или ценные бумаги (акции, облигации), которые их владельцы передают на хранение в банк.

**Дефицит государственного бюджета** – превышение расходов государственного бюджета над его доходами, которое указывает на неправильное ведение государством экономической политики.

**Дискреционная фискальная политика** – особые меры регулирования экономической ситуации в стране, которые правительство предпринимает по собственному усмотрению, но в рамках закона.

**Добáвленная стóимость** – показáтель для оцénки объёма производства предприятия, включающий сýмму затрат на зáработную плáту, процéнт на капитал, рéнту и прýбыль.

### **З**

**Закóн стóимости** – положéние об эквивалéнтности товарообмéна, при котóром производство и обмéн товáров должны осуществляться в соответствии с общéственно необходимыми затрáтами труда.

**Зáработная плáта** – ценá, выплачиваемая за испóльзование труда наёмного работника.

### **И**

**Издéржки производствá** – сýмма всех дéнежных расходов на организáцию выпуска товáров úли оказáние услýг.

**Инвестиции** – затрáты на возмещéние и увеличéние капитала, а тáкже прирóст материáльных ресýрсов.

**Инфляция** – постоянное повышéние óбщего úровня цен; нарушéние равновéсия мéжду дéнежной мáссой и её товáрным покрытием.

### **К**

**Капитáл** – сóзданные человеком срдéства производствá, испóльзуемые для производствá товáров и услýг. Капитáл выступáет в вóде дéнежного капитала и реáльного капитала. На úровне предприятия капитал – вся сýмма материáльных благ и дéнежных средств, котóрые испóльзуются в производствé.

**Комиссионные сбóры** – вознаграждéние за выполнéние комиссии – финáнсового поручéния.

**Конкурéncia** – тип взаимоотношéний мéжду производúтелями по повóду цен и объёмов предложéния товáров на рынке, а тáкже тип взаимоотношéний мéжду потребúтелями по повóду цен и объёма спрóса на рынке.

1). **Несовершенная конкурéncia** – тип конкурéncia, при котóрой фúрмы обладають рыночной влáстью и конкурúруют за объём продаж.

2). **Совершенная конкурéncia** – тип конкурéncia, при котóрой фúрмы не обладають рыночной влáстью и конкурúруют по ценé.

**Кооперáция трудá** – разделéние производственных оперáций, необходимых для изготовлéния какóго-либо товáра, мéжду многими людьми, предприятиями и дáже стрáнами.

**Кредúт** – предоставлéние дéнег úли товáров в долг на определéнный перúод на определéнных услóвиях возврата, как прáвило, с уплáтой процéнта.

**Кривáя безразлúчия (кривáя Эджворта)** – кривáя лúния в модели потреблéния, котóрая показывáет совокупность потребúтельских набóров двух благ для обеспéчения одинакового úровня удовлетворéния потребностей потребúтелей.

**Кругооборот капиталá** – процéсс движéния капиталá, разделяющийся на стáдии производствá и обращéния.

## **Л**

**Ликвидность банка** – способность банка быстро выполнять свои денежные обязательства, погашать долги.

## **М**

**Макроэкономика** – часть экономической теории, исследующая национальную экономику в целом, составляющие её важнейшие совокупности и использующая для этого обобщённые экономические показатели.

**Макроэкономическое равновесие** – баланс национальной экономики в производстве и потреблении, ресурсах и их использовании, спросе и предложении.

**Меновая стоимость** – способность товара обмениваться в определённых пропорциях на другие товары.

**Микроэкономика** – часть экономической теории, исследующая фирмы, домохозяйства и другие обособленные экономические единицы, а также отдельные рынки и конкретные цены на товары и услуги.

**Монополия** – ситуация на рынке, при которой продажу товара осуществляет только один продавец.

**Монополия** – ситуация на рынке, при которой покупку товара осуществляет только один покупатель.

## **Н**

**Налоги** – обязательные платежи, взимаемые с субъектов экономики на основе налогового законодательства для формирования бюджетных ресурсов государства.

**Натуральное хозяйство** – хозяйство, при котором человек сам производит все или почти все материальные блага, необходимые для жизни.

**Национальный доход (НД)** – это совокупный доход общества; стоимость части совокупного общественного продукта (СОП), которую получают за вычетом всех материальных затрат на его производство.

**Норма прибыли** – выраженное в процентах отношение прибыли к авансированному капиталу или к издержкам производства. Характеризует эффективность использования капитала, доходность предприятия.

## **О**

**Общественное производство (воспроизводство)** – процесс взаимодействия общества и природы, в котором общество воспроизводится в единстве материальных и нематериальных сил, в совокупности всех отношений.

**Общественно-экономическая система** – упорядоченная особым образом система связей между производителями и потребителями благ и услуг.

**Олигополия** – ситуация на рынке, при которой несколько крупных независимых продавцов продают большую часть товара, при этом для других фирм входение на рынок ограничено.

**Олигополия** – ситуация на рынке, при которой несколько крупных потребителей осуществляют покупку большей части товара.

## **П**

**Пенсия** – денежное обеспечение, получаемое гражданами из пенсионных, страховых и других фондов по окончании работы, при достижении определённого возраста, по инвалидности и в некоторых других случаях.

**Потребность** – чётко обозначенная нужда в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности человека, социальной группы или общества в целом.

**Предельная полезность (MU)** – прирост общей полезности при увеличении потребления данного блага на единицу продукции.

**Предельные издержки (MC)** – прирост общих издержек, связанный с производством дополнительной единицы продукции.

**Предельный доход (MR)** – прирост валового дохода в результате увеличения выпуска одной единицы продукции.

**Предложение** – количество товаров, которое производитель может и считает выгодным произвести при определённом уровне цен на эти товары.

**Предпринимательство** – инициативная, рискованная, самостоятельная хозяйственная деятельность, направленная на получение дохода и предполагающая материальную ответственность за результаты деятельности.

**Присвоение** – 1) (в широком смысле) взаимодействие человека с природой в процессе трудовой (производственной) деятельности; 2) (в узком смысле) монополизация одним из субъектов условий и результатов хозяйственной деятельности.

**Процентная ставка** – размер процента, устанавливаемый банками по различным видам проводимых операций (краткосрочным и долгосрочным ссудам, срочным вкладам, и т.д.).

**Процесс труда** – процесс взаимодействия человека и природы, когда человек использует природные ресурсы для создания благ, удовлетворяющих его потребности.

**«Пучок прав» собственности** – это концепция разделения права собственности на ряд полномочий.

## **Р**

**Равновесная цена** – цена, которая уравнивает спрос и предложение в результате действия конкурентных сил.

**Разделение труда** – механизм экономического сотрудничества людей, при котором человек / группа людей выполняет строго определённый вид работ, то есть специализируется.

**Рента** – доход, который получают собственники недвижимого имущества.

**Рестриктивная монетарная политика** – это монетарная политика, которая проводится государством на основании увеличения обязательных резервных фондов с целью сокращения денежных средств на рынке кредитов и уменьшения инфляции.

**Ресурсы** – объекты, которые используются в экономических процессах, например: труд, средства производства, технологии, земля, полезные ископаемые, информация.

**Ресурсы природные** – компоненты природы, используемые человеком в экономических процессах (минеральные, биологические, земельные, климатические, водные ресурсы).

**Ресурсы экономические** – природные, человеческие и произведённые человеком ресурсы, которые используются для производства товаров и услуг.

**Рынок** – 1) (в узком смысле) – это сфера непосредственного товарного обращения, обмена товаров на деньги, а денег на товары; 2) (в широком смысле) – это система экономических отношений, обеспечивающая функционирование хозяйства в результате заинтересованности производителей товаров в получении дохода.

## **С**

**Собственность** – исторически определённая форма присвоения людьми материальных благ (средств и предметов труда) в процессе их производства, обмена и потребления.

**Социально-экономические отношения** – отношения, которые возникают по поводу собственности в данном обществе.

**Спрос** – 1) количество денег, которые покупатели готовы заплатить за товары при определённом уровне цен на них; 2) рыночная форма потребности человека в данном товаре при каждой из возможных цен.

**Средства производства** – средства труда и предметы труда.

**Ссудный процент** – 1) цена заёмных денежных средств; 2) доход, полученный собственником капитала в результате использования его денежных средств в течение определённого периода.

## **Т**

**Технико-экономические отношения** – отношения между людьми по поводу рационального использования природных ресурсов, средств производства и рабочей силы в производстве материальных и нематериальных благ.

**Товар** – продукт труда, предназначенный для обмена.

**Торговый оборот** – объём реализации продукции.

**Трансакционные издержки** – специфическая форма издержек, возникающих в процессе контрактного взаимодействия хозяйствующих субъектов.

## **У**

**Уровень потребления** – степень использования населением произведённых в текущем году товаров для удовлетворения повседневных потребностей.

## **Ф**

**Факторы производства** – экономические ресурсы, которые люди используют в процессе материального производства.

**Фирма (предприятие, организация)** – хозяйственная единица, обладающая обособленным имуществом и оформленными правами.

**Фискальная политика государства** – система мероприятий правительства, направленных на взимание налогов и расходование средств для регулирования экономической ситуации в стране.

**Ц**

**Цена** – денежная форма выражения стоимости товара.

**Ч**

**Частная собственность** – форма собственности, при которой отдельные люди относятся к главным средствам производства и результатам труда как к лично своим.

**Чистый национальный продукт (ЧНП)** – разница между суммой валового национального продукта и суммой амортизационных отчислений.

**Э**

**Экономика** – это совокупность обобщённых знаний об отношениях, которые возникают в обществе в связи с эффективным использованием ресурсов для создания общественных благ.

**Экономическая конъюнктура** – конкретные условия процесса воспроизводства на каждый данный момент. В основе формирования и изменения конъюнктуры лежат факторы, определяющие движение цен, ценных бумаг, размеров производства, занятости.

**Экономическая политика государства** – совокупность мер, направленных на упорядочение экономических процессов, на их прогнозирование и реализацию. Экономическая политика государства реализуется в антиинфляционной политике, социальной политике, в преодолении безработицы.

**Экономическая система** – сложная совокупность социально-экономических связей и отношений, возникающих между субъектами хозяйственной жизни в связи с использованием ресурсов для жизнедеятельности общества.

**Экономические механизмы** – способы и формы соединения усилий людей при решении задач обеспечения роста своего благосостояния.

**Экономические отношения** – это отношения в связи с рациональным, эффективным использованием ресурсов для производства общественного блага.

**Экономический рост** – 1) (в узком смысле) увеличение реального и потенциального национального продукта, то есть совокупности товаров и услуг за определённый период времени; 2) (в широком смысле) поступательное, прогрессивное развитие производительных сил общества, способность экономики производить всё большее количество товаров и услуг, необходимых для удовлетворения постоянно растущих потребностей общества.

**Экономический цикл** – период времени, в течение которого экономика страны проходит типичные фазы развития: подъём, период высокой активности, спад и кризис.



**Экспансионистская монетарная политика** – это монетарная политика, которая проводится государством на основании уменьшения обязательных резервных фондов с целью роста денежной массы и кредитных возможностей банков.

**Эластичность** – показатель, который отражает изменения в объемах спроса и предложения при изменении одного определяющего фактора.

**Эластичность спроса по цене** – относительное изменение объема спроса под влиянием изменения цены на один процент:

$$E_d^p = \frac{\Delta Q_d(\%)}{\Delta P(\%)}$$

**Эластичность предложения по цене** – относительное изменение объема предложения под влиянием изменения цены на один процент:

$$E_s^p = \frac{\Delta Q_s(\%)}{\Delta P(\%)}$$

**Эффективность общественного производства** – соотношение между результатами производства и затратами на его осуществление.