

Т.Б. Хрунова

ПОЛИТОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

Иваново 2009

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Ивановский государственный химико-технологический университет

Т.Б. Хрунова

ПОЛИТОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

Иваново 2009

Хрунова Т.Б. Политология: учебно-методическое пособие / Т.Б. Хрунова; Иван. гос. хим.-технол-й ун-т. Изд. 2-е; перераб. и доп. – Иваново, 2009. – 189 с. ISBN 978-5-9616-0303-3

В пособие включены практические задания, логические тренинги, тренировочные тесты, дискуссии, брифинги и мастер-классы. Даются подробные методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Предназначено для студентов дневного отделения, содержит программу курса, перечень умений и навыков, формируемых в ходе изучения дисциплины, списки общей, вспомогательной и периодической учебной литературы, тематику докладов, рефератов, сообщений.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Ивановского государственного химико-технологического университета.

Рецензенты:

кафедра философии Ивановской государственной текстильной академии;

доктор философских наук А.Г. Заховаева (Ивановская государственная медицинская академия).

ISBN 978-5-9616-0303-3

© Хрунова Т.Б., 2009

© Ивановский государственный
химико-технологический
университет, 2009

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые студенты! Вашему вниманию предлагается учебно-методическое пособие «Политология», целью которого является оказание помощи в осуществлении самостоятельной работы по нашей дисциплине. Автор стремилась обрисовать контуры современной политологии, выявить те ее параметры, которые стимулируют ваш интерес к важнейшим политическим проблемам. Мы рассчитываем на то, что эта работа будет способствовать обретению точек опоры для более глубокого приобщения молодежи к миру политики.

Надеемся, что авторский взгляд на политическое образование будет использован студентами для формирования ментальной основы их деловых качеств, профессионализма и общественного признания. Ваша будущая профессиональная деятельность зависит от тех образовательных «кирпичиков», которые начинают закладываться именно сегодня.

Искренне желаем вам успехов в покорении теоретических вершин и освоении практических основ политической науки. Смелее становитесь социальными архитекторами своей судьбы!

Т.Б. Хрунова

*Если в государстве все перевернуть
вверх дном, то потом не хватит сил
поставить все на место.*

Солон

Учебная программа курса «Политология»

Тема I. Политология как наука и учебная дисциплина

Становление политологии как науки о политике. Историческое развитие политической науки в России. Теоретические источники политики. Политология как «лженаука». Возникновение острой потребности в политической науке. Пути и перспективы возрождения политологии. История становления политической науки за рубежом. Основные политологические школы и направления. Сравнительная политология. Прикладная политология. Специфика развития политологии в США.

Предмет и метод политологии. Политология как наука о политике, власти, политических системах и процессах. Единый терминологический язык политологии. Методы исследования политической науки: общие, общелогические, эмпирические. Достоинства и недостатки математического метода. Общеупотребительные теории (интеграции, организации, коммуникации, принятия решений) как система координат современной политологии. Место политологии в системе общественных наук. Интеграционный характер политологии. Природа политического знания. Основные политические закономерности.

Политология как учебная дисциплина. Институционализация политологии как учебной дисциплины в России. Место дисциплины «Политология» в системе гуманитарного и социально – экономического образования. Политология как точная дисциплина. Требования к содержанию общеобразовательной и специальной программ по дисциплине. Политическая культура современного специалиста. Политология в структуре профессиональной подготовки специалиста. Функции политологии.

Тема II. Историческое развитие политической мысли

Зарождение политического знания. Концепция идеального государства Платона. Классификация Аристотелем форм правления. Учение Цицерона о государстве и праве.

Средневековая теократическая политическая доктрина. Августин Блаженный о разграничении функций церкви и государства. Политическая философия Фомы Аквинского. Переход от религиозной к светской политической теории. Республиканские взгляды Н. Макиавелли «Макиавеллизм» в политике. Политические теории в Новое время. Т. Гоббс об общественном договоре. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена. Развитие Дж. Локком теории естественного права и общественного договора. Учение Ш.П. Монтескье о разделении властей. Политические идеи Т. Джефферсона и А. Гамильтона. Политические концепции Э. Берка, Жд. С. Милля, А. Де Токвиля.

Российская политико-правовая школа. Концепции правового государства (В.С. Соловьев, Б.А. Кистяковский, М.М. Ковалевский, М.Я. Острогорский, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев). Анализ феномена тоталитаризма Н.А. Бердяевым, И.А. Ильиным. Проблема многопартийности: за и против (Б.Н. Чичерин). И.А. Ильин об основах государственного устройства России.

Тема III. Политическая система

Понятие, структура и функции политической системы. Сущность, понятие и основные принципы функционирования политической системы. Формирование теории политической системы как частного случая общей теории систем. Модель политической системы Д. Истона, ее достоинства и недостатки. Элементы (подсистемы) политической системы. Основные функции, выполняемые политической системой.

Типология политических систем. Понятие типологии. Критерии и основания типологии. Компаративный (сравнительный) анализ политических систем. Типы политических систем.

Эффективность политической системы, политическая стабильность и политический риск. Понятие эффективности политической системы, критерии определения. Политическая стабильность и политический порядок. Типы политической стабильности. Сущность политического риска, методы анализа.

Тема IV. Государство

Сущность государства, его признаки, структура и функции. Понятие государства. Концепции природы, происхождения и социального назначения государства. Факторы возникновения государства. Признаки государства. Внешние и внутренние функции государства. Основные тенденции развития современного государства. Строение государства.

Типы государств. Понятие формы правления. Республика и монархия как основные формы правления, их разновидности. Формы государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная. Проблемы современного федерализма.

Правовое государство в истории и на практике. Истоки концепции правового государства. Понимание правового государства, основные признаки. Социальная среда, механизм функционирования и развития правового государства.

Органы государственной власти РФ и проблема российской государственности. Особенности формирования государственной власти в России. Система законодательной власти. Институт президентской власти в России. Судебная система в России.

Тема V. Гражданское общество

Гражданское общество: понятие, структура, функции. Теория гражданского общества. Г.В. Ф. Гегель о гражданском обществе. Частнособственнические истоки гражданского общества. Условия формирования и функционирования гражданского общества. Его признаки, структура и принципы жизнедеятельности. Основные институты гражданского общества. Взаимо-

действие между государством и гражданским обществом. Гражданское общество как сфера, относительно независимая от государства. Становление гражданского общества в Российской Федерации.

Сущность понятия «самоуправление». Самоуправление как система управления общественными делами. Черты и виды самоуправления. Понятие местного самоуправления, механизмы реализации, свойства. Принципы и формы осуществления местного самоуправления. Органы местного самоуправления, их функции. Основы деятельности местного самоуправления РФ. Предмет ведения и полномочия органов местного самоуправления РФ, их конституционные гарантии.

Тема VI. Политическая власть

Политическая власть: сущность, признаки, структура. Природа власти, ее виды. Понятие политической власти. Концепции власти. Признаки политической власти. Структура политической власти: субъекты и объекты власти, источники, ресурсы и функции власти.

Технология осуществления политической власти. Горизонтальные и вертикальные структуры власти в обществе. Различные уровни политической власти, формы взаимоотношения между ними. Принципы осуществления политической власти. Принцип разделения властей. Принцип легитимности. Принцип действенности. Принцип сохранения. Разнообразие принципов осуществления власти. Методы осуществления политической власти.

Бюрократия: понятие и теоретические концепции. Сущность бюрократии. Теория рациональной бюрократии М. Вебера. Критика бюрократии К. Марксом. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Концепция бюрократии Л. фон Мизеса. Динамика бюрократии в современном обществе. Социальная патология бюрократии. Политико-психологический портрет бюрократии в России.

Тема VII. Типы политических режимов

Понятие политического режима, его типология. Сущность и понятие политического режима. Основные концепты политического режима. Понятие «чистого типа» политического режима. Смешанные типы. Необходимость создания классификации политических режимов. Основания типологии политических режимов.

Антидемократические режимы. Введение в научный оборот термина «тоталитаризм», его содержание. Синдром тоталитаризма. Признаки тоталитарного политического режима. Разновидности тоталитарного политического режима. Национальные формы тоталитаризма. Сущность авторитаризма, его черты. Отличие авторитарного режима от тоталитарного. Разновидности авторитарного режима. Истоки антидемократических режимов. Механизм «бегства от свободы».

Демократические режимы. Проблема демократии в современном мире. Формула демократии. Основные признаки демократических режимов. Процедурные и институциональные особенности президентских и парламентских режимов. Разновидности парламентских режимов.

Трансформация антидемократических режимов в демократические. Трансформационные процессы, крушение антидемократических режимов. Основные модели перехода к демократии: реформа сверху, «абдикация», постепенные реформы. Понятие политической модернизации.

Тема VIII. Демократия: теория и политическая практика

Теории и модели демократии. Сущность понятия «демократия». Античная теория демократии. Классическая концепция демократии. «Шумпетеровская» теория демократии. Элитарная концепция. Плюралистическая теория демократии. Партиципаторная демократия. Плебисцитарная теория демократии М. Вебера. Теория полиархии Р. Даля. Предпосылки возникновения и

развития современной демократии. Мажоритарная демократия и ее недостатки. Основные тенденции развития современной демократии. «Сообщественная» модель демократии А. Лейпхарта, ее достоинства. Элементы и принципы «сообщественной» модели. Перспективы совершенствования демократии как формы общественного устройства.

Тема IX. Политический менеджмент

Политический менеджмент как теория и практика рационального управления государством. Субъект и объект политического управления. Понятие управления, его специфика. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Последствия монополизации власти в сфере управления. Аномалии в сфере управления. Цель управления. Мера власти. Культура управления и власти. Администрирование. Политический менеджмент. Политическое управление как технология.

Цель политического менеджмента. Границы политического управления. Управленческие процедуры. Технологии политического управления. Коммуникация и маркетинг в практике государственного управления. Основные направления государственного маркетинга.

Политические решения: технологии подготовки, принятия, реализации. Основные теории понимания процесса выработки решений. Сущность категории «политическое решение». Типология политических решений. Подходы и методы принятия политических решений. Стиль принятия политико-управленческих решений.

Технологии реализации функций политической системы. Конфликтный менеджмент. Менеджмент в выборных кампаниях.

Тема X. Личность и политика

Личность и общество. Индивид, индивидуальность, личность. Социальная роль личности. Политическая социализация личности. Типология политических ролей.

Концепция прав человека и ее осуществление. Понятие прав человека. Эволюция прав человека. Основные подходы к правам человека. Классификация прав человека. Система гарантий и механизмы обеспечения основных прав и свобод человека. Соотношение прав и обязанностей человека. «Всеобщая декларация прав человека».

Политическое сознание и поведение личности. Сущность политического сознания личности и его содержание. Ценностные ориентации, установки, убеждения, идеалы личности. Мотивация участия личности в политической деятельности, ее предпосылки. Мотивы неучастия личности в политической жизни. Концепция политической социализации.

Тема XI. Политические партии и общественные организации

Политическая партия: определение, генезис, типы. История понятия «политическая партия». Основные этапы генезиса и причины возникновения политических партий. Признаки современной политической партии, ее отличия от других политических институтов. Способы образования политических партий. Функции партии в механизме политической власти. Типы политических партий. Процесс универсализации современных политических партий.

Сущность и разновидности партийных систем. Понятие партийной системы. Разновидности партийных систем. Достоинства и недостатки многопартийных систем. Партийные объединения, движения, блоки. Оппозиция, ее роль в политической жизни.

Общественно–политические движения. Признаки общественно–политических движений. Типология общественно–

политических движений. Взаимоотношения общественно-политических движений и политических партий.

Группы интересов: понятие, структура, функции и типы. Понятие группы интересов. Лоббизм. Типология группы интересов. Роль групп интересов в политическом процессе. Особенности лоббизма в России.

Тема XII. Политическая элита и политическое лидерство

Правящая элита и ее роль в политике. Понятие правящей элиты. Концепции «политического класса» Г. Моски и «правлящей элиты» В. Парето. Современные теории элиты. Структура правящей элиты. Функции и типы политических элит. Потенциальная элита. Контрэлита. Системы рекрутирования элит: система гильдий и антрепренерская система. Закономерности смены политических элит. Основные тенденции развития политической элиты России.

Политическое лидерство: природа, функции, типы и стили. Подходы к определению политического лидерства. Теории политического лидерства. Функции собственно политического лидера. Условия формирования института лидерства. Типология политического лидерства. Харизматический лидер, причины его появления на политической авансцене. Технология политического лидерства. Личные, профессиональные и социально-психологические качества политического лидера. Стили политического руководства. Факторы, определяющие значимость политического лидера. Патернализм и клиентелизм. Специфика политического лидерства в России.

Тема XIII. Формы политического участия. Выборы. Избирательные системы

Сущность и формы политического участия граждан. Проблема участия в политической деятельности. Понятие политического участия. Способы политического участия: прямой и опо-

средованный. Формы политического участия. Активное и имобилизованное участие. Автономное и мобилизованное участие. Квазиучастие. Легальные и незаконные формы участия. Типы политического участия: абсентеизм, конформизм, апатия, нигилизм, ксенофобия, политический протест, политический хэппенинг, референдум, плебисцит и др.

Выборы как основная форма политического участия. Демократические принципы проведения выборов. Понятие избирательного права. Принципы всеобщего избирательного права. Ограничения избирательного права. Избирательный ценз. Электорат. Обеспечение равенства избирательных прав. Избирательные округа. Выборная инженерия. Активное и пассивное избирательное право. Избирательный процесс, его стадии.

Избирательная кампания: сущность и основные способы проведения. Понятие избирательной кампании. Кандидат. Предвыборная агитация. Основные факторы голосовательного поведения. Понятие электоральных технологий. Политическая реклама. Политический маркетинг. Имидж кандидата. Имиджевые технологии избирательных кампаний. Стратегии избирательных кампаний. Политическое позиционирование. Понятие избирательных антитехнологий. Популизм, основные приемы и принципы применения. Психотехнологии избирательных кампаний. Особенности воздействия на избирателя. Периоды избирательных кампаний. Избирательные штабы, особенности их работы. Финансирование избирательных кампаний.

Избирательные системы: понятие и их разновидности. Избирательные процедуры, подсчет голосов. Понятие избирательной системы. Мажоритарная система, ее достоинства и недостатки. Пропорциональная система: за и против. Смешанные избирательные системы. Избирательная система РФ.

Тема XIV. Политическая культура общества

Политическая культура: понятие, структура, функции. Подходы к определению понятия «политическая культура». Поли-

тические стереотипы. Содержание политических ориентаций. Соотношение понятий «политическое сознание» и «политическая культура». Структура политической культуры. Политический миф. Политический символ. Уровни политической культуры. Разнообразие политических культур. Понятие политической субкультуры, ее носители. Контркультура. Типы политической культуры: патриархальный, подданнический, активистский.

Национальные черты политической культуры. Национальный политический менталитет, его влияние на политическую жизнь. Национальные особенности российской политической культуры. Политическая социализация: сущность, этапы, факторы. Содержание политической социализации. Типы политической социализации. Этапы политической социализации. Модели социализации.

Тема XV. Политический процесс и политические конфликты

Сущность политического процесса, его структура. Многообразие видов политического процесса. Революционные и эволюционные формы политического процесса. Особенности протекания политического процесса в России.

Природа политических конфликтов. Специфика политических конфликтов, их типология. Понятие «политический кризис». Разновидности политического кризиса. Этапы вызревания внутривнутриполитического кризиса. Позитивные и негативные функции политических кризисов. Формы и способы предотвращения и урегулирования политических конфликтов. Методы разрешения конфликтов.

Тема XVI. Нации и политика

Субъекты и объекты национальных отношений. Нации как субъекты политики. Национальный вопрос. Право нации на самоопределение, формы его реализации. Культурно-национальная автономия в теории и на практике. Проблемы раз-

вития национального языка, культуры. Политические аспекты межнациональных взаимоотношений. Национальная политика: содержание и основные направления.

Межнациональные конфликты как разновидность политических конфликтов. Роль национального фактора в мировой политике. Сущность межнациональных конфликтов, причины формирования, факторы возникновения, виды. Способы урегулирования и нейтрализации межнациональных конфликтов. Методы предотвращения этнополитических конфликтов. Корни национализма. Сепаратизм. Межнациональные противоречия и конфликты в России, особенности их развития. Международный опыт решения национальных проблем в полиэтнических странах.

Тема XVII. Политические теории и идеологии XX века

Структура, функции и уровни политической идеологии. Понятие «политическая идеология». Политическая парадигма. Наука и идеология. Функции политической идеологии. Уровни функционирования идеологических систем.

Основные идеологии современности. Классический либерализм, его основные ценности. Эволюция либерализма. Неолиберализм. Возникновение консерватизма, его эволюция, типы. Основные ценности классического консерватизма. Теория и практика неоконсерватизма. Основные элементы социалистической идеологии. Направления социалистической мысли XX века: социал-демократическое направление, христианский социализм, неомарксизм. Социал-демократический вариант общественного развития. Концепция демократического социализма

Национализм: сущность, истоки, разновидности. Современные националистические идеологии. Русский национализм.

Новые альтернативные идеологии. Понятие «альтернативные социальные идеи». Спектр альтернативных идеологий: пацифизм, феминизм, экологизм. Объективные основания альтернативных идеологий, новые идеи.

Тема XVIII. Мировая политика и международные отношения

Понятие международных отношений. Природа международной политики. Содержание и принципы международной политики. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Основные факторы внешней политики. Типология международных отношений. Особенности современного этапа международных отношений. Новые тенденции в развитии современных международных отношений. Россия в системе современных международных отношений. Сущность и основное понимание геополитики, ее структура, функции и категории. Основные тенденции формирования геополитического пространства. Геополитические регионы современного мира. Баланс сил в международном сообществе. Фактор границы. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Европа: формирование новой геополитической обстановки. Место России в современной геополитической картине мира.

Умения и навыки, формируемые в ходе изучения курса «Политология»

Приступая к изучению курса «Политология», студент должен помнить, что недостаточно лишь приобретать теоретические знания, необходимо научиться их применять, реализовывать свой интеллектуальный багаж. Учебно-методическое пособие, предлагаемое вам, может оказаться полезным, если вы захотите проверить, уточнить, апробировать на практике свои политические знания и ценностные ориентации. Глубокое освоение навыков владения знанием – истинный показатель учености, образованности.

Требования, предъявляемые к специалисту

Сегодня в российской экономике есть колоссальный спрос на молодых специалистов, готовых занять серьезные позиции на отечественных предприятиях и в частных компаниях. Требуются работники, годные к немедленной практической деятельности. Помимо специальных знаний работодатели ожидают от выпускников вузов еще и определенных профессиональных навыков и умений, особых личностных качеств.

В настоящее время у российских работодателей наиболее востребованы следующие качества и навыки выпускников:

- *выпускник должен находиться на определенном уровне культурного развития;*
- *в специалисте должен быть заложен системный подход к решению проблем, эрудиция;*
- *специалист должен обладать способностью быстро адаптироваться к новой ситуации, быть открытым и готовым к изменениям;*
- *для специалиста важно уметь коммуницировать;*
- *выпускник должен научиться воспринимать и анализировать информацию;*
- *специалист должен уметь обучаться и профессионально развиваться, быть нацелен на карьерный рост;*
- *у специалиста должны быть развиты способности работы в группе, коллективе;*
- *у специалиста должен сложиться навык эффективно представлять себя и результаты своего труда (техники самопрезентации);*
- *специалист должен иметь представление о существующих в сфере бизнеса правилах игры.*

Все эти требования нацелены на повышение конкурентоспособности будущего специалиста в рыночной среде. Поэтому данное учебно-методическое пособие ориентировано:

- *на формирование умения логически мыслить;*
- *освоение приемов деловой политической деятельности;*

- *приобретение навыков реферирования научной литературы;*
- *приобщение к анализу первоисточника;*
- *выработку навыков выступления перед аудиторией;*
- *изучение и освоение методов ведения дискуссий;*
- *формирование навыков индивидуального творческого мышления;*
- *овладение методом политического конструирования;*
- *применение эвристического подхода;*
- *усвоение сравнительного анализа;*
- *применение математических методик анализа политики;*
- *обучение приемам политического прогнозирования;*
- *овладение методикой коллективного генерирования идей;*
- *проработку методов политического моделирования.*

Список общей учебной литературы по курсу «Политология»

1. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М., 1996.
2. Савельева В.В., Хрунова Т.Б., Пузырёв И.Р. Политология/ Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2004.
3. Гаджиев К.С. Политология: Учебник. М., 2001.
4. Мухаев Р.Т. Политология. М., 1997.
5. Кравченко А.И. Политология. М., 2005.
6. Политология: Учебное пособие для вузов / Н.П. Денисюк, Т.Г. Соловей, Л.В. Старовойтова и др. Минск, 1997.
7. Политология. Учебник для вузов / Под ред. проф. С.В. Решетникова. Минск, 2000.
8. Политология: Учебник для вузов / Под ред. М.А. Василика. М., 1999.
9. Политология / Под ред. В.А. Бобкова, И.Н. Браима. Минск, 2000.
10. Политология: Энциклопедический словарь. М., 1993.
11. Пушкарева Г.В. Политология: Конспект лекций. М., 2005.

12. Политология/ Под ред. Н.И. Матузова. М., 2002.
13. Мельник В.А. Политология. Минск, 1996.
14. Политология/ А.Ю. Мельвиль и др. М.:МГИМО, 2008.

Список вспомогательной литературы

1. Государство, демократия, парламентаризм (курс политологии для вузов в схемах, таблицах, цифрах). Краснодар, 1997.
2. Политология. Конспект лекций. М., 1999.
3. Краткий политологический словарь. Н. Новгород, 1993.
4. Политология в вопросах и ответах. М., Гардарики, 1999.
5. Кототец И.Д. Политология: 100 экзаменационных ответов. М.; Ростов н/Д., 2005.
6. Политология в вопросах и ответах/ Под ред. А.А. Радугина. М., 2001.
7. Сидельникова Т.Т., Темников Д.А., Шаргин И.А.. Политология. Комментарии, схемы, афоризмы. М., 1999.
8. Суворов О.В. Основы логики для средней школы. М., 1997.
9. Политическая мысль 2-й пол. XX в.: Хрестоматия/Сост. В.А. Мальцев. Пермь, 1999.
10. Политология: Краткий энциклопедический словарь-справочник. М., 1997.
11. Халипов В.Ф., Халипова Е.В., Шишкин А.Н. Выборы и власть: Словарь-справочник избирателя. М., 1999.

Список научной периодической литературы

1. Вестник МГУ. Сер.12. Политические науки.
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.6.
3. Власть.
4. Вопросы истории.
5. Вопросы философии.
6. Государство и право.
7. Диалог.

8. Кентавр.
9. Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО).
10. Неприкосновенный запас.
11. Общественные науки и современность (ОНС).
12. Политические исследования (ПОЛИС).
13. Политическая наука.
14. Полития.
15. Политэкс.
16. Pro et contra.
17. Родина.
18. Россия в глобальной политике.
19. Свободная мысль.
20. Социально-политический журнал (СПЖ).
21. Социологические исследования (СОЦИС).
22. Социальная реальность.
23. США. Канада. Экономика, политика, культура.

Примерный учебный план по курсу «Политология»

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1.	Политология как наука и учебная дисциплина	2	2	
2.	Историческое развитие политической мысли			2
3.	Политическая система	2	2	
4.	Государство		2	2
5.	Гражданское общество		2	2
6.	Политическая власть	2		
7.	Политические режимы		2	2
8.	Демократия: теория и реальность		2	2
9.	Политический менеджмент	2		2
10.	Политическая личность		2	4
11.	Политические партии	2		2
12.	Политическая элита и политическое лидерство	2		2
13.	Политическое участие. Электоральные технологии	2		2
14.	Политическая культура	2		2
15.	Политический процесс и политические конфликты			4
16.	Нации и политика		2	2
17.	Политические идеологии	2		2
18.	Международная политика и международные отношения		2	2
	Итого	18	18	34

Организация самостоятельной работы студента

Организация учебного процесса по курсу «Политология» на основе рейтинговой оценки знаний и умений студентов

В целях повышения роли политической науки в гуманитарной подготовке, формирования политической культуры студентов в Ивановском государственном химико-технологическом университете введена рейтинговая оценка знаний и умений студентов по политологии.

Студенту предоставляется возможность набрать в текущем семестре максимально 100 баллов.

Рейтинговая система по политологии основывается на следующих видах контроля:

- 1) **Текущий контроль** – непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и умений студентов на лекциях, семинарских занятиях, консультациях. В процессе текущего контроля определяется текущий рейтинг. Здесь учитываются выступления с сообщениями, решение проблемных вопросов и задач, участие в дискуссиях, деловых играх, выполнение практических и индивидуальных творческих заданий.
- 2) **Рубежный контроль** - контроль знаний и умений студентов по определенным темам и блокам. Здесь проводятся контрольные работы, терминологические диктанты, тестирование, коллоквиумы.
- 3) **Итоговый контроль** – проведение итогового тестирования.

Суммарный рейтинг вычисляется следующим образом:

$$P(\text{сум.}) = P(\text{тек.}) + P(\text{руб.}) + P(\text{ит.})$$

Семестровая оценка по дисциплине выставляется по суммарному рейтингу по следующей шкале перевода:

Удовлетворительно	52-69
Хорошо	70-84
Отлично	85-100

Таким образом, совокупная оценка работы студента за семестр может складываться с учетом:

- 1) *посещаемости занятий;*
- 2) *участия в обсуждении проблемы.* При этом принимается во внимание не столько «количество» участия, сколько «качество».
- 3) *результатов тестирований;*
- 4) *различных видов домашних практических, творческих и индивидуальных заданий;*
- 5) *выступления с сообщениями.*

Как можно набрать баллы? Это решает сам студент. Каждый вид учебной работы оценивается баллами: участие в практикумах – от 1 до 9 баллов, самоподготовка к семинарам – от 1 до 10 баллов, выступление с сообщением – от 1 до 7 баллов, политинформация на семинаре – от 1 до 6 баллов, выполнение индивидуальных и творческих заданий – от 1 до 10 баллов, проработка тестов и контрольных заданий – от 1 до 7 баллов.

Внеаудиторное обучение политологии

В рамках новой парадигмы обучения резко возрастает значение внеаудиторной работы. В ее процессе студент в гораздо большей степени, чем в процессе аудиторной работы, сталкивается с различными видами деятельности. Внеаудиторная учебная работа включает широкий набор различных форм обучения. Самым распространенным видом внеаудиторной работы является подготовка студента к аудиторным занятиям (изучение литературы, выполнение упражнений, анализ конкретных ситуаций и т.п.).

Достаточно эффективными видами внеаудиторной работы являются различные творческие задания. Это могут быть задания по написанию рефератов, отзывов на научную и художественно-публицистическую литературу, писем, эссе.

К числу важных видов внеаудиторной работы студентов следует отнести индивидуальные задания по выбору. Например, подбор дополнительной информации к лекционному материалу, различного рода таблицы, отчеты, составление политических досье, справок, аналитических записок и т.д.

Очень результативным методом внеаудиторной работы является практика в виде участия в политических опросах, во встречах с политическими деятелями, в практических конференциях и т.п. Данный вид обучения дает возможность студенту непосредственно столкнуться с той реальностью, в которой ему предстоит функционировать. Тем самым он готовит себя к этой деятельности в процессе обучения. При этом происходит реальное, а не опосредованное формирование позиции студента в окружающем его обществе.

«Круг чтения» по политологии

Учебная литература по политологии

На сегодняшний день по политологии издано большое количество учебников и учебно-вспомогательных пособий. Не растеряться в выборе учебной литературы Вам поможет список общей и вспомогательной литературы данного пособия.

Учебник по политологии должен соответствовать программе изучения курса «Политология» и быть рекомендован преподавателем. Из списка рекомендованной литературы учебник надо выбирать «под себя», попробовав прочитать одну из глав. Если материал учебника и его стиль изложения легко воспринимается студентом, то данный учебник можно использовать для самоподготовки. Если прочтение и понимание затруднены, язык пособия не дает возможности проникнуть в сущность изучаемых явлений, не способствует запоминанию материала, то, скорее всего, учебник надо заменить.

Хороший учебник по политологии отличается:

- наличием четких определений понятий и категорий, словаря терминов;
- полнотой раскрытия и содержательностью вопросов и рубрик;
- наличием примеров из истории и современной политической практики;
- системностью и логикой изложения материала;
- отсутствием «идеологических шор»;
- плюралистическим подходом к определению основных политических феноменов;
- наличием анализа современной российской действительности;
- библиографическим списком;
- наличием контрольных вопросов к каждой изучаемой теме.

Настольной книгой каждого студента должен стать *словарь*. Политологические словари незаменимы при подготовке к семинарскому занятию, написании реферата, работе с лекционным материалом. Студентам рекомендуется вести свои словари по изучаемой дисциплине, приводя в систему научный категориальный аппарат. Не стоит использовать старые (до 1991 года) словари, где даются устарелые трактовки и определения.

Большую помощь в усвоении теоретического материала оказывают *сборники схем и таблиц, конспекты лекций* по политологии. Структурно-логические схемы и тезисы, содержащиеся в данных пособиях, целесообразно использовать перед прочтением текста учебника в качестве ориентира и «проводника» в огромном потоке информации. Далее эти схемы и тезисы могут служить опорными конспектами, способствующими успешному воспроизведению политических знаний.

Важным источником теоретических знаний являются *хрестоматии*. Хрестоматийные пособия расширяют и углубляют знания студентов, которые они получили из лекций и учебников. С другой стороны, они экономят время, затрачиваемое на поиск первоисточников, их реферирование и конспектирование.

Научно-исследовательская литература по политологии

Источником более глубоких знаний по политологии могут служить монографии и статьи научно-исследовательских журналов. Они незаменимы, если студент готовит реферат или доклад. В помощь студенту предоставляются списки литературы, содержащие научно-исследовательские издания, по каждой теме данного пособия.

Чтение дополнительной литературы по политологии помогает студенту преодолеть ограниченность персонального жизненного опыта, разомкнуть рамки собственного субъективизма, приобрести широкий научный контекст в соприкосновении с политическими проблемами. Научно-исследовательская литература является очень мощным образовательным средством.

Составление «круга чтения» по политологии – важный шаг на пути к познанию политической действительности. Конечно, объем литературы поистине гигантский и «нельзя объять необъятное». Поэтому можно выбрать один из приведенных способов изучения литературы:

- руководствоваться личными предпочтениями;
- изучить «основы основ» и самых «маститых» авторов;
- фрагментарно освоить литературу, использовать хрестоматии;
- углубленно изучить одну из тем курса и написать научную работу.

Развитие необходимых студенту умений и навыков невозможно без приобщения к чтению научно-исследовательской литературы.

Организация самостоятельной работы по политологии с литературой

Целью рекомендаций по организации самостоятельной работы с литературой является развитие информационной культуры студентов.

Основным источником информации для студента на период изучения политологии становится *книга*. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: учебную, периодическую, монографическую, энциклопедическую, различные словари. В процессе познания политической науки у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он предполагает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, а поэтому требуют критического отношения.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительно просмотрев книгу, можно решить, стоит ли ее подробно изучать. Другими словами, первоначально студент знакомится с титульным листом, аннотацией, предисловием, оглавлением. Знакомясь с оглавлением, выделите главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, затем бегло их просмотрите, найдите абзацы, страницы, относящиеся к вашей проблеме, ознакомьтесь с ними в общих чертах.

Предварительное мнение о книге помогают составить выходные данные, авторство, аннотация. Глубже понять содержание издания позволяют вступительная статья, послесловие, комментарии, примечания, список литературы, сноски. Издание, снабженное комментариями и примечаниями, выгодно выделяется среди другой литературы, не содержащей справочно-информационного материала.

Справочный аппарат многих книг имеет списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Отдельный этап изучения книги – ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записи – план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее короткой формой записи, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в тексте. Все пункты плана охватывают избранную тему целиком.

Тезисы – это более сложная, но зато более совершенная форма фиксации прочитанного текста. Тезисы представляют собой сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они составляются, как правило, при повторном прочтении и служат для сохранения прочитанного в памяти. Таким образом, тезисы можно использовать как основу для дискуссии.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о книге, статье, брошюре. **Резюме** подытоживает смысловое содержание, характеризует главные выводы.

Особую ценность для студента представляет **конспект**. Конспектирование начинается после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Конспект имеет свои разновидности: текстуальный, свободный и тематический. *Текстуальный конспект* создается из отрывков подлинника – цитат, при этом сохраняется структура и логика самого текста. *Свободный конспект* основан на изложении материала в удобном для автора порядке. В этом случае мысли со всей книги могут быть собраны воедино. В *тематическом конспекте* акцентируется внимание на одной проблеме, а сам конспект может быть составлен по нескольким источникам.

Основные способы поиска информации

В самостоятельной работе студентам приходится обращаться к источникам разных видов. Незаменимую помощь здесь оказывает умение искать и находить нужные источники. Ориентироваться в потоке литературы по гуманитарным наукам помогают различные библиографические пособия.

Практически исчерпывающие сведения о текущей отечественной печатной продукции содержат издания государственной библиографии. К ним относятся «Книжная летопись», «Лето-

пись журнальных статей», «Летопись газетных статей», «Ежегодник книги». «Книжная летопись» выходит еженедельно и ведет текущий библиографический учет. «Ежегодник книги» содержит описание всех изданий, нашедших отражение в «Книжной летописи», он выходит в двух томах, каждый том состоит из трех частей. Общественно-политическая литература описывается в первой части первого тома. Книги по философии и гуманитарной литературе составляют содержание второй части первого тома.

«Летопись журнальных статей» охватывает материалы, опубликованные в Российских журналах и сборниках, выходящих на русском языке.

В создании научно-вспомогательной библиографии, соответствующей профессиональной деятельности, важное место принадлежит Институту научной информации по общественным наукам (ИНИОН). ИНИОН подготавливает и выпускает свыше 30 специализированных изданий. При изучении гуманитарных дисциплин особый интерес представляет библиографический указатель *«Новая литература по социальным и гуманитарным наукам»*.

Тематические обзоры литературы, списки книг по различным проблемам, рецензии помещаются в журналах «Вопросы философии», «Вопросы истории», «СОЦИС», «ПОЛИС», «Вопросы экономики» и других.

Для получения быстрых и оперативных справок необходимо пользоваться энциклопедиями, энциклопедическими словарями.

Целесообразное чтение требует умелого пользования библиотекой. Для поиска нужной литературы необходимо использование каталогов и карточек. Система каталогов полностью отражает все, чем располагает библиотека.

Алфавитный каталог содержит карточки, расположенные в алфавитном порядке по фамилии автора с краткой информацией о книге. Таким образом, зная фамилию автора, можно установить наличие той или иной книги.

В систематическом каталоге книжки расположены в картотеке по отраслям знания и темам в логической последовательности. Здесь наиболее сложным этапом поиска становится формулировка предмета, по которому необходима литература. Сформулировав запрос, следует обратиться к алфавитно-предметному указателю (АПУ), где названия предметных рубрик расположены в алфавитном порядке и указывается индекс тех разделов, где находятся карточки изданий по интересующему вопросу.

Для поиска журнальных и газетных публикаций в библиотеке имеются *систематические картотеки статей*. Материалы в них расположены по отраслям знаний.

При поиске литературы студенты должны быть готовы к тому, что необходимые книги придется искать в разных отделах.

Алгоритмы самостоятельного поиска информации студентам лучше всего осваивать с первого курса. Изучение гуманитарных дисциплин все более приобретает характер исследовательской деятельности. Поэтому организация самостоятельной работы студентов во многом сводится к умению работать с литературой, осуществлять вдумчивый поиск информации.

Подготовка рефератов (докладов) по политологии

Для всестороннего знакомства с литературой по избранной теме, углубленного изучения одной из актуальных проблем политологии существенное значение имеет подготовка реферата. **Реферат** мы понимаем как изложение в письменной форме содержания книги, статьи, научной работы. Реферат предполагает комплексное использование навыков работы с книгой, развитие самостоятельного мышления, умения анализировать явления политической действительности. Рефератом называют также доклады и письменные исследования на определенную тему, включающие критический обзор источников. В отличие от конспекта реферат требует несравненно большей творческой актив-

ности, самостоятельности в обобщении изученной литературы, навыков логически выстраивать материал.

В зависимости от способа реферативного изложения можно выделить три типа рефератов:

- 1) реферат – экстракт, составленный из оригинальных предложений первичного источника;
- 2) перефразированный реферат, полученный на основе перефразированного первичного текста;
- 3) интерпретированный реферат, полученный на основе интерпретации первоисточника. В этом случае референт оперирует не самим текстом, а его смыслом.

Рекомендуемый объем реферата –20 –25 страниц машинописного текста. Академическая структура исследования такова:

1. Введение
2. Глава 1. §1, §2.
3. Глава 2. §1, §2.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы
6. Приложения
7. Оглавление.

Названия работы, глав и параграфов не должны совпадать. Выбирайте ту тему реферата, которая представляет для вас интерес или знакома по ранее прочитанной литературе.

Важный этап работы – отбор литературы и составление списка источников. Составьте конкретный план реферата, согласуйте его с преподавателем. Схема подготовки реферата такова: чтение исходного текста – его анализ – выбор информативных фрагментов, их обобщение – создание нового текста, т.е. синтезирование выделенной информации – оформление текста реферата.

Изложение должно быть цельным и логичным. Рассмотрение каждого пункта плана целесообразно завершить обобщением-выводом.

Требования, предъявляемые к реферату

1. В реферате следует разъяснять новые термины, неизвестные понятия и символы при первом же упоминании в тексте. Сокращения слов, словосочетаний, замена аббревиатурами допускается после предварительной оговорки или расшифровки.

2. Следует следить за стилем написания реферата: избегать штампов, канцеляризмов, повторений слов, длинных предложений, общих фраз.

3. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов политологии. Не забывайте, что терминологический язык служит взаимопониманию.

4. При цитировании дословных отрывков текста первоисточника принято делать сноски внизу страницы реферата на упоминаемую литературу.

Во введении реферата осуществляется постановка проблемы, над разрешением которой работает референт. В заключении делаются общие выводы по теме исследования. Заключение пишется без ссылок. Начало заключения может представить собой некий стандарт: «Проделанная работа позволяет сделать следующие выводы: 1... 2... 3...».

Список использованной литературы составляется несколькими способами: по алфавиту, по рубрикам (главам реферата), по времени издания, по степени важности и значимости литературы.

По теме реферата студент выступает не только на семинарском занятии, но и на студенческих научно-теоретических конференциях. Авторы лучших рефератов участвуют в конкурсах студенческих работ по гуманитарным наукам.

При оценке реферата учитывается:

- последовательность и полнота изложения;
- правильность обоснования положений и тезисов;
- степень самостоятельности студенческой работы;
- оригинальность.

Образец оформления титульного листа реферата приводится в приложении.

Основы самопрезентации

Подготовка реферата (доклада) включает овладение навыком представления результатов своего труда, умение выступать перед аудиторией.

Для многих студентов свойственна плохая самопрезентация – неумение выразить свои мысли логически последовательно, убедительно, ярко. Студенты как начинающие ораторы, оказавшись один на один со своей аудиторией (группой), переживают тревожное состояние, когда «язык прилипает к небу», «сердце готово выпрыгнуть из груди». Естественное волнение мешает студенту чувствовать себя уверенно. Препятствуют успешному выступлению страх оказаться некомпетентным, опасение потерять нить повествования, оговориться, боязнь негативной реакции аудитории, заниженная самооценка. Преодолеть подобные ощущения можно, совершенствуя подготовку к выступлению, тренируя внимание и память, повышая уровень самооценки, овладев умением расположить к себе группу.

Управлять вниманием аудитории выступающий не может пока «привязан к тексту», пока от задачи «что сказать» не перейдет к задаче «как сказать». Последнее предполагает свободное владение материалом.

Самопрезентация, т.е. умение подать себя с наилучшей стороны, - это профессиональное искусство, которое требует постоянной работы над собой. Искусство самопрезентации востребовано не только в политике, но и в любой другой профессиональной сфере.

Чтобы воздействовать на аудиторию надо учитывать следующие факторы:

1. «Визуальность» – внешняя привлекательность выступающего. Она складывается из манеры поведения и манеры одеваться. Манера поведения во время сообщения – это мимика и жесты, позы и движения. Рекомендуется умеренное их использование, т.е. держаться надо естественно, избегая крайностей: «зажатости», скованности или судорожности, нервозности,

излишней двигательной активности. Спокойная речь усиливает сосредоточенность слушателей на теме сообщения. Студенты должны избегать монотонности, понижать и повышать голос во время выступления согласно смысловым акцентам.

Положительное впечатление на слушателей производит опрятность, отсутствие крикливости в одежде, сдержанность, общая культура.

2. Коммуникативность – установление и поддержание контакта с аудиторией. Делайте паузы. Устанавливайте со слушателями контакт глазами, попеременно сосредотачивая свое внимание на отдельных группах студентов. Необходимо назвать тему выступления, а в конце поблагодарить слушателей за проявленный интерес. Используйте улыбку, которая снимает сопротивление аудитории и демонстрирует ваше к ней расположение. Не вставайте далеко от слушателей, это ослабляет внимание и интерес к теме сообщения.

3. Обаяние, т.е. завоевание расположения аудитории, умение улавливать настрой слушателей, их ожидания и нужды. Нельзя демонстрировать свое превосходство, использовать соответствующий тон, обращаться к морализации. Следует уважать аудиторию, пропускать реплики мимо ушей или предложить послушать доклад дальше, отложить ответы на вопросы до конца выступления, не спорить с аудиторией, а пытаться установить истину вместе с ней.

4. Язык выступления. Удерживают внимание аудитории лаконичность, точность, выразительность языка. Пространственные рассуждения, многословность наводят скуку. Длинные предложения раздражают, т.к. требуют дополнительных усилий для уяснения смысла сказанного. Избегайте неграмотно построенных фраз, ошибок в произношении слов. Симпатию слушателей обеспечивают яркость и доступность речи, использование пословиц и поговорок, крылатых литературных выражений. Вовлекайте слушателей в совместные размышления, не перегружайте информацией свое выступление, следите за соответствием темы выступления интересу аудитории. Постарайтесь, чтобы

сообщение было логически организованным, динамичным, насыщенным мыслями и аргументами, содержащим конкретные примеры. Необходимо акцентировать внимание на основных моментах путем повторения, но каждый раз в новой форме. Не плохо, если выступление содержит наглядность, новую, неожиданную информацию, парадокс.

Не забывайте, что от подачи материала, формы выступления на семинаре, продемонстрированных навыков самопрезентации зависит ваша оценка.

Логика познания политической науки

Очень важно, чтобы в самом начале своего обучения в университете каждый студент приобрел *вкус к научному познанию*. Овладение интеллектуальными технологиями познания, прежде всего, предполагает выработку интереса к *научной логике* как одной из актуальнейших задач обучения.

В политической науке имеется соответствующий научный аппарат, под которым понимается систематизация, отбор и обобщение научных фактов. Предназначение научного аппарата – построение теорий, которые позволяют создавать различные учения и учебные дисциплины. Например, современная политология – это целостное учение, которое сложилось с помощью научного аппарата, разработанного такими видными специалистами, как Д. Истон, Г. Алмонд, М. Дюверже, М. Вебер и т.д.

Студентам в процессе обучения приходится обращаться к научному аппарату в целях логического отбора и систематизации реальных и виртуальных фактов, что позволяет меньше допускать ошибок и просчетов. Благодаря этому студенты становятся более застрахованными от многих человеческих заблуждений. По известной классификации Р. Бэкона такими заблуждениями являются *авторитет, обычаи, общественное мнение и незнание*. И в наше время эти четыре обстоятельства ограничивают возможности людей объективно разобраться в достоверности тех или иных жизненных фактов.

В политической науке познание условий и причин происходящих событий является обязательным методологическим требованием. Например, политологию интересует не только то, как действует государство, а то, почему государство действует так, а не иначе. При этом соблюдается определенная логика познания.

Логику познания можно представить как процесс выявления существенного, устойчиво повторяющегося и того особенного, что отличает изучаемый объект от других. Технологию этой операции можно выразить в следующих процедурах: *от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике*. Используя эти процедуры, студент должен получить результат его умственных усилий – обнаружить истину, т.е. получить правдивую информацию, которая позволяет избежать ошибок.

Связующей процедурой вышеназванной технологии выступает абстрактное мышление. **Абстракция** – это способность вычленять наиболее общие признаки изучаемого объекта, отвлекаясь от второстепенных. Посредством абстракции формируются обобщенные результаты мышления, которые мыслимо изъяты из контекста других явлений, что позволяет проследить их взаимосвязь. Например, такие изучаемые в политологии явления, как политическая система, государство, гражданское общество – это мыслительные конструкты, созданные абстрактным способом. Абстрактное мышление – обязательное условие успешного усвоения политических знаний.

Кстати, кроме абстрактного существуют и другие способы мышления: осязательный и моторный. Они являются составляющими «технократического мышления», которое свойственно людям, имеющим инженерное образование, как следствие их многолетнего обучения логике «неживого тела». У людей с техническим образованием больше тренируется осязательное и моторное мышление, чем абстрактное. Их сильная черта – работа с фактами, но когда приходится их додумывать, они чувствуют себя дискомфортно. Вот почему вам необходимо развивать свои способности к абстрактному мышлению.

Политология постоянно занимается поиском эффективных способов изучения, решения и предвидения, прежде всего, на абстрактном уровне, т.е. мысленно отвлеченном. Процесс движения мысли к истинному знанию имеет четыре этапа: *впечатление, представление, понятие, умозаключение*.

- Первый этап свидетельствует, что у нас есть первоначальная чувственная информация.
- Второй этап означает, что в результате обработки этой информации с помощью простых логических приемов у нас складывается определенная информационная ориентация.
- Третий этап предполагает, что освоение данной информации усиливает познавательный интерес, это стимулирует применение сложных логических операций (например, выявление существенных, устойчивых признаков, обнаружение особенностей).
- Четвертый этап означает, что, оперируя установленными сущностными характеристиками, мы приходим к определению содержательной значимости познаваемого явления.

Как правило, студенты не придают должного значения этапам движения нашей мысли, не соблюдают их последовательность, небрежны при познавательном отборе информации. Нередко студенты не имеют отработанных умственных навыков работы по созданию собственной информации.

На помощь студенту приходят особые «элементы мысли», осуществляющие логический переход от чувственного познания («впечатления») к познанию рациональному – понятиям и умозаключениям. Это – *анализ, синтез и обобщение*. Системное использование всех ступеней движения мысли обеспечивает перевод нашей субъективности познания на его объективный уровень.

В качестве «ключей познания» используется также логический способ толкования, который выступает в таких общеизвестных формах, как *дедукция и индукция*. В первом варианте познание идет от общего к конкретному, а во втором – от конкретного к общему. Индукция организует чувственный опыт, переходя от осязаемого к наблюдаемому, от единичного к тео-

ретическому обобщению. Индукцию еще называют методом «наведения». Дедукция, опираясь на эти обобщения, соотносит их с научными знаниями и фактологическими данными, приводит к конкретным выводам, в том числе к предвидению: прогнозам и проектам. Дедукцию «окрестили» методом «выведения».

Логический способ толкования предвывает применение других способов толкования (лингвистический, исторический, экономический, политический, правовой, экологический и др.).

Изучение любого явления начинается с такой операции абстрактного мышления, как выявление данного феномена как **понятия**. Эта операция имеет ключевое значение. В политологии вводится в научный оборот огромное число понятий (политическая власть, политический институт, политическая культура, политическая идеология и др.). Они являются для нас особыми смысловыми символами, с помощью которых осуществляется политическая практическая деятельность людей.

Понятия – это мыслительные инструменты познания. Чем они доступнее и вернее, тем плодотворнее ваши интеллектуальные усилия. Вот почему в политологии огромное значение придается категориальному совершенству вводимых в оборот понятий. Конечный результат этой процедуры – отработка слов-понятий, имеющих для студента практическую значимость. С помощью данной процедуры создается профессиональная лексика политической науки, которая не должна смешиваться со всякого рода упрощенными сленгами при описании процессов политической деятельности, при поиске оптимальных политических решений.

Декарту принадлежит высказывание о том, что если верно определить слово, это поможет освободить мир от половины недоразумений. В политике эти недоразумения особенно опасны. Студентам очень полезно выработать вкус к понятийной культуре, к использованию профессионального политического языка. Профессиональный политический лексикон – это своего рода банк унифицированных опорных понятий, относящихся к

политической действительности. О политике необходимо судить на понятном друг другу языке.

Логически выстроенная мысль состоит из последовательного ряда *суждений*, каждое из которых зависит от предыдущего и обуславливает последующее. В. Гюго говорил, что человек свободен только в выборе первого шага, второй шаг всегда зависит от первого. Одним из вариантов построения мысли является *силлогистический метод* («силлогистическая решетка»). Этот метод демонстрирует возможность создания бесспорной доказательности. Приведем пример подобных рассуждений. «Все рыбы живут в воде, карась – рыба. Из этого следует, что карась живет в воде». Верность обобщения здесь предопределена достоверностью каждой посылки и непротиворечивостью их соотнесения. В процессе познания важнейшее значение имеет исходная посылка, от которой зависит правильность всего вывода.

Особое значение в процессе познания и практической деятельности имеют *эвристические способности и умения*. В современной политической жизни они в большой цене. В наше время при отсутствии потребности к творчеству наивно рассчитывать на серьезные успехи в познании. Если принять во внимание, что политическая деятельность всегда связана с нестандартными ситуациями и проблемами, то развитое воображение плюс трезвый расчет выступают важными условиями успешного разрешения многих проблем. Благодаря воображению доступным становится то, что реально отсутствует.

В процессе творческого мышления используется понятийный ряд, отработанный в понятийно-словесной процедуре. Существует пять стадий творческого мышления: *постановка задачи, анализ задачи, выдвижение гипотезы, обсуждение и выработка решения, оценка решения*. С помощью этих стадий можно осуществить теоретическое «конструирование» мыслительной ситуации. Она представляет собой прообраз той реальной ситуации, с которой может столкнуться политическая практика. Такое гипотетическое видение реальной ситуации требует под-

ключения различных научных знаний, опоры на жизненный опыт.

В познавательной деятельности в ходу также *методы аналогии и формализованных обобщений*. «Интеллектуальная технология» (автор понятия социолог Д. Белл) включает в себя довольно обширный арсенал теорий и методов (способов), которые дают огромную возможность для изучения. Но, истинное знание – это проверенное знание. Множество политических программ было обречено на провал лишь потому, что их авторы не обладали мультиперспективным мышлением.

Практика - критерий истины. Неслучайно заключительной познавательной процедурой выступает *экспериментирование*. С помощью его гипотетическое знание становится апробированным. Исходя из его результатов, футурологическое предположение обретает статус достоверного или недостоверного. Получив качественную пробу в эксперименте, результаты познавательных усилий годны к повседневной практической деятельности. Самые великие политики активно используют свои знания в практике. Яркий пример Франклин Рузвельт и его государственная деятельность.

В результате эксперимента и его отработки рождается деловой замысел, годный к практическому внедрению. Замысел для этого пропускается через следующий логический ряд: *концепция – гипотеза – версия – вариант*. Вариант – это и есть конкретный деловой алгоритм осуществления замысла. Все то, что раньше говорилось о научном аппарате, логическом инструментарии и познавательных процедурах, находит свое завершение в разработке конкретных вариантов политических действий.

Если Вы уважаете самих себя, то овладейте методологией познания. Составной частью каждого из Вас должно быть общение «на ты» с интеллектуальной технологией. Наш мозг уникален по своим возможностям. Его потенциал в 200 000 раз превосходит возможность любого современного компьютера. Нужно разумно распорядиться этой мощью.

Организация и проведение дискуссий по политологии

Успех той или иной политики во многом зависит от умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Известный русский философ А.Ф. Лосев писал: «Я пришел сюда спорить, чтобы научиться мыслить». Это очень верно, т.к. именно в споре, в столкновении с другими позициями и точками зрения активизируется и оттачивается наша мысль.

Основными видами спора являются диспут, полемика, прения, дебаты, дискуссия.

Диспут – публичный спор на научную или общественно важную тему.

Полемика – это не просто спор, а такой, при котором имеется конфронтация, противоборство, противостояние сторон, идей и речей. Полемика – это борьба противоположных мнений по определенному вопросу, публичный спор с целью отстоять свою позицию и опровергнуть точку зрения оппонента.

Прения – споры, которые возникают при обсуждении докладов.

Дебаты – диалоги, в основе которых лежит обсуждение актуальных вопросов социально-политического характера. В процессе дебатов сопоставляются разнообразные точки зрения, позволяющие раскрыть обозначенную проблему с разных позиций.

Дискуссия – публичный спор, целью которого является выяснение различных точек зрения, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Дискуссия считается эффективным способом убеждения, т.к. ее участники сами приходят к тому или иному выводу.

Таким образом, спор может иметь задачу прийти к единому мнению, найти общее решение, установить истину (дискуссия, диспут). Либо одержать победу над противником, отстоять и утвердить собственную позицию (полемика). Либо обсудить представленный доклад или предложенную проблему с разных сторон (прения, дебаты). Но любой спор всегда связан с доказа-

тельством своей позиции, либо опровержением взглядов оппонента, т.е основывается на аргументировании. Поэтому студентам необходимо научиться проводить доказательство и опровержение, другими словами овладеть искусством спора. Искусство ведения рационального спора называется *эристикой*.

Структура доказательства

Доказываемое положение называется *тезисом*. Тезис – это всегда спорное утверждение хотя бы для одной из сторон. Если же он будет бесспорным, то тогда пропадает необходимость в его доказательстве. В то же время тезис должен быть доказуем, иначе пропадает потребность в доказательстве недоказуемого. *Доказательство* – обоснование истинности какого-либо положения. *Аргумент* – это суждение, с помощью которого обосновывается истинность тезиса. Логическая связь тезиса и аргументов – это *демонстрация*.

Требование к элементам доказательства

Для того чтобы ваше доказательство было неопровержимым, тезис, аргумент и демонстрация должны соответствовать определенным правилам. *Тезис* должен:

1) нуждаться в доказательстве (об этом уже говорилось выше);

2) быть ясным и точным, иметь краткую, но очень емкую формулировку. Нечеткость формулировок может привести к потере тезиса, к потере нити выступления, сбою на второстепенные или даже не имеющие отношения к проблеме аргументы. Это проявляется в том, что выступающий начинает говорить «вокруг да около».

3) оставаться одним и тем же на протяжении всего доказательства. Этим требованием часто пренебрегают. Подобная ошибка называется подменой тезиса: начав доказывать что-то одно, студенты в конечном итоге сбиваются на другое. Иногда это делается совершенно сознательно.

Нарушение вышеназванных правил приводит к нарушению логики доказательства, а значит, Вы не сможете выполнить свою главную задачу – убедить в своей правоте.

Аргументы (констатации фактов, определения понятий, аксиомы и постулаты, ранее доказанные положения):

1) должны быть истинными утверждениями. (Истинность доказана или признается всеми.)

2) их истинность должна устанавливаться независимо от доказываемого тезиса. В противном случае возникает «порочный круг» - тезис обосновывается теми аргументами, истинность которых доказывается с помощью этого же тезиса.

3) не должны противоречить друг другу.

4) Должны быть соразмерны тезисам. Иначе возникает ошибка «кто слишком много или слишком мало доказывает, тот ничего не доказывает». Если приводится слишком сильный аргумент (охватывающий более обширную сферу), то мы доказываем слишком много. Если приводится слишком слабый аргумент, то он доказывает только часть тезиса, то есть слишком мало. Например, «Иванов – человек добродетельный потому, что никто не слышал о нем ничего дурного». Этот аргумент слишком слаб – хоть об Иванове никто не слышал ничего дурного, он вполне может оказаться тихим алкоголиком или тайным садистом.

По содержанию выделяют логические и психологические аргументы.

Логические аргументы – это ссылки на факты (исторические, статистические, литературные, из личного опыта и т.д.), на заведомо истинные суждения (аксиомы, правила и т.д.), на авторитеты (цитаты, пословицы, крылатые выражения и т.п.).

Психологические аргументы – апелляции к публике, к эмоциям, чувствам.

Аргументы по силе делятся на *сильные* и *слабые*. Довод, против которого легко найти возражение, называют слабым. Если довод трудно опровергнуть, то такой аргумент называют сильным.

По направленности выделяются *собственно аргументы* и *контраргументы*. Последние возникают в сознании оппонента как возражение оратору.

Важную роль в доказательстве играют *иллюстрации*, задача которых – подтвердить аргумент конкретными примерами.

Доказательство может быть *прямым*, когда тезис непосредственно обосновывается аргументами, без каких-либо дополнительных ухищрений. Кроме прямого существует и *косвенное* доказательство. В этом случае истинность тезиса обосновывается с помощью антитезиса – то есть утверждения, прямо противоположного тому, которое требуется доказать. Студент должен показать ложность антитезиса и, тем самым, истинность тезиса. Это вариант доказательства «от противного». Антитезис можно привести «к абсурду», к противоречию. Например, мы хотим подтвердить тезис: «Чиновники берут взятки». Прямым образом это сделать сложно. Поэтому нам надо доказать ложность антитезиса «Чиновники взяток не берут». Абсурдизируем этот тезис: «если они живут на одну зарплату, то почему они имеют возможность строить дачи, покупать дорогие иномарки, ездить за границу». Следовательно, остается признать истинным тезис «Чиновники берут взятки».

Прямое доказательство является стопроцентно убедительным. *Опровержение* это установление ложности и необоснованности тезиса. Опровергать тезис можно тремя способами: фактами; установлением ложности следствий, вытекающих из тезиса; доказательством истинности антитезиса.

В первом случае надо просто указать на факт, опровергающий тезис. Второй случай – это то же «приведение к абсурду». К примеру, «если каждое убийство заслуживает наказания, то, следовательно, за убийство комара тоже следует наказывать». Третий способ не менее очевиден. Ваш оппонент заявляет: «Все писатели пишут книги». Вам остается вспомнить тех писателей, которые книг не писали, за них это делали другие (Л. И. Брежнев) и т. д.

Можно доказывать не только ложность тезиса, но и его необоснованность. Лучше всего критиковать аргументы, тогда вы покажите их недостаточность. Труднее опровергать демонстрацию. Вы должны указать на ошибку, допущенную в процессе вывода.

Для способа доказательства важна система аргументов, т.е. как аргументы расположены. Существует нисходящая и восходящая аргументация. При *нисходящей аргументации* сначала приводятся самые сильные аргументы, затем – менее сильные, завершается все выводом. При *восходящей аргументации* сильные аргументы используются в конце выступления. Заканчивается доказательство при использовании восходящей аргументации ярко, эмоционально.

Индуктивный метод аргументации предполагает такое построение, которое идет от анализа конкретных фактов к выводу. При использовании *дедуктивной аргументации* рассуждения идут от общего к частному. Человечество использует этот метод постоянно, поскольку ряд явлений, которые общество уже постигло, приобретает значение общего правила.

Аргументация может быть *односторонней* и *двусторонней*. При односторонней аргументации излагаются либо позитивные, поддерживающие данную точку зрения аргументы, либо негативные, излагающие противоположную точку зрения. При двусторонней аргументации аудитория может сопоставить обе позиции и вместе с оратором выбрать одну из них. Двусторонняя аргументация активизирует внимание аудитории, позволяет более глубоко проанализировать ситуацию и сделать самостоятельные выводы. А односторонняя аргументация лучше воспринимается аудиторией, готовой принять чужую точку зрения, особенно если она совпадает с их собственной.

Вывод в доказательстве выполняет роль не только заключительной речи, но, прежде всего, усилителя тезиса на основе всего доказательного процесса. Поэтому вывод обязателен, иначе доказательство теряет свою убедительность.

Общее представление о дискуссии (споре)

Условимся, что спор – это диалог, в основе которого лежит расхождение убеждений, подходов и стремление преодолеть это расхождение. Такая дискуссия (диалог) способна доставить собеседникам истинное интеллектуальное удовольствие. Споры ведутся:

1. Ради истины. Такой вид спора ведут ученые, он не обязательно заканчивается победой одного из участников. Обе стороны могут признать, что отчасти были правы.

2. Для убеждения противника и достижения согласия. Такой спор ведут политики, юристы, дипломаты. Недаром говорится, что «политика – это искусство компромисса». Убедить противника в своей правоте значительно труднее, чем найти общие точки соприкосновения. Поэтому лучше в споре ориентироваться на компромисс.

3. Ради навязывания своего мнения. Такие споры ведутся, когда ни одна из сторон не может смириться с точкой зрения другого.

4. Ради победы или ради самого спора. В этом случае задача сторон - убедить кого угодно и в чем угодно с целью самоутверждения. Здесь мы наверняка будем иметь дело либо с фанатиками, либо с демагогами. Таких споров лучше не вести.

Условия ведения осмысленного (рационального) спора

1. Должен иметься предмет спора, то есть проблема, по поводу которой стороны придерживаются противоположных точек зрения.

2. Необходима общая основа спора (принципы, положения), которые признаются всеми участниками. Представьте себе спор между христианином, верящим заповеди «не убий», и сталинистом, который убежден, что врагов народа убивать не только можно, но и нужно.

3. Стороны должны иметь хотя бы минимальные знания о предмете спора. Спор одного невежды с другим или спор эксперта с невеждой – это самое нелепое занятие, какое только может быть.

4. Необходимо уметь слушать собеседника, признавать свою неправоту. Если никого и ни в чем нельзя убедить, то зачем тогда спорить!

5. Спор не стоит вести о мнимых пристрастиях, вкусах и личных мотивах. Кому-то нравятся брюнетки, а кому-то – блондинки. Как же доказать преимущество своей позиции? У спорящих должна быть примерно одинаковая иерархия ценностей. О чем спорить, если у одного человека на первом месте семья, работа, а у другого – удовольствия, деньги, слава.

В споре **позволяется** пользоваться следующими **уловками** (корректными приемами):

1) оттягивание возражения. Не надо торопиться с ответом, лучше сделать паузу и подумать;

2) четкость. Не давайте противнику повода придирается к вашим двусмысленно сформулированным понятиям;

3) эффектность. Используйте, например, восклицательные предложения;

4) заставляйте противника чаще говорить «да», для этого формулируйте простые, очевидные вопросы;

5) попытайтесь сконцентрировать внимание на слабом звене в доводах противника;

6) не возлагайте на себя бремя доказательства. Предоставьте это противнику. Критиковать всегда лучше;

7) подведение соперника к нужной мысли.

Непозволительно:

1. Подменять тезис: расширять тезис противника и сужать свой тезис.

2. Использовать эмоционально окрашенные понятия.

3. Делать поспешные обобщения и чрезмерные преувеличения.

4. Запутывать противника с помощью бессмысленного набора фраз.
5. Оспаривать не то, что говорит противник, а то, что он, по вашему мнению, думает.
6. Спорить не с идеей, а с человеком. Другими словами, нельзя «опровергать» оппонента.
7. Опровергать даже самые очевидные доводы противника.
8. Опровергать лишь слабые доводы соперника или часть тезиса.
9. Использовать диверсии и подставки.
10. Выводить противника из себя.
11. Приводить «силовой» аргумент, то есть запугивать.
12. Приводить аргумент к жалости.
13. Лстить сопернику.
14. Обвинять в невежестве.
15. Приводить абсурдные или нелепые аргументы.
16. Бросаться из одной крайности в другую.

Этика спора

Чтобы стать достойным и уважаемым соперником надо:

1. Вести спор только о том, что знаете.
2. Стараться избегать ошибок.
3. Сохранять спокойствие, самообладание и чувство юмора.
4. Не использовать уловок и неправомерных приемов.
5. Внимательно следить, чтобы спор был определенным и имел временные границы.
6. Не допускать личной неприязни и перехода на критику личности.
7. Пользоваться понятной всем присутствующим терминологией.
8. Внимательно выслушивать доводы оппонента, трезво оценивать их.

Тематика занятий, практические задания и методические рекомендации по курсу «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Тема I. Политология как наука и учебная дисциплина

Форма проведения – проблемное собеседование, логический тренинг.

Цель семинарского занятия – определение предмета политологии, знакомство с историей становления политологической науки, ее парадигмами, основными методами исследования, категориями и школами; изучение функций политологии; анализ понятия политики и ее роли в жизни общества; характеристика основных закономерностей политической науки.

Терминологический диктант - политика, политология, сравнительная политология, прикладная политология, политическая парадигма, бихевиоризм, нормативизм, позитивизм, политическая психология, структурный функционализм, системный анализ, политологическое исследование, политическое моделирование, политическое прогнозирование.

Список общей литературы

1. Савельева В.В., Хрунова Т.Б., Пузырев И.Р. Политология/ Иван.гос.хим.-технол. ун-т. Иваново, 2004. Гл.1.
2. Пугачев В.А., Соловьев А.И. Введение в политологию М., 1996. Гл. 1,2.
3. Политология: Учебное пособие для студентов вузов/ Н.П. Денисюк, Т.Г. Соловей, Л.В. Старовойтова и др. Минск, 1997. Гл. 1,2.
4. Политология /Под ред. М.А. Василика. М., 1999. Гл.1.
5. Пушкарева Г.В. Политология. Конспект лекций. М., 2005. Лекция 1.
6. Алмонд Г. Политическая наука: история дисциплины //Полис. 1997. №5.

7. Галаганова С.Г., Фролова М.А. Современная западная политологическая теория (на примере англо-американской и французской политологических школ). М., 1993.
8. Дегтярев А.А. Политика как сфера общественной жизни (концептуальные подходы) // СПЖ. 1997. №2.
9. Дегтярев А.А. Предмет и структура политической науки // Вестн. МГУ Сер. 12. Политические науки. 1996. №4.
10. Краснов Б.И. Предмет и специфика прикладной политологии // СПЖ. 1997. №3.
11. Мангейм Дж., Б. Рич Р. К. Политология. Методы исследования М., 1997.
12. Дегтерев А. А. Методы политологического исследования // Вестн. МГУ. Сер 12. Политологические науки. 1996. №6.
13. Кривогуз И. О предмете политологии // ОНС. 1994. №3.
14. Политология в вопросах и ответах: Учебное пособие. М., 1999. Разд. 1.

Список дополнительной литературы

1. Бро Ф. Политология. М., 1992. Ч.1., гл. 1
2. Гаджиев. К. С. Сравнительная политология // Вестн. МГУ. Сер. 12. Политические науки. 1996. №2.
3. Краснов Б. И. Политология как наука и учебная дисциплина // СПЖ. 1995. №1.
4. Рогачев С. В. Предмет политологии и ее место в системе социальных наук // Государство и право. 1993. №5.
5. Шабров О.Ф. Системный подход и компьютерное моделирование в политологическом исследовании // ОНС. 1996. №2.
6. Макарычев А. Г. Ученые и политическая власть // Полис. 1996. №3.
7. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
8. Прикладная политология: о концепции и программе учебного курса // Вестн. МГУ. Сер. 12: Политологические науки. 1997. №3.

9. Никитина А. Политика и политология // ОНС. 1995 №5.
10. Ильин М. В., Мельвиль А. Ю., Федоров Ю. Е. Основные категории политической науки // Полис. 1996. №4.
11. Кулик А. Н. Тенденции развития политической науки в России // ОНС. 1996. №2.
12. Гозман Л. Я., Шестопап Е. Б. Политологическая психология. Ростов н/ Д., 1996.
13. Шестопап Е. Б. Психология политики. М., 1989.
14. Пугачев В.П. Политология вместо идеологии// Вестн. МГУ. Сер.12: Социально-политические исследования. 1992.№3.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Сравнительная и прикладная политология.
2. Политическая психология как самостоятельное направление современной политической науки.
3. Политическая наука современной России: проблемы, пути развития, перспективы.
4. Политология вместо идеологии: необходимо ли политическое образование демократическому обществу?
5. Методика политологического исследования.
6. Политическое моделирование и политическое прогнозирование.

Тренинг

1. Логические задачи

- а) определите понятия «политика», «политология», «политик», «политолог», «преподаватель политологии»;
- б) дайте определение понятию «метод исследования»;
- в) что представляет собой «парадигма»;
- г) сформулируйте определение понятия «категория политической науки»;
- д) определите понятия «бихевиоризм», «нормативизм», «позитивизм».

Методические рекомендации

Самым распространенным видом определения понятия является определение через род и видовое отличие. Отвечая на вопрос «Что это?» сначала необходимо назвать род, к которому относится предмет или явление, а уже потом добавить видовые отличительные признаки, благодаря которым он (оно) отличается от всех остальных предметов или явлений того же рода. Определяя данным способом понятие «яблоко», мы делаем следующее: «Яблоко – это плод (указываем род) яблони (видовое отличие ото всех других плодов)». Таким же образом дадим определение изучаемой нами науке. Политология – это наука (родовое понятие), изучающая закономерности политического процесса (видовой признак). Общая формула таких определений может выглядеть так: $A=BC$, где A – определяемый предмет, B – ближайшее родовое понятие, C – видообразующий признак. К сожалению, студенты очень часто заменяют родовое понятие выражением «это когда», что лишает их суждения четкости и знания. («Импичмент – это когда президента отстраняют от власти»).

Определять понятия необходимо, чтобы создать общепринятую терминологию, которой пользуется та или иная дисциплина. Каждый студент имеет полное право предложить свое, отличное от других определение, используя полученную из учебной литературы информацию о явлении (предмете) и зная правила определения понятия. Давать четкие, ясные и правильные определения – умение, особо необходимое для политической науки и практики.

Приведем пример, описанный О. В. Суворовым в учебном пособии «Основы логики». Нынешние коммунисты, часто критикуя президента и сформированное им правительство, называют их «оккупационным режимом». Общепринятое же определение данного понятия таково: это «режим, устанавливаемый войсками какого-либо государства на территории другого, времен-

но захваченного государства». Получается, что одно понятие подменяется другим. Этой ошибки должны избегать и студенты.

Кроме того, в научных определениях не должны применяться метафоры, сравнения и другие художественно-образные средства. Например, «патриотизм – это последнее прибежище негодяев» или «религия – это опиум для народа». Нельзя определять неизвестное через неизвестное, использовать отрицание («Дурак – это неумный человек»).

Распространенной ошибкой при определении понятий политологии является так называемая «тавтология», когда в обеих частях определения встречаются одинаковые термины. Например, «политическая система – это система элементов,...». Определение не должно подменяться описанием, к чему часто прибегают студенты, не умеющие определять понятия.

Определение должно быть соразмерным, т.е. не слишком узким и не слишком широким. Оно должно быть четким и ясным, указывать на существенные признаки определяемого явления или предмета.

Если на основании одного только данного определения вы сможете отличать описываемое им понятие от всех остальных, существующих в политологии, то определение будет грамотным и функциональным (рабочим).

2. Практические задания

а) Составьте таблицу, с помощью которой можно легко и быстро систематизировать знания о методах исследования политической науки. Дайте описания методам.

Общие методы исследования политических объектов	Общелогические методы исследования	Эмпирические методы исследования
1	1	1
2	2	2
3...	3...	3...

б) Кем и когда в научный оборот были введены термины “политическая наука”, “политология”? Внимание: Проблема!

в) В различных научных изданиях и словарях найдите определения понятия «политика». Выделите ключевые (родовые) понятия, с помощью которых дается каждое своеобразное определение. Сравните их, определите сходства и различия. Классифицируйте определения в соответствии с известными вам подходами.

г) Выделите «за» и «против» современных математических методов исследования политической действительности:

«За»	«Против»
1.	1.
2.	2.
3.	3.

д) То, что в нашей политической практике обобщенно понимается под «здоровым смыслом», по мнению западных специалистов, распадается на следующие приемы:

- шаблонного решения;
- «орла и решки»;
- суждения по первому впечатлению.

Известно, что решения, принимаемые в политике на основе этих приемов, приводили наших руководителей к вопиющим ошибкам и просчетам. Чем, по-вашему, данные приемы отличаются от профессионального политологического подхода к решению политических проблем? В чем состоит принципиальная разница между научным знанием и подходом, основанном на «здоровом смысле»?

е) Существует несколько точек зрения относительно роли политолога-ученого в современном политическом процессе. Какую позицию вы занимаете? Обоснуйте свой ответ.

ж) В политологии длительное время ведутся споры о существовании законов в политике. Сформируйте основные доводы

сторонников и противников исследования закономерностей политики:

Сторонники	Противники
1.	1.
2.	2.
3.	3.

з) Определите основные сферы применения прикладной политологии:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

и) Сравните теоретическое научное политическое знание с прикладным:

Основания для различия	Теоретическое знание	Прикладное знание
Что изучается?		
С какой целью изучается?		
Как изучается?		

к) Докажите, с одной стороны, что политика – это профессия, а с другой стороны, что политика - это искусство. Подкрепите свое обоснование 10 аргументами.

Политика как профессия	Политика как искусство
1.	1.
2.	2.
3...	3...

л) Каково соотношение теоретического и эмпирического знания в политической науке? Какую роль играет «его величество факт» в политологии? Внимание: Проблема!

м) Раскройте достоинства и недостатки бихевиоризма:

Достоинства	Недостатки
1.	1.
2.	2.
3.	3.

н) Выявите сильные стороны политологии в США. Почему политическая наука достигла очень высокого уровня развития в этой стране?

о) Определите преимущества современных лабораторных исследований в политологии, в частности, лабораторного эксперимента.

п) Как вы понимаете: что такое социальная инженерия? Для чего она необходима?

р) Как вы считаете: повлияет ли изучение политологии на профессиональную деятельность, которой вы рассчитываете заниматься по окончании вуза?

с) Какие из целей преподавания политологии представляются Вам наиболее важными?

т) Попробуйте осуществить политологическую экспертизу конкретного шага в экономической политике правительства – повышения налогов на импортные товары.

у) Как соотносятся политика и мораль как механизмы регуляции общественной жизни? Подберите в печати статьи на эту тему и классифицируйте подходы решения обозначенной проблемы. Выберите позицию, которая Вам близка и аргументированно объясните свой выбор.

ф) Определите взаимосвязь экономики и политики. Напишите эссе на эту тему.

1. Тест для самопроверки

1. Наука, разрабатывающая способы использования политических знаний в реальной жизни:

- а) политология;
- б) прикладная политология;
- в) сравнительная политология.

2. Ориентация на изучение политического объекта как единого целого и создание единой теоретической картины:

- а) структурно-функциональный подход;
- б) институциональный подход;
- в) бихевиористский подход;
- г) системный подход.

3. Направление политической науки, исходящее при анализе политических явлений из политического поведения индивидов или групп:

- а) институционализм;
- б) бихевиоризм;
- в) нормативизм;
- г) позитивизм.

4. Направление в политической науке, ставящее своей целью выявить эталон политического развития:

- а) институционализм;
- б) бихевиоризм;
- в) нормативизм;
- г) позитивизм.

5. Научное направление, ориентирующееся на количественные и статистические методы исследований, освобождение политической науки от ценностей:

- а) институционализм;
- б) бихевиоризм;

- в) нормативизм;
- г) позитивизм.

6. Дисциплина, изучающая влияние общества, социальных организаций на политические процессы:

- а) политическая антропология;
- б) политическая философия;
- в) политическая социология;
- г) политическая история.

7. В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная научная дисциплина:

- а) 6 в. до н.э.
- б) конец 19 в.
- в) середина 20 в.
- г) конец 20 в.

8. Какие функции политология выполняет в обществе?

- а) познавательная; д) националистическая;
- б) воспитательная; е) теоретико-методологическая;
- в) прогностическая; ж) психологическая;
- г) экономическая; з) идеологическая.

9. Какие определения политики правильны?

- а) концентрированное выражение экономики;
- б) процесс управления;
- в) властное распределение ценностей внутри общества;
- г) система согласования социальных интересов;
- д) искусство возможного;
- е) деятельность, направленная на достижение блага общества;
- ж) война всех против всех;
- з) легальное насилие.

10. Что является предметом политической науки?

- а) общество в целом; е) политические идеи;
- б) политические отношения; ж) политические институты;
- в) государство; з) общественные отношения;

- г) политическая власть; и) общественное бытие;
- д) социальные конфликты; к) права человека.

11. Гносеологическая функция политологии заключается:

- а) в определении альтернатив общественного развития;
- б) приобщении индивидов к определенной политической культуре;
- в) познании механизмов функционирования политических систем;
- г) разработке эффективных методов политических исследований.

12. С точки зрения структурно- функционального подхода, функции это:

- а) целесообразная деятельность политических структур;
- б) вся деятельность политических структур;
- в) традиционная деятельность политических структур;
- г) иррациональная деятельность политических структур.

13. В нашей стране политология стала широко изучаться:

- а) в конце 19 в.; в) после 2-й мировой войны;
- б) после 1-й мировой войны; г) в конце 20 века.

14. Какие из приведенных дисциплин относятся к политическим субдисциплинам?

- а) политическая география; д) политическая экология;
- б) политическая социология; е) политическая антропология;
- в) политическая физиология; ж) политическая геронтология;
- г) политическая философия; з) политическая психология.

Тема II. Основные исторические этапы развития политической мысли

Форма проведения – реферативное занятие.

Цель семинарского занятия – осмысление генезиса политических идей, формирование объективных знаний о политике; рассмотрение особенностей русской политической мысли, складывания национальной политико-правовой школы.

Терминологический диктант – охлократия, полития, плутократия, меритократия, аристократия, изономия, суверенитет.

Список общей литературы

1. Савельева В.В., Хрунова Т.Б., Пузырёв И.Р. Политология/ Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2004.
2. Политология /Под ред. М. А. Василика. М., 1999. Гл. 2,3.
3. Политология: Курс лекций. /Под ред. А. А. Радугина. М., 1996. Тема 2.
4. Сидельникова Т. Т., Темников Д. Н., Шарагин И. А. Политология. Комментарии, схемы, афоризмы. М., 1999. С. 35–41
5. Государство, демократия, парламентаризм (курс политологии для вузов в схемах, таблицах, цифрах). Краснодар, 1997. С. 13 – 39.
6. Антология мировой политической мысли: В 5 т.М., 1997.
7. История политических и правовых учений: Хрестоматия /Сост. Е. А. Воротилин, И. Ф. Мачин. М., 1996.
8. История политических и правовых учений /Под ред. О. Э. Лейста. М., 1997.
9. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под общ. ред. В. С. Нерсесянца. М., 1996.
10. Исаев И. А., Золотухина Н. М. История политических и правовых учений России 19 – 20 вв. М., 1995.
11. Замалеев А. Ф., Осипов И. Д. Русская политология: обзор основных направлений. СПб., 1994.

Список дополнительной литературы

1. Аристотель. Политика. Афинская полития. М., 1997.
2. Платон. Государство: Собрание сочинений. В 4 т. М., 1994. Т.3.
3. Гоббс Т. Левиафан: Соч. Т. 3. М., 1986.
4. Монтескье Ж. Избранные произведения. М., 1955.
5. Руссо Н. Ж. Трактаты. М., 1969.
6. Берк. Э. Размышления о революции во Франции. М., 1993.
7. Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1992.
8. Макиавели Н. Государь. М., 1990.
9. Макиавели Н. История Флоренции. М., 1987.
10. Шелдон. Г. Политическая философия Томаса Джефферсона. М., 1996.
11. Гнатюк О. Л. Русская политическая мысль начала 20-ого века: Н. И. Кареев, П. Б. Струве, И. А. Ильин. СПб., 1994.
12. Ильин И. А. Путь к очевидности. М., 1993.
13. Ильин И. А. Проект основного закона России. М., 1996.
14. Бердяев Н. А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли 19 века и начала 20 века // О России и русской философской культуре. Философы послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.
15. Новгородцев П. И. Об общественном идеале. М., 1991.
16. Новгородцев П. И. Сочинения. М., 1995.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Картина «идеального государства» Платона.
2. Типология власти у Аристотеля.
3. Н. Макиавелли и «макиавеллизм» в политике.
4. Политическая мысль нового времени как фундамент строительства американского государства.
5. Российская политико-правовая школа.
6. Немецкая государственно-правовая школа.

7. Проблема преемственности в истории политических учений.
8. Русский анархизм о политике и государстве.
9. Проблема инновации в истории политической мысли.
10. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли.
11. Политико-правовая концепция И. А. Ильина.
12. Политические взгляды Б. Н. Чичерина и его концепция правового государства.
13. Политические идеи Н. А. Бердяева.

Методические основания историко–политологического исследования

Наше обращение к истории политической мысли, вряд ли будет плодотворным без выделения более-менее устойчивых ориентиров накопления политических знаний.

Политическая рефлексия, имеющая столь древнюю историю и представленная столь блестящими умами, выработала на сегодняшний день общезначимые представления и политические понятия, создала уникальные теории, выявила основные политические проблемы дискуссионного характера. Студенту, вероятно, нужно правильно психологически настроить себя для проведения самостоятельного анализа, для выбора собственной позиции по той или иной обсуждаемой в истории политической мысли, проблеме, т.к. именно историческое развитие политических воззрений дает довольно большую возможность показать отношение к изучаемым теориям, полезность и правильность которых может обсуждаться. Анализ политических исканий, выводы на этот счет должны подготовить почву для наших дальнейших ориентаций в мире политических явлений.

Методологическим основанием анализа политических учений является принцип конкретно-исторического подхода. Он требует учета всех обстоятельств, рождающих тот или иной ис-

торико-политический феномен. Каждое политическое учение формируется под воздействием эпохи (сопутствующих политических обстоятельств), социума (основных противоречий современного автору общества) и личностных особенностей мыслителя (личных пристрастий, индивидуальных ценностей). Именно это тройное влияние сложным образом детерминирует политические воззрения. Имея в виду наложение политических условий на политическую мысль, нельзя недооценивать наличие в этом явлении внутренней относительно самостоятельной логики, а также значение мыслительных традиций конкретной страны, преемственности политических знаний межгосударственного масштаба.

Другой важный принцип историко-политического анализа – принцип развития. Любую политическую концепцию необходимо рассматривать в контексте ее генезиса, становления и эволюции.

Студент должен знать, что при изучении политической мысли можно применять описательный (дескриптивный) и проблемный (эвристический) подходы. Установка на какой–то один из них определяется обычно задачами исследователя, особенностями подбора материала.

Более актуальным и важным для нашего курса является проблемный подход. Во-первых, он предполагает глубокие знания эмпирического материала. Во-вторых, чтобы создать достойный образец проблемного анализа, важно выявить возникающие у вас аналогии с современной действительностью, ответить на вопрос о том, какие проблемы, поставленные в истории, являются современными и для нас. Каждое учение может быть исследовано на предмет полезности, применимости сегодня. Поиск связи исторических воззрений с современностью – основная цель применяемого метода.

Немаловажное значение при изучении истории политических исканий приобретает проблема классификации основных направлений в развитии политической мысли. Создать типологизацию политических идей возможно, рассматривая историю

политики сквозь призму противостояния основных исследовательских традиций, сравнивая между собой теории, раскрывая практику их реализации. Следует также отметить, что отнесение того или иного мыслителя к определенному направлению иногда бывает достаточно условным.

И, последнее, чем следует вооружить студента перед исследовательским анализом. Требуется не только соотнести того или иного мыслителя с определенным направлением, но и выявить те инновации (новшества, нововведения, открытия), благодаря которым его политическое творчество вышло за границы определенных исследований, стало оригинальным вкладом в политическую теорию, сделало его известным, запоминаемым.

1. Проблемы для размышления

1. Предполагает ли творчество, инновация мыслителя разрушение политических традиций?

2. На какую традицию, по-вашему, следует опираться в политическом творчестве?

3. Какие аналогии с современной российской действительностью возникают у вас при знакомстве с русской политической мыслью?

4. Как, по-вашему, почему не были написаны некоторые статьи Конституции И.А. Ильина, а были заполнены «отточием»? Порассуждайте и попытайтесь заполнить пропущенные статьи.

5. Какое значение имеет создание в 1938 году И.А. Ильиным «Проекта основного закона Российской империи»?

6. Г.В. Гегель писал: «Государство подвергается опасности, когда женщины находятся во главе правительства, ибо они действуют не согласно требованиям всеобщего, а руководствуясь случайными склонностями и мнениями». Согласны ли вы с Гегелем? Какие аналогии вы можете найти в истории политической мысли?

2. Практические задания

а) Подготовьте и напишите реферат на одну из предложенных или подобранных самостоятельно тем.

б) Составьте таблицу персоналий.

№ п/п	Имя теоретика, даты жизни	Основные труды	Политические теории, взгляды и идеи
1.			
2.			
...			

в) Напишите письмо, адресованное одному из политических мыслителей прошедшей или современной эпохи.

Письмо как способ выражения своих политических представлений

Такая форма самовыражения как письмо обычно вызывает особый интерес у студентов. Действительно, довольно любопытно «примерить» на себя мировоззрение кого-либо из великих политических умов. А можно, выбрав себе любое амплуа, предложить им собственные убеждения. Или другой вариант: закамouflировать собственное «Я» с помощью избранного образа и предельно обрисовать его. Можно применить оригинальную стилистику, соответствующую духу времени, в которое себя помещаете.

Написание письма «в прошлое» является эффективным средством приобщения к миру политических идей и концепций, приобретения вкуса к письменной фиксации (т.е. упорядочению) своих взглядов. Такое задание может стать поводом проявить свою оригинальность, поdiskутировать, порассуждать.

Для выполнения этого задания необходимо ознакомиться с мировоззрением Вашего героя и тем способом письменного вы-

ражения мыслей, который был принят в его культурном пространстве. Письмо должно начинаться с приветствия и заканчиваться пожеланиями и прощанием. Нужно также обдумать форму обращения к адресату.

Тест для самопроверки

1. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?

- а) Т.Мор;
- б) Конфуций;
- в) Платон;
- г) К.Маркс.

2. Кому принадлежат слова: «человек – животное политическое»?

- а) Платону;
- б) Цицерону;
- в) Ф.Ницше;
- г) Аристотелю.

3. Кто первым в истории политической мысли выдвинул идею «общественного договора»?

- а) Платон;
- б) Г. Гроций;
- в) Дж. Локк;
- г) Аристотель.

4. Кто определял естественное состояние человеческого общества как «войну всех против всех»?

- а) Т.Гоббс;
- б) Дж. Локк;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Ж.Боден.

5. Кто открыл закон разделения властей?

- а) Ш. Монтескье;
- б) Т. Гоббс;
- в) Т. Джефферсон;
- г) Ж.Ж. Руссо.

6. Кто сформулировал и обосновал понятие суверенитета?

- а) Н. Макиавелли;
- б) Г. Гроций;
- в) Ж. Боден;
- г) Т. Гоббс.

7. Кому в истории приписывают мысль о том, что «цель оправдывает средства»?

- а) Н. Макиавелли;
- б) Ж.Ж.Руссо;
- в) Ш.Монтескье;
- г) Т.Гоббсу.

8. Кто является автором концепции «общественного договора»?

- а) Ж.Ж.Руссо;
- б) Т. Гоббс;
- в) Ф. Аквинский;
- г) А. де Токвиль.

9. Кто сформулировал теорию классовой борьбы?

- а) А. Сен-Симон;
- б) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- в) Р. Оуэн;
- г) Ш.Фурье.

10. Кто изобрел систему сдержек и противовесов?

- а) Д. Мэдисон;
- б) Ш. Монтескье;
- в) А. Де Токвиль;
- г) И. Кант.

11. Кто видел в демократии политическую тиранию большинства?

- а) Д. Мэдисон;
- б) А. де Токвиль;
- в) Д. Милль;
- г) К. Маркс.

12. Кто в истории русской политической мысли всесторонне проанализировал феномен тоталитаризма?

- а) И.А. Ильин;
- б) П. Новгородцев;
- в) Б. Чичерин;
- г) С. Франк.

Тема III. Политическая система. Государство

Форма проведения – проблемное собеседование, логический тренинг.

Цель семинарского занятия – изучение системного подхода к политике; анализ механизма функционирования политической системы общества; выявление критериев эффективного функционирования политической системы; определение факторов политического риска работы системы; усвоение основных положений теории государства.

Терминологический диктант – политическая система, пределы политической системы, «вход» информации, «выход» информации, требования, поддержка, внутрисистемная конверсия, политические решения, действия, окружающая среда, петля обратной связи, стабильность политическая, политический риск, эффективность политическая, адаптация политическая, агрегирование интересов, артикуляция интересов, государство, правовое государство, социальное государство, форма правления, форма государственного устройства, монархия, республика, олигархия, вотум доверия, импичмент, право ВЕТО, унитарное государство, федерация, конфедерация, империя, сецессия, автономия, этатизм, актор.

Список общей литературы

1. Савельева В.В., Хрунова Т.Б., Пузырев И.Р. Политология/ Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2004. С. 75- 132.
2. Политология: Учебное пособие для студентов вузов / Н.П. Денисюк, Т.Г. Соловей, Л.В. Старовойтова и др. Минск. 1997. Гл. 7,9.
3. Политология: Учебник для вузов / Под ред. М.А. Васильева М., 1999. Гл. 7,10.
4. Каменская Г.В., Родионов А.В. Политические системы современности. М., 1994. Гл. 1.

5. Матвеев Р.Ф. Теоретическая и практическая политология. М., 1993.
6. Белов Г.А. Политическая система // Кентавр. 1995. №2.
7. Белов Г.А. Функции политической системы // Кентавр. 1995. №3.
8. Белов Г.А. Институциональная система политической власти //Кентавр. 1995. №4.
9. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. М., 1993. Гл.2,7,5,6.
10. Основы государства и права / Под ред. А.Е. Кутафина. М., 1998. Гл. 1,6,11,12,14.
11. Политология / Под ред. М.Н. Марченко. М. 1999. Лекции 6,14.
12. Ильин И.А. О государстве //Собр. соч. Т.1 М., 1993.

Список дополнительной литературы

1. Формирование политической системы России. М., 1996.
2. Анохин М.Г. Политические системы: адаптация, динамика, устойчивость. М., 1996.
3. Шабров О.Ф. Политическая система: структура, типология, устойчивость. М., 1993.
4. Кустарев А. Государственный суверенитет в условиях глобализации// Pro et contra. 2006.№4.
5. Пожалов А. Исследования политического риска: история зарождения. Становления и развития// Вестник Моск. ун-та. Сер.12. Политические науки. 2006. № 3.
6. Подколзина И.А. Проблемы дефиниции и оценки политического риска в зарубежных исследованиях // Вестник МГУ. Сер.12. Политические науки. 1996. №5.
7. Политическая стабильность: модели и российская действительность //Кентавр. 1994. №3.
8. Изензее И. Государство //Вестник МГУ. Сер.12. Социально-политические исследования. 1992. №6.

9. Авакьян С.А. Практика российской государственности// Вестник МГУ. Сер.18. Социология и политология.1997.№1.

10. Венгеров А.Б. Будущее российской государственности// Вестник МГУ. Сер.18. Социология и политология.1997.№1.

11. Добрынин Н. Российский федерализм: неизбежность системы реконструкции// Свободная мысль. 2006. № 4.

12. Захаров А. Империя и федерация// Свободная мысль. 2006. № 5.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Модели политических систем.
2. Проблемы формирования политической системы России.
3. Федерализм: история и современные проблемы.
4. Эволюция представительной власти в России.
5. Представительные институты власти: функции и прерогативы.
6. Условия политической стабильности.
7. Методика расчета политического риска.
8. Государственный суверенитет в условиях глобализации.

Тренинг

1. Логические задачи

А). Обобщить и ограничить понятия:

- Россия;
- терроризм;
- политическая система;
- федерация;
- государство;
- политика;
- политология;
- политолог;
- бихевиоризм.

Методические рекомендации

Обобщение понятия означает сокращение его содержания с тем, чтобы получилось понятие с более широким объемом, родовое по отношению к первоначальному. Следовательно, необходимо сократить количество признаков, содержащихся в понятии, и тем самым увеличить количество предметов, которые оно обозначает. Чтобы ограничить понятие, нужно добавить в его содержание дополнительный признак и тем самым сократить его объем. Например, если у понятия «белый мерседес 1995 года выпуска, с пробегом 20 тыс. км., принадлежащий депутату Государственной Думы Ж.» сократить количество признаков, то его объем увеличится до понятия мерседес. Но, больше, чем мерседесов, существует множество других марок автомобилей. Это означает что объем понятия «автомобиль» намного больше, чем объем понятия «мерседес» поскольку признаков у понятия «автомобиль» намного меньше, чем у понятия «мерседес».

Пример выполнения задачи: понятие «человек» является более общим, по отношению к понятию «студент», понятие «студент Ивановского государственного химико-технологического университета» - менее общее.

Б) Произведите деление следующих понятий по избранным вами основаниям:

- политическая система;
- государство;
- политология;
- право.

Методические рекомендации

Для лучшего ознакомления с тем или иным явлением (предметом) всегда необходимо более тщательно его проанализировать, то есть произвести его деление на виды. Поэтому разделить понятие – это значит раскрыть объем родового понятия, перечислить его виды.

Ни наука, ни повседневная жизнь не обходятся без деления понятий. К примеру пищу мы делим на вкусную и невкусную, а еще можем подразделить на вредную и полезную. Науку мы делим на физику, химию, логику, политологию и т.д. По-другому делению – на естественные, технические, гуманитарные и др. науки. Для правильного деления нужно соблюдать простые правила:

1. Деление должно быть соразмерным – должны называться все виды, но при этом, недопустимо называть лишние, не соответствующие основанию деления. Студенты часто делают подобные ошибки, например, называют не все разновидности монархии, либо «изобретают» лишние.

2. Деление должно производиться только по одному признаку (основанию). Например, произведено деление: государства бывают социалистические, капиталистические и европейские. Что неверно?

3. Видовые понятия должны исключать друг друга, т.е. не должны пересекаться.

4. Деление должно быть последовательным – то есть сначала мы должны разделить исходное понятие и лишь, потом начать делить понятия, которые получились в результате этого. Нарушение этого правила является распространенной ошибкой. Например. «Все страны мира делятся на демократические, диктаторские и Россию». Очевидно, что сначала надо провести деление на страны демократические и диктаторские. Потом демократические разделить на страны с развитой демократией и

страны с развивающимися демократическими традициями. И наконец, к числу последних можно отнести Россию.

Самый простой вид деления – это дихотомия, т.е. деление исходного понятия на два других, противоречащих друг другу. «Режимы делятся на демократические и недемократические» Более сложной является классификация – устойчивое распределение предметов по определенным классам, существенным признакам. С целью создания таких естественных классификаций политология использует правила логики. Политология нуждается в таких классификациях (типологиях), т.к. они помогают ориентироваться в джунглях реальной политической жизни, способствуют систематизации политических знаний.

2. Практические задания

а) Проанализируйте другие (кроме модели Д. Истона) модели политической системы, сравните их между собой, выделите сильные и слабые стороны каждой.

б) Сопоставьте теорию политической системы Д. Истона и Г. Алмонда с марксистской концепцией политической системы.

в) Обнаружьте проблемные звенья в механизме политической системы России. Сформулируйте вопрос, охватывающий «слабые места» российской политической машины и нацеленный на поиск путей повышения эффективности работы политической системы, на ее совершенствование.

г) Составьте терминологический словарь основных политологических понятий изучаемой темы. Объясните их значение.

д) Какую роль играют СМИ в политической системе? Составьте схему их работы.

е) В античной концепции политики существовали три формы правления: монархическая, олигархическая и республиканская (демократическая). Подумайте, почему олигархия не вошла в современную политическую теорию как одна из форм правления. Правильно ли это? Можно ли все разнообразие форм правления описать только через монархию и республику? Уклады-

ваются ли реалии современной политической жизни в эту схему? Внимание: Проблема!

ё) Сравните:

- президентскую и парламентскую республики;
- парламентскую монархию и парламентскую республику;
- республику и олигархию;
- унитарное государство и федерацию;
- унитарное децентрализованное государство и федера-

цию;

- федерацию и империю;
- федерацию и конфедерацию.

ж) Подумайте и ответьте на вопрос, как работа идеологической подсистемы сказывается на функционировании всей политической системы: в чем ее значение? Почему нельзя недооценивать именно этот элемент? Что упустили из виду «творцы» нынешней системы?

з) Попробуйте определить уровень политической стабильности для России. Для этого необходимо знать условия (факторы) политической стабильности.

и) Теория политической системы основывается на общем системном подходе. Назовите основные положения системного подхода.

й) Расположите в логической последовательности первые 17 терминов терминологического диктанта.

к) Представьте модель политической системы, в которой отсутствует такой компонент, как «требования». Опишите возможные варианты функционирования такой модели.

л) Представьте модель политической системы, в которой поступающие требования не агрегируются. Определите, к каким результатам может привести отсутствие функции агрегирования интересов.

м) Означает ли наличие стабильности политической системы отсутствие ее развития? Почему специалисты говорят: «Нет ничего более стабильного, чем нестабильные политические сис-

темы, и более нестабильного, чем стабильные политические системы»? Аргументируйте свое суждение.

н) Среди методов, используемых для обеспечения политической стабильности, выделяют: социально-политическое маневрирование, политическое манипулирование, диалог с оппозицией, применение силы. Дайте развернутую характеристику каждого из указанных методов. В каких случаях они применяются? Сопоставьте их по степени результативности.

о) Что означает понятие «сецессия»? Приведите примеры успешной и неуспешной сецессии.

п) В работе «О духе законов» Ш. А. Монтескье объясняет, к каким негативным последствиям может привести объединение различных ветвей власти. Попробуйте и вы предсказать последствия такого объединения.

р) Какое значение имеет понятие «структура» в теории политической системы?

с) Какое значение имеет понятие «функция» в теории политической системы?

т) Для чего используется понятие «дисфункция»? Что она собой представляет?

у) Приведите примеры конструктивных и деструктивных требований, подающихся на «вход» политической системы?

ф) Составьте таблицу:

Государство	Форма правления	Форма государственного устройства
1.		
2.		
...		

3. Контрольное собеседование

Государство как основной политический институт

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема первоначального происхождения государства.
2. Основные теории происхождения государства.
3. Основные группы предпосылок происхождения государства.
4. Понятие и признаки государства.
5. Функции государства.
6. Государственная и политическая власть: их соотношение.
7. Строение государства, основные ветви государственной власти.
8. Форма государства.
9. Формы государственного правления.
10. Формы государственного устройства.
11. Типы государств.
12. Тенденции в развитии государств.

Задания для самоподготовки:

- изучите основной теоретический материал;
- составьте план вопроса;
- составьте конспект согласно плану;
- выделите главные положения;
- осуществите самопроверку.

Тест для самопроверки

1. Независимость и верховенство государственной власти:

- а) автономия;
- б) суверенитет;
- в) иммунитет.

2. Какое из приведенных суждений характеризует государственный суверенитет?

- а) независимость высших государственных органов от общества;
- б) народ – источник власти всех государственных институтов;

- в) независимость государства от других государств;
- г) право гражданина на независимость от государства.

3. Чем государство отличается от других социально-политических институтов?

- а) возможностью гарантии материального благополучия членов общества;
- б) более высокой степенью институализации власти;
- в) осуществлением тотального контроля за жизнедеятельностью общества;
- г) монополией на легитимное насилие;
- д) территориальной целостностью;
- е) территориальным делением на области, провинции, земли и т.д.

4. Политический институт, выполняющий исполнительную функцию:

- а) правительство;
- б) суд;
- в) парламент.

5. Административно-территориальная организация государства, система взаимоотношений высших государственных и региональных органов власти:

- а) форма государственного устройства;
- б) форма правления;
- в) тип государства.

6. Форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства административно-территориальные образования обладают ограниченной юридической и политической самостоятельностью:

- а) унитарное государство;
- б) федерация;
- в) конфедерация;

г) территориальная автономия.

7. Форма правления, при которой все высшие органы власти либо избираются, либо формируются общенациональным представительным учреждением:

- а) монархия;
- б) олигархия;
- в) республика.

8. Импичмент это:

- а) политический институт, выполняющий контрольные функции;
- б) право президента распустить парламент;
- в) процедура привлечения президента к ответственности.

9. Право ВЕТО:

- а) право президента отклонять принятый парламентом закон;
- б) право президента вносить на рассмотрение парламента законы.

10. Вотум доверия это:

- а) одобрение парламентом работы президента;
- б) одобрение парламентом работы правительства;
- в) одобрение президентом работы парламента.

11. Что означает понятие «сецессия»?

- а) процесс объединения отдельных частей государства;
- б) процесс становления автономии какой-либо части государства;
- в) процесс отделения, выхода из состава государства какой-либо его части.

12. Чем схожи парламентская республика и парламентская монархия?

- а) принципом формирования правительства;

- б) правом президента (монарха) распустить парламент;
- в) отсутствием института президентства.

13. Для какой формы правления характерно сосредоточение исполнительной власти в руках монарха, а законодательной – в руках парламента?

- а) абсолютная монархия;
- б) парламентская республика;
- в) парламентская монархия;
- г) дуалистическая монархия.

14. В президентской республике правительство несет ответственность перед:

- а) парламентом;
- б) судом;
- в) президентом;
- г) всеми органами власти.

15. В парламентской республике правительство несет ответственность перед:

- а) парламентом;
- б) судом;
- в) президентом;
- г) всеми органами власти.

16. Какие из указанных функций характерны для законодательных органов власти?

- а) представительство интересов;
- б) контроль за исполнением законов;
- в) политический контроль за деятельностью исполнительной власти;
- г) принятие решений;
- д) легитимация принимаемых решений;
- е) принятие законов;
- ж) утверждение бюджета;

з) формирование бюджета.

17. Какие из перечисленных функций могут быть отнесены к функциям судебных органов власти:

- а) осуществление правосудия;
- б) обеспечение правопорядка;
- в) создание новых законов;
- г) толкование законов;
- д) контроль за соблюдением законов;
- е) исполнение законов;
- ж) правовой контроль за деятельностью законодательной и исполнительной власти;
- з) арбитражная функция.

18. Назовите страны, где формой правления является парламентская республика:

- а) Германия;
- б) Япония;
- в) Великобритания;
- г) Италия.

19. Назовите страны, где формой государственного устройства является федерация:

- а) Германия;
- б) Бельгия;
- в) Китай;
- г) Франция.

20. Государство, стремящееся к обеспечению достойных условий существования для каждого гражданина:

- а) правовое государство;
- б) социальное государство;
- в) демократическое государство.

21. Государство, в котором осуществляется верховенство закона и разделение властей, гарантированы права человека:

- а) правовое государство;
- б) социальное государство;
- в) демократическое государство.

Тема IV. Гражданское общество

Форма проведения – проблемное собеседование, логический тренинг.

Цель семинарского занятия – знакомство со спецификой гражданского общества, его структурой и функциями; анализ взаимоотношений между гражданским обществом и государством; выяснение особенностей формирования гражданского общества в России; изучение сущности, принципов и функции местного самоуправления.

Терминологический диктант – гражданин, гражданство, подданный, гражданское общество, община, мировое сообщество, самоуправление, органы местного самоуправления.

Список общей литературы

1. Израитель В.Я., Спицын В.К. Основы политологии. Н. Новгород, 1993. Гл. VI.
2. Основы российского государства и права / Под ред. А.И. Бибикова, Г.В. Хныкина. Иваново, 1997. Гл. 1.
3. Государство, демократия, парламентаризм. (Курс политологии в схемах, таблицах, цифрах). Краснодар, 1997. С. 168 – 175.
4. Основы государства и права / Под ред. О.Е. Кутафина. М., 1998. Гл. 17.
5. Черниловский З.М. Гражданское общество: опыт исследования // Государство и право. 1992. №6.
6. Витюк В. В. Становление идеи гражданского общества и ее историческая эволюция. М., 1995.
7. Гражданское общество. М., 1993.
8. Мельник В. А. Политология. Минск. 1996. С. 173 – 180.

Список дополнительной литературы

1. Гегель В. Ф. Философия права. М., 1990. Ч. 3, разд. 2.
2. Очерки по истории выборов и избирательного права /Под ред. Ю. А. Веденева., Н.А. Богодаровой. Калуга – Москва. 1997.
3. Гражданское общество в России: западная парадигма и российская реальность. М., 1996.
4. Арато А. Концепция гражданского общества: восхождение и упадок, воссоздание и направление дальнейшего исследования //Полис. 1995. №3.
5. Бредли Дж. Общественная организация и развитие гражданского общества в дореволюционной России //ОНС. 1994. №5.
6. Гридчин Ю. В. Гражданское общество в России накануне кризиса 1917 г. //Проблемы формирования гражданского общества. М., 1994.
7. Левин И. Б. Гражданское общество на западе и в России: сравнительный анализ //Полис. 1996. №5.
8. Одинцова А. В. Гражданское общество: взгляд экономиста //Государство и право. 1992. №8.
9. Ворожейкина Е., Рашковский Е., Умнов А. Гражданское общество и религия //МэиМО.1997. №7,8.
10. Ефремова Н. Н., Немытина М. В. Местное самоуправление и юстиция в России 1864 – 1917 гг. /Государство и право. 1994. №3.
11. Штаерман Е.М. От гражданина к подданному// Культура древнего Рима. Т.1.М., 1985. Гл.1.
12. Вайнштейн Г. Формирование гражданского общества В России: надежды и реальность// Мировая экономика и международные отношения.1998.№5.
12. Саква Р. Режимная система и гражданское общество в России// Полис.1997.№1.

13. Зиновьев А.О. Категория «гражданское общество» как элемент описания политического процесса в России// Политэкс. 2006. № 2.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Процесс эволюции гражданского общества: от общины к развитому неполитическому сообществу.
2. Развитие Г.В.Ф.Гегелем концепции гражданского общества.
3. Гражданское общество в странах Запада и Востока.
4. «Взлеты» и «падения» гражданского общества в российской истории.
5. Генезис органов местного самоуправления России.
6. Проблема трансформации подданного в гражданина.

Тренинг

1. Логические задачи

- а) Определите отношения между понятиями:
- государство и самоуправление
 - государство и подданный
 - гражданское общество и гражданин
 - гражданин и подданный
 - гражданское общество и мировое сообщество
 - государство и гражданское общество
 - гражданское общество и самоуправление
 - государство и гражданин
 - гражданское общество и церковь
 - гражданское общество и частная собственность
 - государство и частная собственность
 - церковь и семья
 - гражданское общество и община
 - гражданское общество и семья
 - государство и семья
 - гражданское общество и политическая партия

- государство и политическая партия
- гражданское общество и управление
- государство и СМИ
- государство и церковь
- гражданское общество и СМИ
- государство и управление.

Обозначьте эти соотношения с помощью кругов Эйлера.

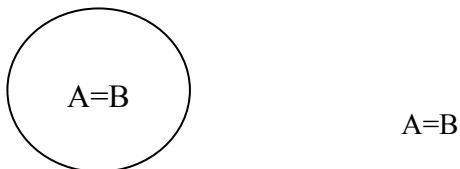
Методические рекомендации

Отношения между понятиями очень удобно обозначать с помощью кругов Эйлера – то есть мы рисуем круг, помечаем его буквой А и имеем в виду, что он обозначает объем понятия А.

Понятия, имеющие в своих содержаниях общие признаки, называются сравнимыми, их можно сравнивать. Если кроме общих признаков понятия имеют и общие элементы, то они совместимы. Но как?

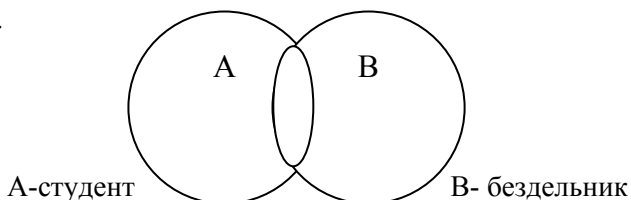
Существует шесть видов отношений между сравнимыми понятиями.

1. Равнозначность.



В этом случае объемы двух понятий совпадают: например, «Гегель» и «автор «Философии права».

2. Пересечение.

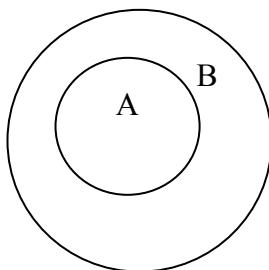


Здесь объемы двух понятий частично совпадают, пересекаются. Сопоставим понятия «студент» и «бездельник». Есть студенты не являющиеся бездельниками, но есть и бездельники, не являющиеся студентами. А есть студенты бездельники. Таким образом, мы имеем пересечение двух понятий.

3. Подчинение.

А-человек
(больший объем)

В-студент
(меньший объем)

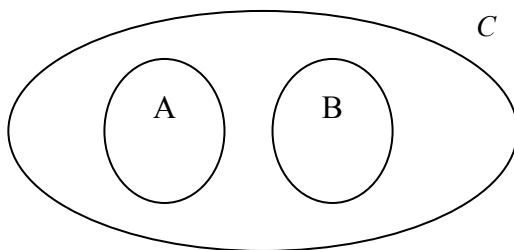


В этом случае объем одного понятия (В) полностью входит в объем другого (А). Другими словами, $B \in A$. Сопоставим понятия «студент» и «человек». Поскольку все студенты люди, но не все люди студенты, объем понятия студент входит в объем понятия «человек».

4. Соподчинение.

С-страна
(общее понятие)

А-Россия
В - США

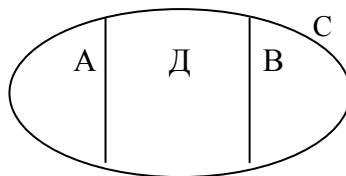


Возможно такое, когда два понятия, не имеющих общих элементов (А и В), полностью подчинены третьему (С), более

объемному. К примеру, «Россия» и «США» не имеют общих элементов, однако оба подчинены понятию «страна».

5. Противоположность.

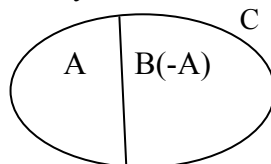
А-белый
В-черный
С-серый



Здесь два понятия А и В не просто входят в С, а как бы находятся на его противоположных полюсах. При этом, понятие А имеет в своем содержании такой признак, который в понятии В заменен на противоположный. Но, при этом, между ними всегда можно найти и вставить какое-то промежуточное понятие. Между «белым» и «черным» - «серый» (промежуточное понятие).

6. Противоречие.

А- демократический режим
В- антидемократический режим



Если не существует промежуточного понятия, а возникает ситуация, когда С полностью состоит из А и В, но при этом признак А отрицается в В, то мы имеем дело с противоречием. Например, понятия «демократический режим» и «антидемократический режим» являются противоречивыми, а не противоположными, т. к. между ними нет промежуточного понятия. Просто не существует понятия «не очень демократический режим». А вот понятия «демократия» и «тоталитаризм» будут противоположными, т. к. между ними можно вставить понятия, отражающие переходные типы режимов, и все они вместе составляют объем С – «режим». Вдобавок, признаки понятия «демократический» не отрицаются в «тоталитаризме», а заменяются на противоположные.

б) Подберите свои примеры к каждому из описанных видов отношений между понятиями. Используйте изученные вами политологические понятия.

2. Практические задания

а) Смоделируйте политическую ситуацию, когда имеется абсолютное преобладание политической системы над гражданским обществом. Приведите примеры.

б) Смоделируйте политическую ситуацию, при которой гражданское общество полностью преобладает над политической системой. Приведите примеры.

в) Изучите ролевой диалог о гражданском обществе, выявляющий различные подходы его трактовки (См.: Две стороны одной медали: гражданское общество и государство// Полис. №1 – 2, 1992.С. 193 – 201). Являются ли подходы каждого из беседующих противоположенными? Почему? Какая из позиций является для вас наиболее выигрышной, близкой вам по мировоззрению? Аргументируйте свою точку зрения. Заполните таблицу.

Участник диалога	Позиция участника
1.	
2...	

с) По гегелевской концепции гражданское общество и государство соотносятся как рассудок и разум. Интерпретируйте мысль В.Ф. Гегеля. Верна ли она?

д) Подумайте, может ли гражданин быть независимым от государства. Попробуйте определить степень зависимости человека от государственной власти. Что должно быть первично, а что вторично – власть или гражданин? Аргументируйте свой ответ.

е) Чем различаются между собой официальные органы самоуправления и так называемые ТОСы? Почему именно ТОСы

ассоциируются с поистине народным самоуправлением? Почему муниципальные органы «далеки от народа»?

ж) Объясните, почему монархизм и тоталитаризм являются крайностями, нарушениями здравого механизма взаимоотношений государства и гражданского общества?

з) Чем различаются между собой понятия «подданный» и «гражданин»?

и) Назовите основные системообразующие элементы гражданского общества. Изобразите структуру гражданского общества?

к) Подумайте над тем, какую роль играет частная собственность в структуре гражданского общества?

л) Найдите отличие гегелевского подхода к гражданскому обществу от марксистского?

м) Как вы думаете, можно ли говорить о гражданском обществе применительно к античности? В какой период истории начинается формирование гражданского общества?

н) Сформулируйте основные принципы взаимоотношений государства и гражданского общества.

о) Исторически гражданское общество возникло в Западной Европе. Возможно ли его формирование и развитие на Востоке? Приведите доводы «за» и «против» его распространения за пределы западной цивилизации.

п) Выполните сравнительный анализ процессов формирования гражданского общества в России и на западе.

р) Можно ли гражданское общество ассоциировать с хаосом, а государство с порядком? Почему для государства «творческий беспорядок» гражданского общества опасен? Почему «рука» государства угрожает гражданскому обществу?

Тема V. Политическая власть и управление

Форма проведения – брифинг.

Цель семинарного занятия – анализ содержания, структуры и оснований политической власти; знакомство с технологией осуществления политической власти; выявление специфики понятия управления; изучение концепции бюрократии и особенностей современного российского чиновничества.

Терминологический диктант – кратология, политическая власть, воля, авторитет, принуждение, сакральность, суверенитет, публичность, моноцентричность, субъект власти, объект власти, ресурсы власти, источники власти, методы власти, разделение властей, система сдержек и противовесов, диффузность политической власти, контрвласть, легитимность, легитимация, легальность, харизма, харизматичность, толерантность, мера власти, администрирование, управление, бюрократия, монополизация власти, культура политической власти.

Список общей литературы

1. Савельева В.В., Хрунова Т.Б., Пузырев И.Р. Политология/ Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2004
2. Мельник В.А. Политология. Минск, 1996. С. 100-120.
3. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М., 1996. Гл.6.
4. Ильин В.В. Политология. М., 1996. Разд. 4 и 3.
5. Белов Г.А. Ресурсы власти// Власть многолика. М.,1992.
6. Выдрин Д.И. Очерки практической политологии. Киев, 1991. Гл.1.
7. Вылегжанин Д.А. Политология: Учебное пособие. Ч. I. Иваново, 1995. Гл. 2 ,5.

8. Халипов В.Ф. Власть: Кратологический словарь. М., 1997.
9. Ильин М.В., Мельвиль А.Ю. Власть // Полис. 1997. №6.
10. Вебер М. Харизматическое господство // Социс. 1988. №5.
11. Соловьев А.И. Власть в политическом измерении. Вестник МГУ. Серия 12. Политические науки. 1997. №6.
12. Брудер В. Бюрократия // Полис. 1991. №5.
13. Коваленко С.В., Ермолаева Л.К. Человек и политика. Иваново, 1998. Гл. 12.
14. Зверев А.Ф. Бюрократия в зеркале социологии // Государство и право. 1992. №8.
15. Смелзер Н.Д. Социология. М., 1994. С. 173-194.
16. Политология / Под. ред. М.Н. Марченко. М., 1999. Лекция 17.
17. Обухов Г.В. Понятие власти//Власть.1999.№11.
18. Охотский Е. Нравственность и власть//Власть. 1998.№5.

Список дополнительной литературы

1. Дегтярев А.А. Политическая власть как регулятивный механизм социального общения // Полис. 1996. №3.
2. Бурдые П. Социология политики. М., 1993.
3. Краснов Б.И. Теория власти и властных отношений // СПЖ. 1994. №3-6.
4. Пикулькин А.В. Система государственного управления. М., 1997.
5. Олещук Ю. Госаппарат в России // МЭ и МО. 1998. №4.
6. Власть и управление. Ростов н /Д, 1997.
7. Шабров О. Политическое управление: проблема стабильности и развития. М., 1997.
8. Пригожин А.И. Организационные управленческие патологии // ОНС. 1992. №4.
9. Сейтов А. Проблемы управления в XXI веке // ОНС. 1992. №4.

10. Халипов В. Власть. Основы политологии. М., 1995.
11. Лебедев М. Проблемы повышения эффективности государственной власти в России // Россия и современный мир. 1997. №3.
12. Ефимов В.И. Власть в России. М., 1996.
13. Волков Ю.Г., Любский А.В., Макаренко В.П., Харитонов Е.М. Легитимность политической власти (Методологические проблемы и российские реалии). М., 1996.
14. Ильин М.В. Как сделать отечественную культуру властвования и технологию современной?//Власть.1999.№11.С.38-43.
15. Соловьев А.И. Культура власти: искушение конституционализмом//Полис.1999.№2.
16. Шевцова Л.Ф. Российская власть опять на перепутье// Независимая газета. 1997. 23 декабря.
17. Тамбовцев В. Стандарты государственных услуг// ОНС.2006.№ 4.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Культура политической власти.
2. Харизма и её роль в политике.
3. Мотивационные основы власти.
4. Проблема власти у З. Фрейда: между «либидо» и «сверх-Я».
5. Власть и нравственность.
6. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.
7. Особенности российской власти.

Тренинг

1. Логическое упражнение

Докажите следующее положение политической науки: *Децентрализация власти способствует её большей эффективности.* Примените логические способы аргументации.

2. Брифинг

ПОЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ

1. Политическое управление: понятие, специфика, объект. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Факторы эффективного управления. Последствия монополизации власти в сфере управления. Аномалии в системе управления. Понятие регламентации. Цель управления. Мера власти. Культура управления и власти. Администрирование. Политический менеджмент. Государственное управление, его виды. Государственный аппарат и государственная служба.

2. Бюрократия: понятие и теоретические концепции. Теория рациональной бюрократии М. Вебера. Критика бюрократии в работах К. Маркса. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Концепция бюрократии Л. фон Мизеса. Модель бюрократии Р. Мертона. Бюрократия в России. Политико-психологический портрет современного российского чиновничества. «Клиентарная» бюрократия. Бюрократия как всеобщий посредник. Закон Российской Федерации о государственной службе. Бюрократия как «атавизм» политической системы. Бюрократия и мафия.

3. Процесс государственного управления, его основные подсистемы. Технологии подготовки и принятия политических решений. Эффективность политических решений. Виды политических решений. Методы выработки политических решений. Реализация и стиль решений. Риск, связанный с реализацией политических решений. Политическое прогнозирование.

Контрольные задания для брифинга

1. Самостоятельно изучите предложенные вопросы.
2. Сделайте конспект по плану.
3. Подготовьте краткое информационное сообщение по одному из пунктов плана, вынесенному на обсуждение (3 мин.).
4. Подготовьте краткие «зондирующие» вопросы для своих товарищей по группе.

5. Напишите проект резюме по обсуждаемой теме.

3. Практические задания

а) Что понимается под политической властью в правовом государстве?

б) Укажите особенности и сущность терминов, включающих корень «кратос»: *кратология, кратофобия, кратомания, демократия, автократия, бюрократия, адхократия, идеократия, партократия, технократия, технократ, охлократия, аристократия, аристократ, плутократия, медиакратия, меритократия, теократия, тимократия, геронтократия.*

в) Заполните таблицу «концепции власти»:

Концепции власти	Характеристика
Телеологическая	
Бихевиористская	
Психологическая	
Системная	
Структурно-функциональная	
Реляционистская	

г) Назовите причины (и ситуации), по которым власть может игнорировать политические права и свободы личности, а личность высказывать недоверие к власти.

д) Подумайте, всегда ли легитимная власть бывает эффективной, т.е. оперативно и успешно решает назревшие проблемы в обществе, удовлетворяет интересы и потребности широких слоев населения? Приведите примеры несовпадения легитимности и эффективности власти.

е) Прокомментируйте высказывание французского философа А. Камю: *«Хорошая власть - это здоровое и осторожное управление несправедливостью».*

ж) Определите масштаб и объем полномочий трех уровней власти: макроуровня, микроуровня и мегауровня.

з) Проанализируйте, в какой мере новые информационные технологии влияют на изменение характера, природы, средств власти, а также методов её осуществления.

и) Составьте таблицу методов власти:

Методы принуждения	Методы убеждения
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

к) Приведите примеры следующих видов власти:

Нелегальная/ легитимная	Легальная/ легитимная
1.	1.
2.	2.
Нелегальная/нелегитимная	Легальная/нелегитимная
1.	1.
2.	2.
3.	3.

л) Основываясь на статье Е.Б. Шестопаля «Образ власти в России: желания и реальность (политико-психологический анализ)» («Полис»

1995, №4), выделите основные черты образа власти в сознании россиян.

м) Для поддержания правопорядка власть вправе использовать насилие и принуждение. Как это соотносится с легитимностью?

н) Сопоставьте понятия «власть» и «авторитет». В чем заключается их различие и сходство?

о) Выдающийся российский правовед, философ и политолог Б.Н. Чичерин, отмечал, что на менее зрелых стадиях общественной жизни, источниками энергии политической власти могут

выступать не интересы, а предрассудки. Прокомментируйте данную мысль. Проиллюстрируйте её примерами современной российской действительности.

п) Подумайте над тем, почему необходимо политическую власть не брать и не давать, а создавать? Что означает создать политическую власть?

р) Как вы предполагаете, что означает выражение «дефицит власти»?

с) Существует общая формула, по которой определяют риск политической власти:

$R = \frac{\text{Число случайностей, которые политическая власть уже преодолела}}{\text{Число всех возможных случайностей на пути политической власти}}$

Определите степень риска власти в обществе, находящемся в состоянии перехода к новым формам социальной жизни.

т) Многие политологи отмечают функциональную близость власти и денег. Чем она объясняется?

у) Подумайте, какой ресурс власти в наибольшей степени зависит от средств массовой информации:

- интерес;
- распределение материальных благ;
- принуждение;
- убеждение.

4. Дискуссия

БЮРОКРАТИЯ: «ЗА» и «ПРОТИВ»

По Веберу, бюрократическая организация – технически самая совершенная из всех самых организационных форм. Её превосходство проявляется в четкости, быстроте, компетентности, единстве, субординации, стабильности, относительной дешевизне и в безличном характере деятельности.

По Марксу, бюрократия – организм-паразит, принципиально неспособный быть ни носителем разума, ни выразителем общих интересов. Отрицательные черты бюрократии: подмена общественного интереса частным интересом власти и конкретного чи-

новника, «присвоение государства чиновничеством», предвзятость, произвол, корпоративность, карьеризм, формализм и т.д.

Постарайтесь выделить «за» и «против» бюрократии.

«Плюсы» бюрократии	«Минусы» бюрократии
1. 2. и т.д.	

Тема VI. Типы политических режимов

Форма проведения – лабораторное занятие: сравнительное исследование.

Цель семинарского занятия – знакомство с основными типами политических режимов; выяснение сущностных черт тоталитаризма; выявление характеристик, отличающих авторитарные режимы от тоталитарных; изучение основных моделей перехода к демократии.

Терминологический диктант – политический режим, «чистый» тип политического режима, концепта политического режима, типологизация политических режимов, авторитаризм, тоталитаризм, синдром тоталитаризма, диктатура, санкционированность методов правления, демократия, коалиционное правление, «Вестминстерский вариант», консесуальный режим, коалиция, консенсус, политическая модернизация.

Список общей литературы

1. Пугачев В.П., Соловьёв А.И. Введение в политологию. М., 1996. Гл. 10.
2. Гаджиев К.С. Политическая наука. М., 1994. Гл. 6,7.
3. Политология/ Под. ред. М.А.Василика. М., 1999. Гл. 8.
4. Каменская Г.В., Родионов А.Н. Политические системы современности. М., 1994. Гл. 4.

5. Лекции по политологии. Т. I. Таллин, 1991. С. 55-64, 73-82.
6. Цыганков А.П. Современные политические режимы: структура, типология, динамика. М., 1995.
7. Мухаев Р.Т. Политология. М., 1997. Тема 9.
8. Арндт Х. Истоки тоталитаризма. М., 1996.
9. Эрме Г. Авторитаризм // Политология вчера и сегодня. М., 1991. Вып. 3.
10. Тоталитаризм и посттоталитаризм: Кн. I и II. М., 1994.
11. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.
12. Гаджиев К.С. Тоталитаризм как феномен XX века // Вопросы философии. 1992. №2.

Список дополнительной литературы

1. Соловьев Э.Г. Феномен тоталитаризма в политической мысли России и Запада. М., 1997.
2. Матузов Н.И. Малько А.В. Политико-правовые режимы: актуальные аспекты // ОНС. 1997. №1.
3. Саква Р. Режимная система и гражданское общество в России // Полис. 1997. №1.
4. Янов А. Россия: альтернатива развития // Власть. 1996. №1.
5. Бутенко А.П., Миронов А.В. Тоталитаризм и посттоталитарное общество // СПЖ. 1998. №2.
6. Паченко А. Конституционная и тоталитарная тенденции в России: противоборство продолжается // Вестн. МГУ. Сер. 12. Политические науки. 1997. №4.
7. Щербинин А.И. Через полицеизм к тоталитаризму // Полис. 1994. №1.
8. Сумбатьян Ю.Г. Тоталитаризм как категория политической социологии // Социс. 1994. №1.
9. Мушинский О.В. Сумерки тоталитарного сознания // Государство и право. 1992. №3.
10. Громыко А.А. Политические режимы. М., 1994.

11. Буденко А. Утвердится ли у нас авторитаризм? // Свободная мысль. 1993. №16.

12. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1998.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Феномен «бегства от свободы».
2. Проблема трансформации тоталитарных и авторитарных режимов в демократические.
3. Армия и диктатура.
4. Национальные формы тоталитаризма.
5. Авторитаризм в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
6. Политический режим в современной России.

Тренинг

1. Логическое упражнение.

Докажите следующее утверждение: *Чистых типов политических режимов не существует. Практически все политические режимы являются смешанными.* Используйте логические способы доказательства.

2. Практические задания

а) Сравните авторитарный и тоталитарный режимы. Составьте таблицу.

Методические рекомендации

Сложность сравнения политических режимов делает чрезвычайно важными наши усилия в этой области. Если бы не проводились сравнения политических порядков разных стран, было бы невозможно вынести что-либо из опыта других государств, была бы невозможна та классификация режимов, которую мы сегодня изучаем.

Что значит - сравнить политические режимы? Необходимо сопоставить 2 или более типов режимов, выявить сходные моменты (если они есть) и разделяющие их признаки. Чтобы сравнение было правильным, нужно в его основу положить ряд общих критериев. Требуется следить за тем, чтобы число общих признаков было максимально большим, по возможности они должны быть разнородными. Чем больше признаков положено в основу сравнения, тем достовернее мы получим выводы. Разнородность общих признаков говорит о том, что мы рассматриваем данное явление со всех возможных точек зрения. Признаки сравнения должны быть не только разнородными, но и существенными. Если мы будем делать вывод лишь на основании внешних, случайных признаков, то, скорее всего, ошибемся.

Для выделения наиболее существенных критериев сравнения обратитесь к концептам (составляющим элементам) политического режима и факторам, по которым дифференцируют все типы политических режимов.

Сравнительная политология для своих умозаключений использует не аргументы, а опирается на данные, информацию, наблюдения, факты. Поэтому, чтобы провести сравнение, постарайтесь запастись как можно большей информацией, фактическим материалом. Где всё это можно почерпнуть? Обязательно читайте дополнительную политологическую и историческую литературу. Замечательным подспорьем в анализе тоталитарных режимов и выделении критериев сравнения их с авторитарными является фильм «Обыкновенный фашизм». Свои знания о тоталитаризме мы можем восполнить кинохроникой, наглядными

фактами и картинами «тоталитарного бытия», посмотрев этот уникальный кинофильм. Недаром политологи называют сравнительную политологию еще и наблюдательной, т.к. необходимо внимательно обозревать эмпирический материал. Методы сравнительной политологии всегда исходят из объективности.

Рекомендуемое число критериев сравнения тоталитарного и авторитарного режимов – 18-20. Итак, будьте внимательны.

Критерии сравнения	Тоталитаризм	Авторитаризм
1.		
2...		
20.		

б) Подумайте и выделите психологические «пружины», приводящие к формированию «тоталитарного» типа личности. Что представляет собой «бегство от свободы»?

в) Попытайтесь составить хронику военных режимов, имевших место в XX-XI вв.

Страна	Дата	Диктатор (группа) у власти	Особенности данного режима
1.			
2.			
3...			

г) Найдите процедурные различия между демократическим президентским режимом и демократическим парламентским.

д) Сравните различные национальные формы тоталитаризма.

е) Объясните феномен массовой поддержки населением тоталитарного режима (по фильму «Обыкновенный фашизм»).

ж) Играют ли роль синонимов следующие термины: «полицейское государство», «бюрократический режим» и «тоталита-

ризм». Сравните их. Используйте свои логические навыки соотнесения объемов понятий.

з) Проведите исторические параллели «новой формы диктатуры» (тоталитаризма) и ранее известных форм. Какие черты тоталитаризма присутствуют в исторических диктатурах?

и) Читая известного социолога П. Сорокина, можно «найти тоталитаризм» в Древнем Египте, Древнем Китае, Империи Инков. Так ли это? Что общего между тоталитаризмом и этими историческими формами государства?

к) Сравните концепцию «идеального» государства Платона и признаки тоталитаризма. Почему некоторые ученые склонны приписывать Платону роль первооткрывателя тоталитарного строя? Так ли это на самом деле?

л) Чем отличается деятельность аппарата управления в государствах с тоталитарным и демократическим порядками? Проведите сравнительный анализ.

м) Авторитаризм выступает как один из типов политических режимов, альтернативных тоталитаризму. Некоторые исследователи считают, что по своим характерным чертам он занимает, как бы, промежуточное положение и может быть переходным от тоталитаризма к демократии. Так ли это? Постарайтесь привести исторические примеры как аргументы своей точки зрения.

н) Американский политолог С. Хантингтон приводит данные, согласно которым 140 из 190 современных государств являются авторитарными. Ныне только 19% населения проживают в демократических обществах. Объясните, какие причины способствуют сохранению и воспроизводству авторитаризма в современном мире?

о) Дайте характеристику советского политического режима в различные исторические периоды: 1917-1929гг., 1929-1953гг., 1953-1985гг.

п) Наиболее часто встречающейся ошибкой в определении демократии является сведение её только к выборам – «электорализм». Постарайтесь исправить эту ошибку и назовите дополнительные, необходимые признаки демократического режима.

р) В некоей стране X проводятся выборы и существует парламент. Можно ли на основании этих признаков утверждать о существовании демократии в данной стране? Приведите исторические примеры в пользу своей точки зрения.

с) Сформулируйте условия, препятствующие превращению демократии в деспотизм большинства. В чем состоят недостатки мажоритарной демократии?

т) Выделите общие черты процессов политической модернизации в развивающихся странах и в посттоталитарной России.

у) Проанализируйте феномен ускоренной российской модернизации. Какие параллельные процессы ею порождаются?

ф) Американский ученый С. Липсет утверждает, что «чем больше нация преуспевает экономически, тем больше шансов для того, чтобы нация стала демократической». Выскажите своё отношение к позиции Липсета. Не является ли данный подход типично американским?

х) Как вы думаете, чем политическая модернизация отличается от вестернизации?

Тема VII. Демократия: теория и политическая практика

Форма проведения – лабораторное занятие: политическое конструирование, «мозговая атака».

Цель семинарского занятия – знакомство с режимными концепциями демократии; уяснение сущности демократии; формирование представлений о тенденциях развития демократии, возникновении новых демократических форм и институтов, перспективах становления демократии в России.

Терминологический диктант – демократия, прямая демократия, репрезентативная демократия, партиципация, полиархия, остракизм, мажоритарный принцип, общественная демократия, плебисцитарная демократия, партисипаторная демократия.

Список общей литературы

1. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М., 1996. Гл. 11, 12, 13.
2. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. и др. Введение в политологию. М., 1993. Гл. 6, 7.
3. Политология /Под ред. М. Василика. М., 1999. Гл. 8 п. 4.
4. Вылегжанин Д.А. Политология: Учебное пособие: Ч. II. Иваново, 1998. Гл. 5.
5. Камеская Г.В., Родионов А.Н. Политические системы современности. М., 1994. Гл. 2, 4.
6. Гуггенбергер Б. Теория демократии // Полис. 1991. №4.
7. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах: сравнительное исследование. М., 1997.
8. Лейпхарт А. Сообщественная демократия // Полис. 1992. №3.
9. Гаджиев К.С. Политическая наука. М., 1994. Гл. 6, 7.
10. Бажанов В.А. Парадоксы демократии // Вестн. МГУ. Серия 18. Социология и политология. 1997. №1.
11. Пантин И. Посткоммунистическая демократия в России: основания и особенности // Вопросы философии. 1996. №6.

Список дополнительной литературы

1. Цыганков А.П. Современные политические режимы: структура, типология, динамика. М., 1995.
2. Цыганков А.П. Между либеральной демократией и сползанием в авторитаризм; предварительные итоги политического развития России, 1991-1996 гг. // СПЖ. 1997. №1.
3. Ковлер А.И. Кризис демократии? Демократия на рубеже XXI века. М., 1997.
4. Ростуоу Д. Переходы к демократии попытка динамической модели// Полис. 1996. №5.
5. Актон Д. История свободы в античности // Полис. 1993. №3.

6. Очерки по истории выборов и предвыборного права / Под. ред. Ю.А.Веденева, Н.А. Богодаровой . М., Калуга, 1997. Очерк 1,2.
7. Гаджиев К.С. Эпоха демократии? // Вопросы философии. 1996. №9.
8. Каменская Г.В. Генезис идей демократии // Социс. 1994. №4.
9. Шмиттер Ф. Угрозы и дилеммы демократии // Век XX и мир. 1994. №7,8.
10. Харитоновна О. Генезис демократии // Полис. 1996. №5.
11. Мигранян А. Плебисцитарная теория демократии М. Вебера // Вопросы философии. 1989. №6.
12. Поппер К. Демократия и народоправие // Новое время. 1991. №8.
13. Хантингтон С. Будущее демократического процесса; от экспансии к консолидации // МО и МЭ. 1995. №6.
14. Сербиненко В.В. О перспективах демократии в России // Социс. 1994. №4.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Плебисцитарная теория демократии М. Вебера.
2. Сообщественная теория демократии А. Лейпхарта.
3. Концепции прямой и представительной демократии: сравнительный анализ.
4. Теория полиархии Р. Даля.
5. Необходимые и достаточные условия для возникновения и устойчивого развития демократии.
6. Демократические процедуры Античности.
7. Угрозы и дилеммы демократии на пороге XXI века.

Тренинг

1. Логическое упражнение.

Докажите следующее: *Демократия далеко не идеальная и не лучшая форма политического устройства, это оптимальная форма организации политической жизни.* Используйте логические способы аргументации.

2. Творческие задания

А.) Сконструируйте собственную теоретическую модель демократии, приготовьтесь к её защите.

Методические рекомендации

Напомним, что одной из самых важных задач политологии является поиск оптимальных форм организации политической жизни. Именно для этого и необходимо теоретическое знание. В рамках проблемы демократии такой поиск ведется особенно активно. Студентам мы предлагаем поучаствовать в этом научном и творческом поиске, попробовать свои силы, знания и проявить фантазию, без которой изучение политологии также немислимо, как и без логики. Этому служит методика политического конструирования, нацеленная на развитие самостоятельности мышления, применение принципа инновационности, получение исследовательского опыта.

Что же представляет собой политическое конструирование? Беря во внимание несовершенство реальных политических образцов, организаций и институтов, студенты должны поставить перед собой цель – создание совершенной (эталонной) модели политического явления (института). В данном случае требуется сконструировать «идеальную демократию». Для разработки индивидуального демократического проекта необходимо приме-

нить методологическое правило «pro et contra», т.е. взвесить все «за» и «против» данного политического устройства, отсеять все негативные тенденции, сформировать представление о том, какой должна быть демократия в будущем. Базой самостоятельных рассуждений советуем сделать политический анализ предшествующих форм и теорий демократии, знание закономерностей политической жизни. Катализатором составления ваших проектов может служить тот факт, что в некоторых европейских государствах успешно осуществляется модель демократии, основанная на новейших принципах организации процесса принятия политических решений. Узнать о новой концепции демократии вам поможет статья А. Лейпхарта «Сообщественная демократия» (Полис. 1992. №3.).

Изучите предложенную работу, выделите основные положения и принципы общественной демократии, сравните её с другими теориями демократии, выделите особенности процесса принятия решений в этих государствах. Ответьте на вопрос: какие из найденных принципов импонируют вам, считаете ли вы их предтечей демократии будущего?

И последнее. Учтите, что ваши проекты должны быть работающими, реальными, а не представлять собой некую утопию.

Б.) Обсудите предложенные проекты демократической организации общества.

Методические указания

Итак, вам представилась возможность высказать и защитить свою точку зрения. Ваша роль очень похожа на работу эксперта, выдвигающего научные гипотезы. Теперь, с помощью общего обсуждения, вам предстоит выработать единое, наиболее рациональное понимание демократии. Среди коллективных методов принятия решений (заметьте, в нашем учебном процессе обигрываются демократические начала) большое распространение

получило генерирование идей, носящее название **«мозговой атаки»**. Мы предлагаем вам применить данный метод.

Этот метод основан на выдвижении экспертами различных гипотез, идей, среди которых всегда можно найти несколько рациональных. Сущность метода состоит в том, что выделяется этап свободного творческого генерирования идей, предложений и гипотез, и этап критической оценки полученной информации. Метод «мозговой атаки» оказывается наиболее плодотворным в случае поиска новых, нетрадиционных путей развития, необходимости нововведений. Характерной особенностью метода является то, что участники обсуждения не обязательно должны быть специалистами по обсуждаемым вопросам, но желательно, чтобы участники понимали важность и суть рассматриваемой проблемы, не были заинтересованы в заранее определенном варианте решения, а были бы нацелены на инновацию.

Эффективность «мозговой атаки» зависит от соблюдения следующих правил:

1. Во время обсуждения нет ни авторитетов, ни новичков - все равны.

2. Категорически запрещаются критические замечания и промежуточные оценки. Новые идеи должны выдвигаться в дружеской обстановке.

3. Следует стремиться, чтобы число выдвигаемых идей было как можно большим и разнообразным.

4. Допускаются и приветствуются дополнения, усовершенствование и развитие идей. Разрешается задавать уточняющие вопросы.

5. Продолжительность выступления не должна превышать 1-2 минуты, за это время высказывается одна идея.

6. Все высказанные идеи должны фиксироваться секретарем.

Далее следует этап оценки, классификации и отбора наиболее совершенных идей. Предварительно следует исключить явно слабые предложения. Ранжировать идеи целесообразнее по их значимости. Окончательная цель этапа – объективная крити-

ка и выявление наиболее перспективных направлений решения проблемы.

Последний этап – окончательная оценка работы группы по обсуждению проблемы.

Экспертами заслушивается окончательный проект, отмечаются наиболее интересные, оригинальные, отработанные варианты.

Таким образом, генерируется проект, вбирающий все самое лучшее и оптимальное.

3. Практические задания

а) Определите виды самоуправления, которые существовали в России и их историческое значение.

б) Сформулируйте принципы плюралистической концепции демократии, модели полиархической демократии Р. Даля, плебисцитарной теории демократии М. Вебера, демократии И. Шумпетера.

в) Классифицируйте известные вам концепции демократии согласно таблице:

Коллективистские	Индивидуалистические	Плюралистические

г) Какие основные принципы «общественной» демократии выделяет А. Лейпхарт? Что собой представляет «общественный» способ принятия решений? Чем он отличается от мажоритарного? Заполните сравнительную таблицу:

Мажоритарная демократия	Сообщественная демократия
1. Представительная	
2. Мажоритарный принцип принятия решений	

3. Принцип конкуренции	
4. Принцип участия	
5. Защита прав большинства	
6. Гомогенность общества	

д) Как вы понимаете следующее высказывание: «Способность человека к справедливости делает демократию возможной, но его склонность к несправедливости делает её необходимой»?

е) Чем современная демократия отличается от античной? Заполните таблицу:

Античная демократия	Современная демократия
1. Прямая	
2. Воля большинства	
3. Преследование «инакомыслящих»	
4. Право участия для свободных граждан	

Продолжите таблицу.

ж) Известный русский правовед П.И. Новгородцев писал: «Демократия всегда есть распутье, система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог... Прежде её считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование, теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более, чем какая-либо другая форма, возрождает дух исканий». Какие достоинства и недостатки демократии отметил Новгородцев?

з) Заполните таблицу:

Ценности демократии	Принципы демократии	Признаки демократии
1.	1.	1.
2...	2...	2...

И) Выделите достоинства и недостатки демократического способа осуществления власти:

Достоинства демократии	Недостатки демократии
1.	1.
2...	2...

К) Попробуйте определить перспективы развития демократии в мире в целом и в России в частности.

Тема VIII. Личность и политика

Форма проведения – экспериментальное практическое занятие.

Цель семинарского занятия – выяснить соотношение личности и общества; раскрыть структуру и содержание политической личности; рассмотреть концепцию прав человека; охарактеризовать основные механизмы обеспечения прав и свобод человека; выявить основные мотивы участия и неучастия граждан в политической жизни, проанализировать модели и этапы политической социализации личности.

Терминологический диктант – политическая личность, права человека, свободы человека, социализация, ресоциализация, социализант, агенты социализации, агенты социализации (социализаторы), модели социализации, политическая роль, политическое поведение, политические ценности.

Список общей литературы

1. Мельник В.А. Политология. М., 1996. Разд. 12.1.
2. Политология/ Под. ред. Н.П. Денисюк, Т.Г. Соловей, Л.В. Старовойтовой. Минск, 1997. Гл. 5.

3. Пугачев В.П., Соловьёв А.И. Введение в политологию. М., 1996. Гл.5.
4. Амелин М. Социология политики. М., 1992.
5. Демидов А.И., Федосеев А.А. Основы политологии. М., 1995. С. 107-120.
6. Введение в политологию / Под. ред. М.Х. Фарукшина. Казань, 1992.
7. Кон И.С. Социология личности. М., 1967.
8. Азаров А.Я. Права человека. Новое знание. М., 1995.
9. Общая теория прав человека / Отв. ред. Е.А. Лукашева. М., 1996.
10. Права человека. История, теория и практика. М., 1995.
11. Политология/ Под ред. М.Н. Марченко. М., 1999. Лекции 10, 11, 27.
12. Социальное государство и защита прав человека. М., 1994.

Список дополнительной литературы

1. Шилов В.Н. Права человека в контексте современных проблем // СПЖ. 1996. №2.
2. Гордон Л.А. Социально-экономические права человека: содержание, особенности, значение для России // ОНС. 1997. №2.
3. Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социс. 1996. №5.
4. Салиев Р.З. Идеология и ценностные ориентации молодежи // Социс. 1997. №8.
5. Левада Ю.А. «Человек советский» пять лет спустя; 1989-1994гг. (предварительные итоги сравнительного исследования) // Экономические и социальные перемены. Мониторинг общественного мнения. 1995. №1.
6. Модернизация в России и конфликт ценностей. М., 1994.
7. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Политическая психология. Ростов н/Д, 1996.

8. Дилигенский Г.П. Социально-политическая психология. М., 1996.
9. Лебон Г. Психология народов и масс. Спб., 1995.
10. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
11. Ольшанский Д.В. Массовые настроения в политике. М., 1995.
12. Сутор Б. Политическая этика // Полис. 1993. №1.
13. Шибутани Т. Социальная психология. М., 1969.
14. Шкуратов В.А. Историческая психология. М., 1997.
15. Психологические механизмы регуляции социального поведения. М., 1979.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Конформистский тип политического поведения личности.
2. Условия и формы проявления бессознательного политического поведения.
3. Личность и массовое сознание. Феномен толпы.
4. Психологические источники формирования политических типов личности.
5. Политическая личность и мораль.
6. Деятельность СЕ и его социальной комиссии по защите прав человека.
7. Механизмы защиты прав человека.
8. Этапы и модели политической социализации личности.

Тренинг

1. Деловые игры (По материалам Декларации прав человека)

№1. По материалам ст. 11

Представьте, что вас необоснованно подозревают в том, что вы были на месте происшествия. Что вы будете чувствовать, думать, как будете действовать? Обоснуйте свои действия.

№2. По материалам ст. 12

а) Представьте, что вы – рядовые почтовые служащие. Вам известно, что почтовую корреспонденцию регулярно вскрывают. Опишите ваши мысли и чувства по этому поводу. Какие действия вы предприняли бы?

б) То же самое, но вы принадлежите тайной полиции и сами вскрываете корреспонденцию. Объясните целесообразность своей работы.

№ 3. По материалам ст. 14

Вы принадлежите к правозащитникам и готовите личное выступление против правительства. Какими мыслями чувствами вы будете руководствоваться?

№ 4. По материалам ст. 16

Представьте, что ваши родители убеждают вас выходить замуж (жениться) за того (на той), кого они для Вас выбрали. Какие веские аргументы вы подберёте для их переубеждения?

№ 5. По материалам ст. 18

Представьте, что вы принадлежите к христианам, а новый руководитель страны провозгласил, например, конфуцианство. Опишите ваши мысли и чувства, возможные действия и их обоснование.

№ 6. По материалам ст. 4

Вы – наёмный рабочий. Объясните своему работодателю, что такое рабство.

№ 7. По материалам ст. 1

Вы – родитель. Объясните своему ребёнку, что такое свобода.

№ 8. По материалам ст.10

Вы – обвиняемый. Объясните обвинителю (прокурору), каким вы хотите видеть суд над вами.

№ 9. По материалам ст.21

Вы – член политической партии. Объясните обывателю, кто и почему должен управлять вашей страной.

№ 10. По материалам ст.25

Вы – пенсионер. Объясните бизнесмену, что такое прожиточный минимум, кто и почему им обеспечивается.

№ 11. По материалам ст.28

Вы – глава карликового государства. Объясните президенту сверх державы, что такое мировой порядок, кто и почему его должен устанавливать.

№ 12. По материалам ст.24

Почему человек имеет право на отдых? Приведите аргументы.

№ 13. По материалам ст.27

Почему человек имеет право на свободное творчество? Приведите аргументы.

№ 14. По материалам ст.29

Почему человек кроме прав имеет обязанности? Приведите доводы.

№ 15. По материалам ст.17

Почему человек имеет право на собственность? Приведите доводы.

2. Практические задания

а) Порассуждайте на тему: тождественны ли понятия «сильная личность» и «политически активная личность»? Может ли политический активист оказаться политически слабой личностью?

б) Возьмите интервью у какой-либо интересующей вас Личности на предмет выявления её индивидуальных предпочтений

и политических пристрастий. Сделайте вывод, к какому типу принадлежит эта Личность?

в) Определите, какие моральные принципы и нормы влияют на становление человека политического?

г) Подумайте, какую роль играет в политике: воля, пол, темперамент, менталитет, интеллект, возраст, трудовая деятельность, мотивация, мировоззрение, потребность?

д) Составьте жалобу-обращение в Европейскую комиссию по правам человека Совета Европы по поводу нарушения ваших прав. Проанализируйте права человека, недостаточно обеспеченные нашим государством.

е) В политической и правовой науке существует подразделение прав человека на негативные и позитивные. Какие права считаются негативными, а какие позитивными? Составьте таблицу:

Негативные права	Позитивные права
1.	1.
...	...

ж) Используйте текст Конституции РФ, определите содержание основных прав человека. Заполните таблицу:

Личные права	Политические права	Социально-экономические права

3. Дискуссия

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Проблема 1.

Фундаментальнейшим правом человека является право на жизнь. Однако во многих современных странах сохраняется смертная казнь.

Отношение к ней неоднозначно, существуют крайние позиции. Какую позицию вы занимаете. Какие есть «за» и «против» смертной казни.

Проблема 2.

В конце 80-х годов в связи с правом на жизнь достаточно неожиданно и остро встал вопрос о том, имеет ли человек право на смерть. Выскажите своё мнение.

Тема IX. Политические партии и общественные организации

Форма проведения – деловая игра.

Цель семинарского занятия - анализ партий как политического института; осмысление роли политических партий в осуществлении демократии; изучение типов политических партий и партийных систем; выделение достоинств и недостатков многопартийности; выявление специфических особенностей российской партийной системы.

Терминологический диктант – партология, политическая партия, мажоритарная партия, миноритарная партия, доминирующая партия, массовая партия, кадровая партия, универсальная партия, партийная система, бипартизм, оппозиция, группа давления, лоббизм, фракция, общественно-политическое движение, политический темперамент.

Список общей литературы

1. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М., 1996. Гл. 15.
2. Мухаев Р.Т. Политология. М., 1997. Тема 12.
3. Политология / Н.П. Денисюк, Т.Г. Соловей, Л.В. Старовойтова и др. М., 1996. Гл. 10.
4. Партии и партийные системы современной Европы. М., 1994.
5. Коргунюк Ю.Г., Заславский С.Е. Российская многопартийность (становление, функционирование, развитие). М., 1996.
6. Россия: партии, выборы, власть/ Под. ред. В.Н. Краснова. М., 1996.
7. Лапаева В.В. Становление российской многопартийности // Социс. 1996. №8.
8. Холодковский К. Политические партии России и выборы 1995-1996гг. // МЭ и МО. 1997. №2.
9. Шмачкова Т.В. Мир политических партий // Полис. 1992. №1,2.
10. Матвеев Р.Ф. Теоретическая и практическая политология. М., 1993. С. 103-107.

Список дополнительной литературы

1. Общая и прикладная политология/ Под. ред. В.И. Жукова, Б.И. Краснова. М., 1997. Гл. XXVII.
2. Бейме К. Партии // Политология вчера и сегодня. М., 1992. Вып. 4.
3. Пушкарева Г.В. Партии и партийные системы; концепция М. Дюверже // СПЖ. 1993. №9,10.
4. Шмачкова Т.В. Теории коалиций и становления российской многопартийности (методики рационализации политического процесса) // Полис. 1996. №5.
5. Юдин Ю.А. Финансирование политических партий в зарубежных странах // Государство и право. 1996. №4.

6. Нельсон Л.Д., Кузес И.Ю. Группы интересов и политический срез российских экономических реформ // Полис. 1995. №6.
7. Лоббизм в России // Социс. 1996. №3,4.
8. Коломийцев В.Ф. Партии в зеркале западной политологии // Государство и право. 1995. №10.
9. Зубков С.А. Лоббизм в практике менеджмента // СПЖ. 1996. №5.
10. Зяблук Н.Г. США: лоббизм и политика. М., 1976.
11. Лоббизм в России – этапы большого пути // Общество и экономика. 1995. №4,5.
12. Малько А.В. Лоббизм // ОНС. 1995. №4.
13. Перегудов С.П., Семененко И.С. Лоббизм в политической системе России // МЭ и МО. 1996. №9.
14. Смирнов В.В., Зотов С.В. Лоббизм в России и за рубежом; политико-правовые проблемы // Государство и право. 1996. №1.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Партология: задачи и специфика исследования.
2. «Железный закон олигархизации» Р. Михельса.
3. Оппозиция и её роль в политической жизни.
4. Группы интересов в российской политике: структура, механизм деятельности, эффективность.
5. Лоббизм как политический институт.
6. Партийные ориентации российского электората.
7. История возникновения политических партий.
8. Партийная система современной России.
9. Феномен многопартийности.
10. Технологии лоббистской деятельности.

Тренинг

1. Деловая игра

«Аты-баты, или дебаты...»

Студентам предлагается разделить на 4 группы: 2-е соперничающие политические партии, экспертная группа и электорат. Представители политических партий готовят программные выступления, их задача – завоевать симпатии электората.

Роль электоральной группы – определить свои симпатии, внимательно выслушав обе партии.

Экспертная группа занимается качественной оценкой.

I этап – программные заявления. Задача - привлечь внимание избирателей.

II этап – дебаты (встречные вопросы - ответы). Задача – убедить электорат.

III этап – выступление с призывами. Задача – заставить отдать свои голоса за политическую партию.

После каждого этапа проходит голосование. Ведущий прослеживает динамику предпочтений электоральной аудитории.

Общие правила проведения дебатов:

говорить по очереди;

не перебивать говорящего;

не навязывать своё суждение;

не критиковать;

не оценивать;

вести запись найденных решений.

Проведение экспертной оценки дебатов.

Качество выступлений определяется с помощью следующей системы оценки:

- аргументированность;
- гуманистическая направленность;
- учёт интересов аудитории;

- свободное владение материалом;
- логичность выступления;
- использование ораторских приёмов;
- культура речи;
- эмоциональность;
- осуществление обратной связи с аудиторией;
- новизна предложенных решений.

Каждый показатель оценивается в баллах от 1 до 5. Вычисляется средняя величина.

В заключительной части игры происходит обмен мнениями. Участники электоральной группы должны объяснить, почему они отдали свой голос за ту или другую партию.

Эксперты должны доложить свои оценки выступающим. Сравниваются позиции «народа» и «профессионалов».

План программного выступления политической партии:

Будущее политического устройства России.

Модель экономики для России.

Социальная политика в переходный период.

Приоритеты внешней политики.

Строительство национальных отношений.

Политика в области образования и культуры.

2. Практические задания

а) Проанализируйте влияние исторических, национально-культурных факторов, типа политического режима, государственного устройства на содержание и формы функционирования партий и партийных систем.

б) Назовите страны, где существуют однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы. От каких факторов зависит характер партийной системы.

в) Используя таблицу, покажите взаимосвязь политической партии и заинтересованных групп, их отличия.

Критерии отличия	Партии	Заинтересованные группы

г) Определите манипулятивные возможности однопартийной системы, двухпартийной системы.

д) Проанализируйте партийные ориентации российского электората.

Заполните таблицу:

Электоральные группы	Основные ориентации	Партии
1.		
2...		

ж) Сформулируйте критерии отличия бюрократического корпоративизма от лоббизма.

з) Назовите наиболее влиятельные лоббистские группировки в России.

и) Соберите досье одной из российских политических партий по следующим разделам:

- история создания;
- символика;
- лидеры партии;
- программа и идеология;
- деятельность партии;
- партийный электорат.

к) Известный отечественный правовед и политолог Чичерин Б.И. эффективно применил методологическое правило «за» и «против» к проблеме многопартийности. Попробуйте реконструировать его рассуждения, проанализировав современную российскую многопартийность:

«За» многопартийность	«Против» многопартийности
1.	1.
2.	2.
...	...

л) Попытайтесь сконструировать модель идеальной политической партии. Осветите следующие вопросы:

- соотношение интересов руководства партий и интересов рядовых членов;
- интеллектуальный потенциал партии;
- прогностическая деятельность;
- кадровая работа;
- капиталовложения в идеологию;
- учёт предрассудков масс;
- разработка программы;
- социальный возраст партии;
- отношение к объективным общественным тенденциям;
- партийный суверенитет;
- «имидж» партии;
- отношение к внутрипартийным дискуссиям, внутрипартийная дисциплина;
 - подготовка лидеров;
 - отстаивание гражданских прав личности.

м) Подумайте, чем объясняется «атомизация» политического пространства (т.е. возникновение очень большого числа политических партий) при переходе от тоталитарной к демократической системе?

н) Чем отличаются партийные системы России, Франции, Китая и США?

о) Составьте представление о различиях между политической партией, фракцией, политической оппозицией и лоббистской организацией.

п) В чем состоит сходство и различие политических лобби и политических кланов?

р) Попытайтесь дать прогноз на ближайшую политическую перспективу в России. Какие общемировые тенденции развития политических партий затронули российскую многопартийность?

Тема X. Политическая элита и политическое лидерство

Форма проведения – лабораторное занятие.

Цель семинарского занятия – изучение сущности понятий «политическая элита» и «политическое лидерство»; определение их места и роли в системе властных отношений; знакомство с типами политических элит и политических лидеров; анализ факторов значимости политического лидера, стилей руководства.

Терминологический диктант – политический лидер, вожак, вождь, конститuent, клиента, патернализм, волюнтаризм, харизматический лидер, стиль лидерства, аутентичность, эмпатия, политическая элита, правящая элита, селекторат, контрэлита, маргиналы, рекрутирование элит, кооптация, номенклатура, корпоративизм, иерархичность.

Список общей литературы

1. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М., 1996. Гл. 8, 9.
2. Политология / Под. ред. Г.В. Полуниной. М., 1999. Гл. 4,5.
3. Мухаев Р.Т. Политология. М., 1997. Темы 6,7.
4. Белов Г.А. Политология. М., 1996. Гл. 7 п. 6, 8.
5. Шварценберг Р.Ж. Политическая социология: В 3 ч. М., 1992. Ч. II. С. 60-67; Ч III. С. 86-130.
6. Выдрин Д.И. Очерки практической политологии. Киев, 1991. Гл. 2.

7. Блондель Ж. Политическое лидерство. Путь к всеобъемлющему анализу. М., 1992.
8. Ашин Г.К. Смена элит // ОНС. 1995. №1.
9. Ашин Г.К. Элитизм и демократия // ОНС. 1996. №5.
10. Дэнкэн Ж.М. Политическая наука. М. 1983. Ч. III Гл. 3.
11. Трофимов М.И. Политическое лидерство // СПЖ. 1991. №12.
12. Амелин В. Многомерная модель политической власти // ОНС. 1991. №2.
13. Шпакова Р.П. Типы лидерства в социологии М. Вебера // Социс. 1988. №5.

Список дополнительной литературы

1. Ледонн Дж. П. Правящий класс России; характерная модель // Международный журнал социальных наук. 1993. №3.
2. Восленский М.С. Номенклатура: господствующий класс Советского Союза. М., 1991.
3. Теория и история административно-политических элит России. Ростов н/Д., 1996.
4. Куколев И.В. Трансформация политических элит в России // ОНС 1997. №4.
5. Охотский Е.В. Политическая элита и российская действительность. М., 1996.
6. Крыштановская О.В. Трансформация старой номенклатуры в новую российскую элиту // ОНС. 1995. №1.
7. Лэйн Д. Перемены в России: рост политической элиты // Социс. 1996. №12.
8. Милованов Ю.Е. Лидерство в малых группах управлений и политики. Ростов н/Д., 1996.
9. Рыскова Т.М. Политический портрет лидера; вопросы типологии // Вестник МГУ. Серия 12. Политические науки. 1997. №3.
10. Пригожин А. Политология политического лидерства в России // ОНС. 1996. №3.

11. Бадовский Д.В., Шутов А.Ю. Региональные элиты в постсоветской России // Кентавр. 1996. №6.
12. Шмиттер Ф. Неокорпоративизм // Полис. 1997. №2.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Правящий класс царской России, советская номенклатура и современная российская элита: ретроспективно-сравнительный анализ.
2. Российская история с точки зрения концепции циркуляции элит.
3. Харизматическое лидерство.
4. Роль политического лидера в развитии экономики страны.
5. Природа лидерства.
6. Новые тенденции в развитии лидерства в мире.

Тренинг

1. Практикум

Учебное задание №1

Выбор индивидуального стиля руководства является одной из наиболее важных задач для лидера. Вашему вниманию предлагается 5 стилей руководства:

Невмешательство: низкий уровень заботы о деле и людях. Лидер не руководит, многое делает сам. Лидер добивается минимальных результатов, которых достаточно только для сохранения своей должности.

Теплая компания: высокий уровень заботы о людях. Стремление к установлению дружеских отношений, приятной атмосферы и удобного темпа работы. При этом лидера не особенно интересует, будут ли достигнуты конкретные и устойчивые результаты.

Задача: внимание лидера полностью сосредоточено на деле. Человеческому фактору либо совсем не уделяется внимания, либо уделяется слишком мало.

Золотая середина: лидер сочетает ориентацию на интересы человека с ориентацией на выполнение задачи. Лидер не требует слишком много от подчиненных, но и не занимается попустительством.

Команда: лидер полностью поглощен стремлением к достижению оптимального соединения интересов людей и дела. Он стремится быть и деловым, и человечным. Устанавливаются общие обязательства, которые ведут к доверию и уважению во взаимоотношениях.

Какой стиль руководства, по вашему мнению, является наилучшим? Дайте обоснование своей позиции. Существует ли некий оптимальный стиль руководства, который всегда срабатывает? Помните, что ситуации сильно отличаются друг от друга. Подумайте, может ли быть гибкий стиль руководства?

Учебное задание №2

Признанно, что в идеале политик должен обладать следующими профессиональными качествами:

- глубокое знание всего того, что связано с функционированием политики и экономики;
- политическая зрелость, т.е. умение учитывать политические последствия решений;
- способность искать и использовать резервы человеческого фактора в политике;
- умение эффективно использовать достижения науки;
- приоритет общественных интересов;
- психологическое образование;
- склонность руководствоваться принципами социальной справедливости;
- умение принимать на себя ответственность;
- способность критиковать с пользой для дела и воспринимать критические замечания;

- постоянное проявление инициативы;
- деловитость;
- волевые качества;
- гибкость;
- логическое мышление;
- стрессоустойчивость.

Оцените весь комплекс качеств, которыми должен обладать политик. Ответьте на вопросы:

Достаточно ли полон, на ваш взгляд, приведенный перечень? Не нужно ли что-либо в него добавить?

Нет ли в этом наборе чего-либо лишнего?

Какие дополнительные качества необходимы политику, функционирующему на российской политической авансцене?

Учебное задание №3

В работе политика особую роль играет рациональность мышления. Диалектику мыслительного процесса современного российского политика можно охарактеризовать следующими чертами:

- панорамность мышления (системность, широта, комплексность) и профессиональная предметность (знание деталей и тонкостей управления);
- понимание, принятие и использование точки зрения, позиции, мнения, противоположных собственным и одновременно проведение своей принципиальной линии;
- противодействие неделовому нажиму сверху без попадания в оппозицию к руководству;
- умение не соглашаться, не становясь при этом неприятным;
- склонность к новым идеям и достижениям, способность отличить их от прожектерства;
- способность рисковать.

Продумайте ответы на следующие вопросы:

Согласны ли вы с изложенными положениями? Какие аргументированные возражения по отдельным позициям у вас име-

ются? Выдвиньте свои положения и подготовьте систему доказательств.

Чем отличается от идеала ваша собственная организация мышления? Какие в ней особенности? Какие из приведенных черт вы считаете необходимо активно в себе развивать?

Учебное задание №4

Считается, что для лидеров наиболее важными являются следующие управленческие качества:

- искусство устанавливать систему отношений с равными себе людьми;
- способность руководить подчиненными, принимать на себя ответственность;
- искусство разрешать конфликты;
- искусство обрабатывать информацию и строить систему коммуникации в организации;
- искусство принимать нестандартные управленческие решения;
- искусство наиболее эффективно распределять ресурсы в организации; способность идти на оправданный риск;
- искусство самоанализа – способность объективно оценивать свою позицию лидера, роль в организации, умение видеть собственное воздействие на коллектив.

Проанализируйте данные положения и ответьте на вопросы:

Можно ли считать отмеченные качества исчерпывающими, или многое осталось в тени?

Какие ещё управленческие качества необходимы лидеру, чтобы выполнять свои функции?

Какими дополнительными качествами должен обладать российский политик?

2. Практические задания

а) Сравните основные положения теории элит В. Парето, Р. Моска, Р. Миллса. Заполните таблицу:

Положение кон-цепции	В.Парето	Р.Моска	Р. Миллс
Признаки опре-деления элиты			
Роль элиты в обществе			
Типы элит			
Методы господ-ства			

б) Дайте сравнительную характеристику советской и современной российской элитам. Произошла ли смена элит? Попытайтесь дать краткое описание российской истории с точки зрения смены элит.

в) Проанализируйте, как изменялись критерии отбора в правящий класс России в различные исторические периоды?

г) Сравните «открытую» и закрытую» элиты.

Критерии	«Открытая» элита	«Закрытая» элита
1.Требования		
2.Механизмы отбора		
3.Возможности для продвижения представителей неэлитных групп		

д) Как вы относитесь к точке зрения, согласно которой время великих политических лидеров прошло? Обоснуйте своё мнение.

е) Определите значимость какого-либо политического лидера:

$\Phi I (зн.) = (\text{моральный облик} + \text{манера держаться}) \times (\text{степень проникновения образа}) / \text{степень усвоения инициатив}$

Как известность политического лидера и новизна его инициатив соотносятся с его значимостью?

Ф 2 (зн.) = (способ политической активности) x (на характер социальной базы) / степень противодействия других политических объектов

Каким образом политический лидер может уменьшить противодействие своим акциям?

Сравните индексы значимости нескольких политических лидеров?

Какие прогнозы можно делать с помощью определения значимости политического лидера?

ж) В науке различают руководство и лидерство. Восполните следующую таблицу:

Руководство	Лидерство
1.Производно от формальных отношений	
2.Назначение вышестоящими инстанциями	
3.Властные полномочия и санкции	
4.Администрирование	
5.Субординация	
6.Имеет дело с подчиненными, исполнителями	
7.Осуществление «чужих» целей	

Несмотря на явные различия руководства и лидерства, они имеют немало общего. Укажите их общие черты:

1. _____
2. _____
3. _____

з) Опишите трёх известных вам политических лидеров, которым соответственно присущ авторитарный, демократический и либеральный стили поведения.

и) Оцените роль и значение формальных и неформальных лидеров в политике, коллективе, вашей студенческой группе.

к) Приведите примеры харизматического типа лидера из мировой истории. Определите возможные перспективы возникновения и развития харизматического лидерства.

л) Изучите различные подходы к пониманию природы политического лидерства. Сформулируйте и аргументируйте свою позицию по этому вопросу.

м) Заполните таблицу:

«Стили политического лидерства»

Показатели	Авторитарный стиль	Либеральный стиль	Коллегиально-демократический
Как даются указания			
Контроль			
Социально-пространственная позиция			
Методы власти			

Тема XI. Формы политического участия. Выборы. Избирательные системы

Форма проведения – мастер-класс, деловая игра.

Цель семинарского занятия – изучение основных форм и разновидностей политического участия; анализ теоретических основ и методов проведения выборов; освоение приемов, методики создания политического имиджа, характеристика роли политического имиджа в политической практике.

Терминологический диктант – политическое участие, мобилизованное участие, автономное участие, прямое участие, опосредованное участие, квазиучастие, активное участие, иммо-

бильное участие, абсентеизм, апатия, нигилизм, ксенофобия, конформизм, политический хэппенинг, протест, депривация, референдум, плебисцит, выборы, избирательное право, активное право, пассивное право, избирательный ценз, избирательный процесс, кандидат, выборная инженерия, избирательная кампания, электорат, избирательная система, пропорциональная система, мажоритарная система, электоральные технологии, политический маркетинг, политическая реклама, политический имидж, политическая риторика, политическое позиционирование, голосовательная процедура, популизм, “чистые” технологии, “грязные” технологии, избирательный штаб.

Список общей литературы

1. Основы государства и права: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Под ред. академика О.Е. Кутафина. М., 1998. С. 124-138.
2. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. М., 1999.
3. Надаис А. Выборы избирательной системы // Полис. 1993. №4.
4. Мерло П. Избирательные кампании и проблемы их подготовки: «равное игровое поле» и демократические выборы // Полис. 1995. №4.
5. Клямкин И.М. До и после парламентских выборов // Полис. 1993. №6.
6. Введение в политологию. Минск, 1993. С. 101-107.
7. Левчик Д.А. Митинг как форма предвыборной борьбы // Социс. 1995. №11.
8. Афанасьев М.Н. Поведение избирателей и электоральная политика в России // Полис. 1995. №3.
9. Колосов В.А., Туровский Р.Ф. Электоральная карта России: генезис, структура и эволюция // Полис. 1996. №6.
10. Гончаров Д.В. Теория политического участия. М., 1997.

Список дополнительной литературы

1. Очерки по истории выборов и избирательного права /Под ред. Ю.А. Веденеева, Н.А. Богодаровой. М.; Калуга, 1997.
2. Самый короткий путь к власти: Сборник технологий проведения политических выборных кампаний /Сост. Н.Н. Петропавловский, А.П. Ситников, М.А. Артемьев, В.И. Гафт. Таганрог: Сфинкс, 1995.
3. Морозова Е.Г. Политический рынок и политический маркетинг: концепции, модели, технологии. М., 1999.
4. Максимов А. «Чистые» и «грязные» технологии выборов (российский опыт). М., 1999.
5. Почепцов Г.И. Меджелогия: теория и практика. Киев, 1998.
6. Гоулд Ф. Стратегическое планирование избирательных кампаний // Полис. 1993. №4. С. 134-145.
7. Мерфин Р. Технология избирательных кампаний в США // Полис 1993. №3.
8. Выдрин Д.И. Очерки практической политологии. Киев, 1991.
9. Левчик Д.А. Основные элементы актуализации имиджа кандидата в депутаты в ходе подготовки и проведения избирательной кампании // Вест. МГУ. Сер.12. 10. Политические науки. 1995. №2.
10. Гончаров Д.В. Политическая мобилизация // Полис. 1995. №6.
11. Дембицкая О.Ю. Электоральная активность молодежи // Социс. 1996. №12.
12. Назаров М.М. Политический протест: опыт эмпирического анализа // Социс. 1995. №1.
13. Фармер М. Рациональный выбор: теория и практика // Полис. 1994. №3.
14. Швери Р. Теория рационального выбора: универсальное средство или экономический империализм? // Вопросы экономики. 1997. №7.

15. Грин Д.П., Шапиро И. Объяснение политики с позиции теории рационального выбора: почему так мало удалось узнать? // Полис. 1994. №3.

16. Сергеева Е.Я. Российский электорат: проблема выбора и участия. М., 1996.

17. Человек, политика, культура: взгляд через призму политического участия. М., 1994.

18. Чугров С. Электоральное поведение российских регионов // МЭ и МО. 1996. №6.

19. Терроризм: психологические корни и правовые оценки (круглый стол) // Государство и право. 1995. №7.

20. Петрищев В.Е. Проблемы борьбы с терроризмом в современной России // Политические конфликты. М., 1996.

21. Таагепера Ф, Шугарт М.С. Описание избирательных систем // Полис. 1997. №3. С. 114-137.

22. Голосов Г.В. Поведение избирателей в России; Теоретические перспективы и результаты региональных выборов // Полис. 1997. №4.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Популизм как набор «грязных» политических технологий.
2. Избирательное право в современной России.
3. «Грязные» технологии выборов: методы противодействия и «защиты» населения.
4. История развития институтов избирательного права.
5. Формирование имиджа кандидата как средство предвыборной борьбы.
6. Феномен политического абсентеизма.
7. Технология проведения избирательной компании.
8. Политический маркетинг.
9. Особенности политического участия молодежи.
10. Политический терроризм: сущность, типы, причины возникновения и средства борьбы с ними.

11. Основные тенденции электорального участия в России.
12. Теория рационального выбора.

Тренинг

1. Мастер-класс

1.1. Создайте имидж условному политическому деятелю (выбрать любого студента из группы). Группа разбивается на «специалистов-профессионалов». Каждый играет свою роль:

- психолога;
- специалиста по рекламе;
- стилиста;
- визажиста;
- дизайнера;
- лингвиста;
- спичрайтера;
- специалиста PR (по коммуникациям);
- политолога;
- социолога;
- имиджмейкера.

Остальная часть аудитории – электорат.

Задача команды: использовать имиджевые технологии, сформировать образ (миф) кандидата:

- а) соответствующий ожиданиям электората;
- б) конкурентоспособный, нацеленный на победу;
- в) неординарный;
- г) реальный.

Задача электората: выявить все позитивные и негативные стороны имиджа, оценить воздействие образа, его результативность.

1.2. Составьте текст листовки-воззвания (не более 5 строк печатного текста). Разработайте варианты составленного обращения с учетом ориентации на различный электорат. Учтите психологические, социальные, политические, лингвистические особенности избирателей.

1.3. Проведите эксперт-анализ листовок и обращений, распространяемых в нашем городе.

1.4. Попробуйте найти свою технику (приём), с помощью которой вы смогли бы расположить к себе людей. Используйте все возможные стороны человеческой деятельности.

1.5. Определите основные мотивы участия и неучастия граждан в политической жизни. Попытайтесь убедить аполитичных граждан участвовать в выборах.

1.6. Подготовьте выступление кандидата (2 мин), используя политические приемы воздействия на аудиторию. Затем переведите произнесенную речь на язык «чистых» технологий. Какое из этих выступлений оказалось более убедительным, какое – более манипулятивным? Совпадают ли эти две оценки? Как повысить убедительность ваших слов, не прибегая к популизму?

Методические рекомендации

Имиджология. Команда формирует имидж своего кандидата, исходя из представлений об основных сегментах политического рынка, основных потребностях избирателей и их интересах. Здесь вам потребуется знание политического маркетинга. Вам предстоит провести экспресс-социологическое исследование аудитории - выявить основные представления электората об идеальном для них кандидате, зафиксировать ожидания народа, выбрать типаж-основу имиджа.

Затем вы изучите личность самого кандидата. Необходимо сделать выводы о его сильных и слабых качествах, моментах его биографии. Изучению подвергаются личные, профессиональные и психологические качества. Из них отбирайте только те, на которые имеется спрос в электоральной среде. Далее намеченный образ развивается, обрастает деталями, превращается в легенду.

Современный миф должен иметь адекватный визуальный образ. Поэтому следующим этапом является визуализация имиджа. Визуальный образ обеспечивается соответствующими

параметрами: стиль, жестикауляция, темы и содержания речи, эмоциональность, мимика, общение. Итак, имидж готов. Его нужно «запустить» в массы.

Далее разрабатываются различные методы предвыборной агитации: выступление на ТВ, ответы на вопросы телезрителей, выпуск агитационной листовки, подготовка и проведение встречи с избирателями, выступление на митинге. Во всех этих формах требуется продвигать политический имидж кандидата.

2. Практические задания

а) Объясните, почему лица с более высоким уровнем образования демонстрируют большую политическую активность?

б) Представьте себе, что вы решили участвовать в выборах. Ваш соперник – искушенный политик, длительное время находившийся у власти. Какую тактику вы выберёте?

в) Некоторые футурологи предрекают в будущем введение компьютерной системы голосования. Попробуйте определить возможность «издержки» и возможную «прибыль» такой системы.

г) Сравните достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательной системы.

	Мажоритарная система	Пропорциональная система
Достоинства		
Недостатки		

д) Попробуйте определить основные мотивы участия и неучастия граждан в политической жизни.

е) Сравните избирательные системы в дореволюционной России, Со-ветском Союзе (1970-1980гг.) и современной России по следующим параметрам:

- *избирательное право;*
- *степень предвыборной конкуренции.*

ж) Известный французский политолог М. Дюверже сформировал «три социологических закона» взаимосвязи партийной и избирательной систем. Попробуйте определить зависимость между различными избирательными и партийными системами. Приведите известные вам примеры.

з) Определите результат в формуле, предложенной С. Хаттингтоном:

политическое участие / политическая институционализация = ?

Какие политические последствия может повлечь активизация политического участия без соответствующей институционализации?

и) Объясните, почему политический терроризм является одним из тяжелейших политических преступлений?

к) Укажите причины участия молодых людей в политике в качестве агитаторов, пропагандистов и доверенных лиц кандидатов в депутаты:

- высокий интеллектуальный потенциал;
 - стремление компенсировать низкую самооценку;
 - рациональные интересы;
 - определённо политическая идентификация;
 - стремление повысить материальное благосостояние;
- *сублимация.*

л) Назовите факторы, оказывающие решающее влияние на политические предпочтения российских избирателей.

м) Попробуйте сформировать систему личных интересов, которая могла бы побудить вас принять участие в избирательной кампании.

н) Назовите политические партии и политических лидеров, которые пользуются наибольшей поддержкой избирателей вашего региона. Попробуйте определить мотивы электоральных предпочтений вашего региона.

о) Определите ряд причин, обуславливающих меньшее политическое участие женщин по сравнению с мужчинами.

п) Заполните таблицу типов политического участия по А. Маршу (см. Шестопал Е.Б. Очерки политической психологии. М. 1990. С.29.):

Ортодоксальное политическое поведение	Неортодоксальное политическое поведение	Политическое преступление

р) Проведите мини-опрос среди своих друзей, родных, знакомых. Какие программные положения кандидатов и личные качества привлекают их?

с) Сформулируйте несколько возможных причин и целей политического протеста. Попробуйте разработать сценарий политического хэппенинга для выражения политического протеста (см. об этом: Левчик Д.А. Политический хэппенинг // Социс. 1996. №8.).

Тема XII. Политическая культура

Форма проведения – коллоквиум.

Цель семинарского занятия – знакомство с феноменом политической культуры, уяснение ее составляющих компонентов; осмысление роли политической культуры в политической системе, выявление многообразия политических культур.

Терминологический диктант – политическая культура, политический стереотип, политический символ, политический миф, субкультура, конкультура, менталитет, гомогенная культура, фрагментарная культура, секуляризация, политическое сознание, общественное мнение, политическая идентификация, гражданская культура, активистская культура, подданническая культура, патриархальная культура.

Контрольные вопросы

1. Понятие политической культуры.
2. Носители политической культуры.
3. Структура политической культуры.
4. Содержание и типы политических ориентаций.
5. Функции политической культуры.
6. Типы политической культуры.
7. Понятие политической субкультуры.
8. Национальные черты политической культуры.

Список общей литературы

1. Мельник В. А. Политология. Минск, 1996. Гл. 8.
2. Политология /Под ред. М. А. Василика. М., 1999. Гл. 12.
3. В. А. Пугачев, А. И. Соловьев. Введение в политологию. М., 1996. Гл. 17.
4. Мухаев Р. Т. Политология. М., 1997. Гл. 14.
5. Алмонд Г. , Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии. // Полис. 1992. № 4.
6. Рукавишников В. О. Политическая культура постсоветской России. // Социально-политический журнал. 1998. № 1.
7. Пивоваров Ю. С. Политическая культура. Методологический очерк. М., 1996.
8. Политическая культура. Теория и национальные модели. М., 1994.
9. Иванов В. Н. , Назаров М. М. Политическая ментальность: опыт и перспективы исследования. // СПЖ. 1998. № 2.

Список дополнительной литературы

1. Каменец А. В., Онуфриенко Г. Ф., Шубаков А. Г. Политическая культура России. М., 1997.

2. Российская повседневность и политическая культура: возможности, проблемы и пределы трансформации. М., 1996.
3. Соловьев В. И. Культура власти современного российского общества. М., 1992.
4. Пушкарев П. Н., Что такое менталитет? Историографические заметки // Отечественная история. 1995. №3.
5. Современная политическая мифология: содержание и механизмы функционирования. М., 1996.
6. Кассирер Э. Техника современных политических мифов // Вестн. МГУ. Сер. 7. Философия. 1990. № 2.
7. Гаджиев К. С. Размышление о политической культуре современной России // МЭ и МО. 1996. № 2.
8. Гудименко Л. В. Политическая культура России: Преемственность эпох // Полис. 1994. № 3.
9. Баталов Э. Я. Советская политическая культура. // ОНС. 1994. № 6. 1995. № 3.
10. Пивоваров Ю. С. Политическая культура Руси: от Владимира Святого до Петра Великого // Политическая культура России. М., 1990.
11. Бердяев Н. А. Судьба России: Опыт по психологии войны и национальности. М., 1990.
12. Бердяев Н. А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли 19 века и начала 20 века// О России и русской философской культуре, философы послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.
13. Ментальность россиян (Специфика сознания больших групп населения России). М., 1997.
14. Щербинина Н. Г. Архаика в российской политической культуре // Полис. 1997. № 5.
15. Махлаев А. В. О русском национальном характере // СПЖ. 1996. № 4.
16. Мостовая И. В., Скорин А. П. Архетипы и ориентиры российской ментальности // Полис. 1995. № 4.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Советская политическая культура: сущность и типологические особенности.
2. Политический миф: генезис, динамика, механизм.
3. Альтернативы развития российской политической культуры.
4. Политические нормы и ценностные ориентации современного российского общества.
5. Структуры и функции гражданской политической культуры.
6. Политическая субкультура чиновников.
7. Нормы и этика политического поведения.
8. Феномен массового сознания: стереотипы и установки.
9. “Соборность” как парадигма политического сознания в России.
10. Православие и политическая культура россиян.

Тренинг

1. Творческое задание.

Выполните мини-социологическое исследование одной из политико-культурных проблем.

Методические рекомендации

Для выполнения этого задания целесообразно создание небольших творческих коллективов, среди участников которых можно распределить обязанности – составление анкеты, разработка теоретической части, анкетирование, подведение его итогов.

Основная цель мини социологического исследования – “ментальный” анализ политических ценностных ориентаций определенных групп людей (например, 2х студенческих групп –

старшего и младшего курса). Результаты такого студенческого исследования интересно сообщить на семинарском занятии, когда обсуждается политическая культура молодежи.

Темами таких коллективных работ могли бы быть следующие проблемы: “Патриотизм как политико–нравственная ценность”, “Отношение к национализму в среде молодежи”, “Пережитки подданической политической культуры”, “Проблемы формирования активистской культуры в студенческой среде” и др.

По окончании работы над темой следует составить отчет по социологическому исследованию, где обобщаются и интерпретируются результаты анкетирования.

2. Практические задания

1. Определите понятия и термины:

- а) политическая культура;
- б) политический стереотип;
- в) политическое сознание;
- г) политическая социализация;
- д) политический символ;
- е) политический миф;
- ё) гомогенная политическая культура;
- ж) фрагментарная политическая культура;
- з) субкультура;
- и) политическая идентификация;
- к) контркультура;
- л) политический менталитет;
- м) активистская политическая культура;
- н) патриархальная политическая культура;
- о) подданическая политическая культура;
- п) гражданская политическая культура.

2. Проанализируйте известные вам определения политической культуры. Какое из них кажется вам наиболее содержательным?

3. Как соотносятся между собой “культура общества” и “политическая культура”?

4. Какие элементы включает в себя структура политической культуры?

5. Раскройте содержание функций политической культуры.

6. Приведите примеры суждений, соответствующих:

а) политическим стереотипам;

б) политическим мифам.

7. Приведите примеры мифов, сюжетами которых были бы:

а) герой – спаситель;

б) представления о золотом веке.

8. Покажите взаимосвязь эффективного функционирования политической системы общества и его политической культуры.

9. Некоторые политологи полагают, что российская политическая культура носит авторитарный характер. Как вы относитесь к подобному подходу?

10. Назовите политические ценности и ориентации, к которым, по вашему мнению, должны приобщаться российские граждане и которые могут, в свою очередь, обеспечить стабильность политической системы?

11. Заполните таблицу:

Ценности и ориентация западной политической культуры	Ценности и ориентация русской политической культуры	Ценности и ориентация политической культуры Востока
1.	1.	1.
2.	2.	2.
...

12. Каким типам политических систем соответствуют данные “срезы” политической культуры?

а) Активистская культура – 60%;

Подданическая культура – 30%;

Патриархальная культура – 10%.

б) Активистская культура – 60%;

Подданическая культура – 20%;

Патриархальная культура – 20%.

в) Активистская культура – 30%;

Подданическая культура – 40%;

Патриархальная культура – 30%.

13. Как вы думаете, употребление нецензурной брани провинциальными аппаратными работниками является показателем низкой культуры вообще или особенностью политической субкультуры этого слоя? Аргументируйте свой ответ.

14. Г. В. Ф. Гегель считал, что политическая структура общества является “политическим художественным произведением” людей. Как вы объясните это высказывание философа?

15. Выявите факторы, влияющие на процесс формирования и развития политической культуры.

3. Дискуссия

Национальные черты российской политической культуры

Предметом особого внимания являются особенности национальной ментальности русского народа.

Интересные наблюдения сделал академик Д. С. Лихачев. По его мнению для российского менталитета характерны преданность идее свободы личности, стремление во всем доходить до крайности и притом в кратчайшие сроки. Именно из-за этой черты русские не раз были на грани чрезвычайной опасности.

Известный философ Н. О. Лосский приходит к выводу, что национальной чертой русского народа является его религиоз-

ность, искание абсолютного совершенного царства бытия. Для русского человека всегда важно, где добро, где зло, он зорко подмечает несовершенство существующих порядков, строя, никогда ими не удовлетворяется. Важнейшими свойствами русских мыслителей считает волю, свободолюбие, склонность к анархизму, нигилизм, максимализм. Эти черты, по мнению Лосского, массово проявляются в политической жизни России.

Сергей Булгаков, Владимир Короленко и другие писатели выделили такие качества русских, как апокалипсизм и фетишизм. Эти черты не раз использовались различными политическими вожаками в своекорыстных целях. Едва ли не каждый второй претендент на политические должности обещает своим слушателям форменные чудеса.

Н. А. Бердяев одним из первых отметил парадоксальность политической культуры России, ее “антиномичность и жуткую противоречивость”. Он указал на двойственность и иррационализм “русской души” – поразительный симбиоз анархизма и этатизма, готовности отдать жизнь за свободу и неслыханного сервилизма, шовинизма и интернационализма, гуманизма и жестокости, аскетизма и гедонизма, “ангельской святости” и “звериной низости”.

Русский мыслитель И. А. Ильин отмечал, что в России возможны или единовластие, или хаос. Российская ментальность требует единовластия, тирании.

Подумайте, к какой бы позиции вы присоединились. Так уж ли противоречивы высказанные позиции?

4. Тест для самопроверки

4.1. Статичный образ, опирающийся на верования и позволяющий упорядочить приводящие в смятение факты и события, это:

- а) политический менталитет;
- б) политический миф;
- в) политический стереотип;
- г) политический символ.

4.2. Упрощенное, схематическое, деформированное и ценностно-ориентированное представление о политических объектах, это:

- а) политический менталитет;
- б) политический миф;
- в) политический стереотип;
- г) политический символ.

4.3. Знак, выполняющий коммуникативную функцию между личностью и властью, это:

- а) политический менталитет;
- б) политический миф;
- в) политический стереотип;
- г) политический символ.

4.4. Глубинный уровень массового политического сознания, коллективные представления людей, их образ мира, мысли и чувства, это:

- а) политический менталитет;
- б) политический миф;
- в) политический стереотип;
- г) политический символ.

4.5. Политическая идентификация:

- а) процесс усвоения культурных ценностей, политических ориентаций;
- б) ощущение недовольства своим социально-экономическим положением;
- в) ощущение принадлежности к определенной социальной группе, партии.

4.6. Политическая культура, характеризующаяся пассивным отношением к политической системе:

- а) патриархальная политическая культура;
- б) подданническая политическая культура;
- в) активистская политическая культура.

4.7. Политическая культура, характеризующаяся конфликтной оппозиционностью различных субкультур:

- а) гомогенная политическая культура;
- б) искусственно гомогенная политическая культура;
- в) фрагментарная политическая культура.

4.8. Что представляет собой гражданская политическая культура?

- а) культуру граждан данной страны;
- б) «идеальный» тип политической культуры;
- в) «смешанный» тип политической культуры, в котором преобладает активистская политическая культура;
- г) культура власти, учитывающей интересы граждан.

4.9. Совокупность политических ориентаций, значительно отличающихся от культурных ориентаций, доминирующих в обществе:

- а) субкультура;
- б) антикультура;
- в) контркультура;
- г) протокультура.

4.10. Какие черты характерны для российской политической культуры:

- а) подданнические ценностные ориентации;
- б) чрезвычайно высокая фрагментарность политических культур;
- в) традиции правовой государственности;
- г) высокий уровень включения граждан в политическую жизнь;
- д) низкая роль механизмов самоорганизации населения.

Тема XIII . Нации и политика

Форма проведения – круглый стол.

Цель семинарского занятия – рассмотреть сущность межнациональных отношений и национальной политики; разобрать причины, содержание и условия межнациональных конфликтов; проанализировать виды и способы разрешения межэтнических конфликтов; выявить методы предупреждения этнических конфликтов.

Терминологический диктант – национальность, нация, этнос, национальное самосознание, сепаратизм, этноцентризм, терроризм, компромисс, экстремизм, этнополитический конфликт, инцидент, национальная политика, самоопределение.

Список общей литературы

1. Политология /Под ред. М. А. Василика М., 1999. Гл. 16.
2. Политология в вопросах и ответах. М., Гардарики, 1999. С. 355- 365.
3. Государство, демократия, парламентаризм. (Курс политологии для вузов в схемах, таблицах, цифрах). Краснодар, 1997. С. 228- 241.
4. Бурмистрова Т. Ю. Социология национальных отношений. //Социс. 1994. № 5.
5. Марченко Г. И. Этнополитология как наука // СПЖ. 1994. № 3 – 6.
6. Авксеньтьев В. А. Этническая конфликтология. Ставрополь, 1996.
7. Здравомыслов В. Г., Матвеева С. Я. Межнациональные конфликты в России. // ОНС. 1996. № 2.
8. Матвеева С. Я. Национальные проблемы России: Современные подходы // ОНС. 1997. № 1.
9. Этнос. Нация. Общество. Этнологический словарь. М., 1996.

10. Авксентьев В. А. Этнические конфликты, история и типология // Социс. 1996. № 12.
11. Прузаускас А. А. Этнонационализм, многонациональное государство и процессы глобализации // Полис. 1997. № 2.
12. Садохин А.П. Этнология. М., 2000.

Список дополнительной литературы

1. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. М., 1995.
2. Глухова А. В. Типология политических конфликтов. Воронеж, 1997.
3. Дойч М. Разрешение конфликта. Конструктивные и деструктивные процессы // СПЖ. 1997. № 1.
4. Бабаков В. Г. и др. Межнациональные противоречия и конфликты // СПЖ. 1994. № 78.
5. Колесова Л. Причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов // ОНС. 1992. № 4.
6. Рыкалина Л. А. О природе этнонационального конфликта // СПЖ. 1995. № 5.
7. Иордан М. Наука национального примирения // ОНС. 1992. № 4.
8. Котанджян Г.С. Этнополитология консенсуса конфликта. Цивилизационные проблемы теории и практики. М., 1992.
9. Мигранян А. М. Россия в поисках идентичности (1985 – 1995). М., 1997.
10. Оффе К. Этнополитика в восточно-европейском переходном процессе // Полис. 1996. № 2.
11. Здравомыслов А. Г. Национально- этнические конфликты и формирование национальной государственности // Анализ и прогноз межнациональных конфликтов в России и СНГ: Ежегодник. М., 1994.
12. Иванов В. Н. И др. Состояние межнациональных отношений в Российской Федерации // СПЖ. 1996. № 3.
13. Андреев А. Этническая революция и реконструкция постсоветского пространства // ОНС. 1996. № 1.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Нации и проблема терроризма. Нелегальные вооруженные формирования.
2. Война как форма межнационального конфликта.
3. Концепции национальных интересов и приоритетов. Национальная политика.
4. Политика национализма.
5. Методы предотвращения и разрешения межнациональных конфликтов.
6. Особенности национальной политики России в современных условиях.
7. Прогнозирование этнополитических конфликтов.

Тренинг

1. *Круглый стол*

Предмет: Факторы возникновения и методы разрешения современных межнациональных конфликтов.

Постарайтесь выявить наиболее существенный фактор возникновения этнополитических конфликтов в современном мире. В соответствии с ним предложите наиболее эффективный, по вашему, способ урегулирования (предотвращения) межнационального конфликта. Аргументируйте свою точку зрения.

2. *Практические задания*

- а) Являются ли субъектами международного права народы, борющиеся за самоопределение и независимость?
- б) Что такое национальный суверенитет?
- в) Проанализируйте факторы, влияющие на возникновение и развитие этнополитических конфликтов и кризисов в странах СНГ. Заполните таблицу.

Этнополитический конфликт	Объективные причины и механизмы (предмет, объект, повод, объективные причины, степень дезорганизационных процессов)	Субъективные причины и механизмы (субъективные предпосылки, противоборствующие стороны, пособники, посредники, очевидцы, подстрекатели, организатор)
Грузино-абхазский		
Грузино-осетинский		
Гражданская война в Таджикистане		
Карабахский		
Сербо-косовский		

г) Есть ли причины для возникновения этнополитических конфликтов в России?

д) Прокомментируйте следующее высказывание: «Защита территориальной целостности государства не может быть предлогом отрицания прав народов на самоопределение».

е) Чем объяснить межнациональные конфликты с участием славянских народов, учитывая близость их культур, традиций, языков, религий?

ж) Для предупреждения этнических конфликтов учеными разработана целая система специфических мер. Попробуйте ее реконструировать.

з) На 17-м Всемирном конгрессе международной ассоциации политических наук (Сеул, 1997) бурные споры вызывала тема «Польза конфликта и пределы порядка». Попробуйте заочно принять участие в этой дискуссии.

и) Заполните таблицу:

Конструктивные функции конфликта	Деструктивные функции конфликта

3. Тренинг толерантности

а) подберите конкретные примеры к нижеследующим ситуациям и проанализируйте их;

б) разработайте тактику поведения в конкретных ситуациях:

3.1. Как вести себя в ситуации этнического межличностного конфликта?

3.2. Какую позицию выработать, если у вас трудности в отношениях с представителями другой национальности?

3.3. Как управлять собой, если вы вступили в конфликт с представителем другой национальности? Нужно ли быть агрессивным?

3.4. Умеете ли вы общаться с представителями других этносов?

3.5. Правильно ли вы оцениваете представителей других национальностей? Видите ли вы у них достоинства?

Тест на агрессивность

1. Склонны ли Вы вступать в конфликты с представителями других национальностей?

- а) Всегда;
- б) Никогда;
- с) Иногда.

2. Как Вы ведете себя, если встречаете инородца?

- а) внутренне кипите;
- б) сохраняете полное спокойствие;
- с) теряете самообладание.

3. Каким считают Вас знакомые-инородцы?
- а) критичным;
 - б) дружелюбным;
 - в) нейтральным человеком.
4. Как Вы отреагируете, если Вам попадетсЯ подчиненный иной национальности?
- а) примете с опасениями;
 - б) примите без колебаний;
 - в) откажетесь работать с ним.
5. Как Вы встретите жену (мужа) своего друга (подруги), если она (он) окажется другой национальности?
- а) сдержанно;
 - б) настороженно;
 - в) эмоционально-отрицательно.
6. Какими Вы считаете свои взгляды на политику?
- а) сбалансированными;
 - б) легкомысленными;
 - в) жесткими, принципиальными.
7. Что бы Вы предприняли, если бы пострадали от лица другой национальности?
- а) пытался бы свалить вину на него;
 - б) смирился;
 - в) стал бы впредь осторожнее.
8. Как бы Вы отреагировали на фельетон о случаях нарушений общественного порядка со стороны представителей других национальностей?
- а) «Пора уже их призвать к порядку! Распустились!»
 - б) «Надо создать им нормальные условия жизни и тогда будет все в порядке».
 - в) «И чего им только надо, живут ведь лучше нас».
9. Что Вы испытываете при просмотре фильма, где изображены страдания других народов?
- а) сопереживание;
 - б) скуку, равнодушие;
 - в) искреннее удовольствие.

10. Каким животным Вы предпочли бы стать, если бы пришлось им родиться?

- а) тигром;
- б) домашней кошкой;
- в) медведем.

Обратимся к анализу результатов.

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	2	2	2	3	3	3	4
2	1	2	3	3	1	2	1	2	1
3	3	1	1	1	3	1	2	2	2

Подсчитайте баллы. Если перед вами – 18-22 балла, то это означает, что вы умеренно агрессивный человек. Если ваш результат 23 и более баллов, то вы излишне агрессивны, оказываетесь чрезмерно нетерпимым к представителям других наций. 17 и менее баллов – вы миролюбивый, «от природы» очень добрый человек.

Тема XIV. Политические теории и идеологии 20-го века

Форма проведения – коллоквиум.

Цель семинарского занятия – раскрыть содержание политической идеологии; рассмотреть структуру, функции и уровни политической идеологии; дать характеристику основных идеологий современности; осознать значение политической идеологии для развития государства.

Терминологический диктант – политическая идеология, либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, национализм, социал-демократия, демократический социализм, коммунизм, экологизм, пацифизм, феминизм, анархизм, массовое сознание, манипулирование.

Список общей литературы

1. Политология // Под ред. М. А. Василика. М., 1999. Гл. 14.
2. Пугачев В. П., Соловьев А. И. Введение в политологию. М., 1996. Гл. 16.
3. Мухаев Р. Т. Политология. М., 1997. Тема 15.
4. Израитель В. Я., Спицын В. К. Основы политологии. Н. Новгород, 1993. Гл. 11.
5. Ланцев С. А. Идеология и политика социал-демократии. Спб., 1994.
6. Сирота Н. М. Современные политические идеологии. Спб., 1995.
7. Виноградов И. Б. Политические идеи современности // СПЖ. 1997. № 1.
8. Коваленко В. И., Костин А. И. Политические идеологии: история и современность // Вестн. МГУ. Сер. 12. Политические науки. 1997. № 2.
9. Консерватизм как течение общественной мысли и фактор общественного развития. Материалы круглого стола // Полис. 1995. № 4.
10. Миллер А. Национализм как фактор развития. // ОНС. 1995. № 1.
11. Кутковец Т. И., Клямкин И. М. Русские идеи // Полис. 1997. № 2.
12. Гарбузов В. Н. Консерватизм: понятие и типология // Полис. 1995. № 4.
13. Кортунов С. К. Россия: Национальная идентичность на рубеже веков. М., 1997.

Список дополнительной литературы

1. Либерализм в России. М., 1996.
2. Опыт русского либерализма. Антология. М., 1997.
3. Розмозер Г. Кризис либерализма. М., 1996.

4. Русская идея. М., 1992.
5. Современная социал-демократия: Словарь – справочник. М., 1990.
6. Рябов А. Интегративная идеология и модернизация современной России// Свободная мысль. 1992. № 15.
7. Коваленко В. И. Интегративная идеология в России: основания, проблемы, перспективы // Вестн. МГУ, Сер. 12. Социально - политические исследования. 1994. № 1.
8. Ильин В. В. национально–государственная идеология – энтелехия отечественных реформ // Вестн. МГУ, Сер. 12. Социально - политические исследования. 1994. № 1.
9. Мирюсов Д. А. Какая идеология нужна России? // Вестн. МГУ, Сер.12.Социально - политические исследования.1996. №2.
10. Косолапов Н. А. Интегративная идеология для России: интеллектуальный и политический вызов // Вопросы философии. 1994. № 1.
11. Балагушкин Е. Г. Новые религии как социокультурный и идеологический феномен // ОНС. 1996. № 5.
12. Арбатов А. Национальная идея и национальная безопасность // МЭ и МО. 1998. № 5, 6.
13. Алексеева Т. А., Капустин Б. Г., Пантин И. К. Перспективы интегративной идеологии // Полис. 1997. № 6.
14. Дегтярев А. К. Национализм как идеологический генотип. Ростов н/Д., 1997.
15. Ян С. Демократия и национализм – единство или противоречие? // Полис. 1996. № 1.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Специфика социал-демократической идеологии.
2. Национализм на пороге 21 века.
3. Неоконсерватизм ценности, идеи, политика.
4. Трансформация идеологии в условиях новых информационных технологий.
5. Особенности «русского коммунизма».

6. Ценности христианской демократии.
7. Идеология «зелёных» движений.
8. Идеология ислама и политика.
9. Феминизм как идеология.
10. Пацифизм как новое альтернативное мировоззрение.
11. Русская национальная идея.

1. Коллоквиум

Политическое сознание. Содержание, уровни и функции политического сознания. Специализированное и массовое сознание. Понятие политической парадигмы.

Структура, функции и уровни политической идеологии.

Понятие «политическая идеология». Концепции идеологии. Идеология и политика. Наука и идеология. Уровни функционирования идеологических систем: теоретико-концептуальный, программно-политический и актуализированный. Идеократия.

Основные идеологии современности.

Классический либерализм. Его основные ценности. Эволюция. Неолиберализм. Возникновение консерватизма как политической идеологии, его эволюция, типы. Основные ценности классического консерватизма. Теория и практика неоконсерватизма. Основные элементы социалистической идеологии. Направление социальной мысли 20-го века: социал-демократизм, христианский социализм, неомарксизм. Попытки практического воплощения ортодоксальных версий социализма 20-го века. Социал-демократический вариант общественного развития.

Основные направления нового альтернативного мировоззрения: пацифизм, экологизм, феминизм. Идеология «зелёных» движений.

Манипулирование как способ идейно-политического воздействия.

Сущность, цели и задачи политического манипулирования. Особенности, уровни политического манипулирования в тоталитарных, авторитарных и демократических режимах. Способы,

средства, приемы, факторы, определяющие границы политического манипулирования.

Социально-психологические предпосылки политического манипулирования.

Феномен массового сознания в системе политической власти. Социальные и идейно-психологические предпосылки политического манипулирования. Природа и роль социальных мифов. Политическое манипулирование и принуждение. Основы политической психологии.

2. Практические задания

а) Прокомментируйте п. 1 от. 13. Конституции РФ: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие», и п. 2: «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной».

б) Сравните структуру ценностей классического консерватизма и неоконсерватизма.

в) Сравните структуру ценностей классического либерализма и неолиберализма.

г) Раскройте основные положения концепции «демократического социализма». Выделите социальные инновации социал-демократической идеологии.

д) Сравните идеологию и политику христианско-демократического движения и социализма.

е) Составьте социально-политические воззрения коммунистов и социал-демократов.

ж) Американский экономист и социолог У. Ростоу утверждает, что движущей силой развития общества всегда выступает мировоззрение. Приведите аргументы «за» и «против».

з) Функционирование идеологий подчинено действию законов. Один из них заключается в том, что все идеологии проходят путь от науки к вере, их вектор – убывающая ценность, энтропия научного знания. Прокомментируйте данный закон.

Приведите примеры, покажите, как действует этот политический закон в случае коммунистической идеологии.

и) Английский исследователь Л. Фойлер обнаружил во всех идеологиях одни и те же структуры. Все они заключают в себе некое глобальное представление о миссии избавления и раскрепощения. Проиллюстрируйте эту тенденцию на примере известных вам идеологий.

к) Определите причины «живучести» фашистской идеологии.

л) В чём заключается смысл и корни русского национализма?

м) Подготовьте к исполнению роли:

социал-демократа;

христианского демократа;

коммуниста либерала;

националиста;

консерватора;

Предложите варианты политического и экономического развития России на Современном этапе.

н) Постарайтесь сконструировать идеологию «новых русских». Сравните её с идеологическими взглядами «старых русских».

о) Спрогнозируйте основные положения идеологии «среднего» российского класса.

п) Как, по-вашему, какая идеология нужна России? Национальная, общенациональная или государственная. Проанализируйте слагаемые этих идеологий. Выберите нужный вариант. Обоснуйте свой ответ.

р) Как сказывается на работе политической системы неразвитость её идеологического компонента?

с) Подумайте, помогает или мешает человеку жить приверженность какой-либо идеологии? Почему?

т) Заполните таблицу.

Идеологическое направление	Время возникновения	Сущность учения	Отношение к государству	Отношение к личности
Анархизм				
Марксизм				
Социал-демократия				
Либерализм				
Неолиберализм				
Консерватизм				
Неоконсерватизм				
Христианская демократия				
Национализм				

ТЕМА XV. Международные отношения и международная политика

Форма проведения – круглый стол.

Цель семинарского занятия – уяснить сущность международных отношений и внешней политики; осуществить анализ современных международных отношений; раскрыть содержание геополитики, ее структуры и категорий; рассмотреть место России в современной геополитической картине мира; проанализировать предмет и базовые категории политической глобалистики.

Список общей литературы

1. Савельева В.В., Хрунова Т.Б., Пузырев И.Р. Политология/Иван.гос.хим.-технол.ун-т.Иваново, 2004. Гл. 15
2. Гаджиев К.С. Введение в политическую науку: Учебник для вузов. Изд. 2-е. М., 1997. Гл.10
3. Политология / Под ред. М. Василика. М., 1999. Гл.7.
4. Мухаев Р.Т. Политология. М.,1997.Разд. 8.
5. Дигун А.Г. Основы геополитики. М., 1997. Ч.4.
6. Арнольд В.И. Теория катастроф. М., 1990.
7. Гаджиев К.С. Геополитика. М., 1997.
8. Пархалина Т. Геополитические прогнозы и Россия// МЭ и МО. 1996. №3.
9. Костин А.И. Глобалистика и политическая наука// Вестн.МГУ.Сер.12. Политические науки.1997.№ 3,4.

Список дополнительной литературы

1. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 1996.
2. Косолапов Н. Безопасность международная, национальная, глобальная: взаимодополняемость или противоречивость// МЭ и МО.2006.№ 9.
3. Митрохин В.И. Концептуальные основы стратегии национальной безопасности России // СПЖ. 1995. № 6.
4. Крылов А. Новые перспективы России на международной арене// МЭиМО. 2006.№ 7.
5. Чешков М. Мир как дифференцированное целое// МЭиМО. 2006. №7.
6. Гладкий Ю. Глобалистика: трудный путь становления// МЭиМО.1994. №10
7. Федоров А.И. Глобальный кризис и новое содержание понятия «политика»// СПЖ.1995.№ 2.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Многополярность как новая геополитическая модель мира.
2. Мир как единое целое.
3. Национальные интересы России
4. Характер взаимоотношений России с “ближним” зарубежьем.
5. Теория катастроф и глобальные проблемы современности.
6. Геополитические регионы современного мира.
7. Война как форма разрешения международных противоречий.

1. Контрольные вопросы

1. Международные отношения: понятие, структура, типология.
2. Международные организации как инструмент политического регулирования международных отношений.
3. Россия в системе международных отношений.
4. Международная политика: сущность, содержание.
5. Цели, функции, средства и принципы внешней политики.
6. Геополитика: сущность, современное понимание, структура, категории.

2. Брифинг

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЛОБАЛИСТИКА

Глобальные проблемы современности. Политическая экология. Планетарные проблемы как фактор мирового политического развития. Классификация общечеловеческих проблем современности. Проблема сохранения мира. Проблема преодоления экономической отсталости развивающихся стран. Демографические проблемы. Фактор технологической революции. Стратегия решения глобальных проблем.

3. *Дискуссия*

МЕСТО И РОЛЬ РОССИИ В СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ МИРА

Чем является Россия в геополитическом отношении: Западом, Востоком или особым геополитическим пространством?

Можно ли возродить идею “Третьего Рима”? Россия – “Вторая Европа” или “Третий мир”? Евразийская идентичность России.

Каковы сильные и слабые стороны геополитического положения России? (территория, ландшафт, климат, местоположение, протяженность границ, экономика, население, военная мощь, культурный уровень населения, политический режим, государственное устройство, качество элит).

Способна ли Россия определить свои “нациоанльные интересы”? Или она обречена балансировать между “империей” и “смутой”? каковы прогнозы геополитического положения России в 21 веке?

4. *Практические задания*

а) Заполните таблицу

Страны-постоянные члены Совета Безопасности ООН	Страны – члены «семерки»	Страны – члены НАТО	Страны – члены ЕЭС	Страны-члены СНГ
1.				
2.				
3.				
и т.д.				

Организация итогового контроля знаний студентов

Методические рекомендации по подготовке и сдаче экзамена (зачета) по политологии

Подготовка к экзамену (зачету) является наиболее ответственным периодом образовательного процесса, а сам экзамен – своеобразным «венцом» изучения любой дисциплины. Эта учебная форма выявляет результаты овладения предметом и оценивает их. На экзамене (зачете) по политологии студент должен стремиться продемонстрировать сложившуюся у него систему знаний представлений о политике. Вы должны запомнить, что слабость подготовки к экзамену проявляется в демонстрации разрозненных, отрывочных фрагментов политического знания, тогда как наша цель – логически упорядоченная информация о политических процессах. Поэтому подготовительную работу к экзаменам (зачетам) следует проводить грамотно.

Нужно ли заучивать учебный материал? По, возможности, нет. Заучивая, студент нацелен лишь на сдачу самого экзамена, а не на глубокое освоение предмета, использование предметных знаний на практике. Прежде всего, необходимо вникать в сущность изучаемых понятий и явлений, уметь отличать одно от другого и определять, фиксируя основные признаки. Политология, как и всякая наука, имеет свою систему понятий, терминологию, которые помогают студенту «подняться» до её уровня, говорить на её языке, а не пытаться объяснить суть той или иной категории на уровне обыденного понимания. Недопустимо, чтобы содержание рассматриваемых проблем искажалось.

Для преподавателя в конечном итоге всегда важно как студент мыслит, аргументирует основные положения, объясняет основные выводы, реальные политические проблемы, а не насколько он точно воспроизводит учебные тексты. Вся информация, содержащаяся в учебниках, является базой экзаменационного ответа, а не самим ответом.

Неизменным правилом приёма экзаменов считается наличие на столе экзаменуемого программы курса. Учитывая это, необходимо научиться использовать сведения, содержащиеся в ней, отталкиваясь от имеющегося информационного минимума. Развивайте гибкость мышления, свою сообразительность, ассоциативность, творческие подходы к изучению материала, разгружая тем самым процесс запоминания. Например, в политологии многие проблемы раскрываются по одной универсальной схеме: определение понятия, признаки, функции, структура, формы и т. д. Помня о том, что этот специфический набор критериев повторяется, вряд ли надо теряться.

Рекомендуется все экзаменационные ответы заранее планировать и записывать в виде тезисов. Составление плана вопроса включает дополнительные ресурсы памяти и способствует уверенности в своих знаниях.

В идеале, к экзаменам надо начинать готовиться с начала учебного семестра (с первой лекции, семинара). Все условия для этого преподавателями создаются.

«Штурмовой метод» (он же стрессовый) менее эффективен и не под силу многим студентам. Знания, приобретенные этим способом, менее прочны и надежны, бессистемны и формальны. Материал, усваиваемый памятью постепенно, логически, в связи с определенными контекстами, подвергавшийся обсуждению, составляет основу прочных знаний. Л. Н. Толстой напутствовал: **знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.**

Неоценимую помощь студенту в подготовке к экзамену (зачету) оказывают конспекты лекций. Они имеют многие преимущества перед печатной продукцией. Преподавательские лекции, как правило, содержат оперативную информацию, отвечают на самые проблемные вопросы. Они сами являются квинтэссенцией (выборкой) большого круга печатных источников, а освоить студентам такой обширный список литературы не под силу. К тому же печатная продукция быстро устаревает и не всегда имеется под рукой у студента.

Учтите, что идеальных учебников не бывает. Их пишут представители различных научных школ, которые по-разному интерпретируют научные выводы. Каждый учебник содержит свой набор тем и освещает свой круг проблем. Поэтому лучше пользоваться не одним, а двумя, тремя учебными пособиями, чтобы иметь возможность сравнить материал, выделить достоинства и недостатки, дополнить предоставляемую информацию другой.

Сам экзамен (зачет) дает студенту возможность проявить себя в неожиданных ситуациях. Не секрет, что преподаватели часто задают вопросы помимо экзаменационного билета, либо по билету, но направленные на углубление его ответа, уточнение знаний студента. Здесь экзаменующийся может проявить себя с лучшей стороны, исправить первоначальное впечатление от знаний. В таких случаях уместно представить свою точку зрения на проблему, осветить тем самым дискуссионный аспект экзаменационного вопроса. Не забудьте аргументировать свою позицию.

Обычно критериями, помогающими преподавателю оценить ответ студента, являются:

- 1) правильность ответов на вопрос (верное изложение, соответствие фактов теории, глубина знаний).*
- 2) полнота и лаконичность ответа.*
- 3) новизна учебной информации.*
- 4) умение связывать теорию с практикой.*
- 5) логика и аргументированность изложений.*
- 6) использование комментариев, интерпретаций.*
- 7) культура речи.*

Складывание вышеназванных критериев в оценку происходит под влиянием продемонстрированных знаний, а не субъективного отношения к студенту.

В последнее время для итоговой проверки знаний студентов все чаще используются **тесты**. У этой формы обучения есть свои преимущества по сравнению с традиционным экзаменом (зачетом). Во-первых, тестирование – это относительно бесстрессовая форма контроля, когда волнение сведено к минимуму и не мешает студенту показать все свои знания. Во-вторых, предлагаемые к

вопросу ответы могут навести студента на правильную мысль, помочь вспомнить и «подсказать», если он, конечно, готовился к зачету. В-третьих, сводится к нулю возможность вытащить несчастливый билет. Тесты составляются по всему материалу, а не по отдельной теме или вопросу. Незнание одних проблем компенсируется знанием других информационных блоков дисциплины.

В данном пособии студентам предлагаются несколько видов тестов. Например, альтернативный тест, т.е. вопросник с альтернативными вариантами ответа. В этом случае надо выбрать правильный ответ или несколько ответов. Выполнение альтернативного теста соответствует первому (А) уровню оценки знаний. Для оттачивания политологических знаний мы будем применять логические тесты. Именно они эффективно выявляют глубокие, укоренившиеся в сознании студента знания. Такое тестирование относится к самому высокому уровню закрепления и проверки знаний – уровню С.

В логическом тесте востребуются не только предметная информация о процессах и явлениях, но и логическое мышление, интеллектуальные способности студента. Студент, претендующий на высокую оценку по политологии, должен справиться с заданиями логического теста.

Студент, прошедший через процедуру экзамена (зачета) по политологии, должен ощутить приращение своих знаний, повышение своего образовательного уровня. **Мы должны научиться судить о политике не на обыденном уровне, а на научном, то есть объективном.**

Логические тесты

Тест №1 «Анализ отношений понятий»

Часть 1

В каждой строке имеется одно слово перед скобками и 5 слов в скобках. Подчеркните в каждой строке те слова в скобках, которые обозначают то, что данные политические явления всегда имеют, без чего не существуют.

1. **Политология** (политика, политик, политолог, политическая социализация, логика).
2. **Политическая система** (идеология, политическая культура, экология, поддержка, информационная система).
3. **Государство** (суверенитет, территория, президент, война, народ).
4. **Гражданское общество** (община, частная собственность, гражданская инициатива, общее благо, политическая партия).
5. **Политическая власть** (воля, репрессии, закон, принуждение, авторитет).
6. **Авторитаризм** (авторитет, армия, полиция, политические партии, идеология).
7. **Демократическая личность** (толерантность, дисциплинированность, рациональность, самореализация, ответственность).
8. **Демократия** (мажоритарность, свободные выборы, разделение властей, защита прав меньшинства, равенство).
9. **Политическая партия** (идеология, власть, деньги, ответственность, партийная дисциплина).
10. **Политическое участие** (выбор, активность, осознанность, результативность, равнодушие).
11. **Политический лидер** (сторонники, профессионализм, популизм, приказы, честность).
12. **Политическая культура** (стереотипы, нормы, ментальность, активность, подчинение).

12. **Выборы** (честность, справедливость, соревновательность, демократия, народ).

13. **Политическая элита** (недоступность, доминирование, привилегии, корпоративность, превосходство).

14. **Политика** (политические интересы, политические конфликты, политические отношения, политическая деятельность, политическое сознание).

15. **Политическая идеология** (идеалы, вера, заблуждения, научность, достоверность).

16. **Политический конфликт** (столкновение, противоречие, соревнование, состязание, конкуренция).

Часть 2

Уберите в каждой строке из приведенных 5 понятий «лишнее» понятие.

1. Федерация, республика, конфедерация, империя, унитарное государство.

2. Наблюдение, анкетирование, интервью, эксперимент, анализ.

3. Угроза, шантаж, репрессии, убеждение, подкуп.

4. Семья, общественная организация, парламент, СМИ, церковь.

5. Граждане, политические лидеры, партийные функционеры, члены партии, приверженцы.

6. Политическая элита, военная элита, культурная элита, экономическая элита, маргинальная элита.

7. Митинг, демонстрация, выборы, забастовка, шествие.

8. Либерализм, консерватизм, национализм, абсентеизм, анархизм.

9. Компромисс, консенсус, посредничество, подавление, арбитраж.

10. Всеобщность, честность, равенство, тайна, непосредственность.

11. «Знаменосец», «служитель», «торговец», «пожарный», «охранник».

12. Беспартийность, однопартийность, бипартийность, многопартийность, плюрипартийность.

13. Плюрализм, гласность, мажоритаризм, выборность, верховенство закона.

14. Абсолютная монархия, архаическая монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, сословно-представительная монархия.

15. Политическая география, политическая социология, политическая философия, политическая психология, политическая педагогика.

16. Феминизм, фашизм, пацифизм, экологизм, технократизм.

17. Исполнительная власть, законодательная власть, судебная власть, директорская власть, местная власть.

Тест № 2 «Смысл»

Придумайте для каждой строки четвертое понятие, которое так должно быть связано по смыслу с третьим, как второе с первым.

Например, *Художник – картина; писатель – книга*

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. Президент – импичмент; | Парламент - ... |
| 2. Монархия – монарх; | Республика - ... |
| 3. Требования – решения; | Поддержка - ... |
| 4. Артикуляция – группы интересов; | Агрегирование - ... |
| 5. Монархия – монарх; | Олигархия - ... |
| 6. Власть – принуждение; | Авторитет - ... |
| 7. Управление – регулирование; | Администрирование - ... |
| 8. Легальность – закон; | Легитимность - ... |
| 9. Толерантность – терпимость | Конфликт - ... |
| 10. Тоталитаризм – однопартийность; | Авторитаризм - ... |
| 11. Демократия – лидер; | Тоталитаризм - ... |
| 12. И. Шумпетер – конкуренция; | А. Лейпхарт - ... |
| 13. Партия – организация; | Клиентела - ... |
| 14. Лидер – политик; | Вожак - ... |

- | | |
|--|-----------------------------|
| 15. «Лисы» – хитрость; | «Львы» - ... |
| 16. Мажоритарность – большинство; | Пропорциональность-... |
| 17. Имидж – миф; | Политический маркетинг- ... |
| 18. Апатия – безразличность; | Абсентеизм - ... |
| 19. Выборы – доверие; | Митинг - ... |
| 20. Политическое сознание – отражение; | |
| Политическая культура - ... | |
| 21. Субкультура – отличие; | Контркультура - ... |
| 22. Консерватизм – порядок; | Либерализм - ... |
| 23. Конфедерация – союз государств; | Федерация - ... |
| 24. Выборы – участие; | Референдум - ... |
| 25. Гражданское общество – гражданин; | Государство - ... |
| 26. Личность – убеждения; | Толпа - ... |

Тест № 3 «Логичность»

Вам даны задания с двумя связанными между собой категорическими суждениями и вывод-умозаключение. Умозаключения в ряде примеров являются логичными (правильными), а в ряде примеров – заведомо ложными. Требуется определить, какие выводы истинные, а какие ошибочные.

1. Все политические партии стремятся к завоеванию и управлению политической власти. КПРФ – политическая партия. Следовательно, КПРФ стремится к политической власти.

2. Некоторые государства – федерации. Япония – государство. Следовательно, Япония – федерация.

3. Все граждане имеют право на труд. Иванов И.И. трудится. Следовательно, он – гражданин.

4. Все граждане имеют право избирать. Иванов И.И. – гражданин. Следовательно, он имеет право избирать.

5. Все либералы выступают за свободу. В. Джонс выступает за свободу. Следовательно, В. Джонс – либерал.

6. Когда в стране осуществляется демократический режим, то проводятся регулярные выборы. В Мексике проводятся регулярные выборы. Следовательно, Мексика – демократическая страна.

7. Все президенты управляют государством. Сидоров А.П. – президент фирмы «Лотос». Следовательно, он управляет государством.

8. Выборы – демократическая процедура. Россия – демократическое государство. Следовательно, в России должны проводиться выборы.

9. Децентрализация власти способствует её эффективности. Отмена выборов губернаторов в России привела к большей централизации власти. Следовательно, политическая власть в России стала более эффективной.

10. Результативность деятельности политических институтов зависит от количества подаваемых требований. Количество требований может быть разным. Следовательно, результативность работы политических институтов непостоянна.

11. Некоторые страны мира входят в состав Европейского Союза. Австрия – страна. Следовательно, Австрия входит в состав Европейского Союза.

12. Все политические лидеры выступают социальными патронами и арбитрами. В. Путин – политический лидер. Следовательно, он должен защищать массы от беззакония и самоуправства бюрократии.

13. Некоторые государственные деятели – юристы. В. Путин – юрист. Следовательно, он государственный деятель.

14. Лица, занимающиеся политическим терроризмом, привлекаются к уголовной ответственности. Ахмед политическим терроризмом не занимается. Следовательно, Ахмед не привлекается к уголовной ответственности.

Тест № 4 «Логическая горизонталь»

Вам даны группы понятий. Выявите их последовательную логическую взаимосвязь по горизонтали и представьте в виде причинно-следственной цепочки.

Например: *ученик* → *студент* → *стажер* → *работник* → *пенсионер*

1. Политолог, политология, политика, политический факт, парадигма, метод.
2. Окружающая среда, решения, требования, петля обратной связи, внутрисистемная конверсия.
3. Нормотворчество, контроль, агрегирование, артикуляция, рекрутирование, реализация решений, коммуникация.
4. Гражданское общество, ассоциация граждан, сословие, мировое сообщество, община, социальная группа.
5. Власть, источники власти, объект власти, ресурсы власти, субъект власти, функции власти.
6. Система, структура, элемент, взаимодействие, функционирование, подсистема.
7. Убеждения, интересы, действия, потребности, решения.
8. Лидерство, популярность, репутация, впечатление, имидж.
9. Политическое отчуждение, проблема выбора, свобода, «бегство от свободы», ответственность.
10. Предвыборная агитация, выдвижение и регистрация кандидатов, голосовательная процедура, образование избирательных округов, формирование избирательных комиссий и списков избирателей, определение результатов.
11. Гражданин, депутат, агитация, выборы, кандидат.
12. Конфликт, конфликтная ситуация, противоречие, разрешение конфликта, переговоры, повод.
13. Политическое участие, интерес, результат, мотив, потребность.

14. Принятие решения, оценка результатов, анализ исходной информации, реализация, оценка альтернатив и выбор оптимального варианта, контроль исполнения.

Тест № 5 «Незаконченные предложения»

Закончите начатые предложения.

1. В советский период истории нашего государства политология рассматривалась как ...
2. В 1857 году в Колумбийском колледже США ...
3. Недостаток математических методов исследования политики ученые окрестили ...
4. Политология является наукой, не просто описывающей то, как действует государство, а ...
5. Особое признание в политологии получил бихевиористский подход, благодаря которому ...
6. Политика как самостоятельная сфера человеческой деятельности подчинена действию ...
7. Чтобы понять и наглядно представить функционирование политической системы, ученые - политологи разработали ...
8. Политические системы различаются между собой разными комбинациями ...
9. Без поддержки политические системы ...
10. В основе структуры государственной власти лежит ...
11. Главным атрибутом исполнительной власти является ...
12. Всякая исполнительная власть имеет тенденцию ...
13. Обществу выгодно, чтобы исполнительная власть была сильной, но в тоже время ...
14. Принципами функционирования судебной власти являются ...
15. Легитимность означает, принимаемые политической властью законы и указы ...
16. Сила политической власти неравнозначна ...

17. Власть тем лучше выполняет свои функции, чем меньше ей приходится ...
18. Президентский режим не означает, что президент ...
19. Нельзя возбудить процедуру импичмента, если парламент ...
20. Чтобы система была классифицирована как тоталитарная необходимо, чтобы были выявлены признаки ...
21. Демократия – есть власть большинства при обязательной ...
22. Самым динамично развивающимся типом современных политических партий являются ...
23. Политические партии олицетворяют не только демократическое начало в политике, но и ...
24. Лидерами предполитики чаще всего становятся ...
25. Значимость политического лидера обратно пропорционально ...
26. В современных условиях, когда между кандидатами нет принципиальных различий, исход выборов часто решает ...
27. Совокупность стереотипов политического сознания и поведения, присущих социальным субъектам и обществу в целом, составляют ...
28. Гомогенность политической культуры способствует ...
29. В идеологиях тесно переплетаются достоверные знания об обществе и ...
30. Политические идеологии проходят путь от научного знания к ...

Проверочное тестирование

(Примерный вариант теста)

1. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного строя?
 - а) Т. Мор
 - б) Конфуций
 - в) Платон
 - г) К. Маркс

2. Кому принадлежат слова: «человек – животное политическое»?

- а) Платону
б) Цицерону
в) Аристотелю
г) Ф. Ницше

3. Кто первым в истории политической мысли воздвигнул идею «общественного договора»?

- а) Платон
б) Г. Гроций
в) Аристотель
г) Дж. Локк

4. Кто открыл закон разделения властей?

- а) Т. Гоббс
б) Ш. Монтескье
в) Т. Джефферсон
г) Ж. Ж. Руссо

5. Кто выявил «железный закон олигархических тенденций»?

- а) Г. Моска
б) Р. Михельс
в) В. Парето
г) Ч. Миллс

6. В президентской республике правительство несет ответственность перед:

- а) парламентом;
б) президентом;
в) судом;
г) всеми перечисленными органами.

7. В парламентской республике правительство несет ответственность перед:

- а) парламентом;
б) президентом;
в) судом;
г) всеми перечисленными органами.

8. Назовите страну, где формой государственного устройства является федерация?

- а) Бельгия;
б) Китай;
в) Мексика;
г) Испания;

9. Найдите унитарное децентрализованное государство ?

- а) Испания;
б) Великобритания;
в) Франция;
г) Польша;

10. Какие из перечисленных признаков присущи гражданскому обществу?

- а) этатизм;
б) монополия на собственность;
в) частная собственность;

- е) независимые ассоциации граждан;*
- в) самоуправление;*
- ж) общественное мнение;*
- г) свобода;*
- з) корпоративизм.*

11.Какие из нижеприведенных принципов характеризует технологию власти:

- а) принцип легитимности;*
- д) принцип недоступности;*
- б) сакральность власти;*
- е) принцип меры;*
- в) принцип толерантности;*
- ж) принцип скрытности;*
- г) принцип силы;*
- з) антисилового принцип.*

12.Какие из перечисленных признаков присущи тоталитаризму?

- а) права и свободы человека;*
- б) монополия одной официальной идеологии;*
- в) разделение властей;*
- г) монополия одной массовой партии;*
- д) свободные выборы;*
- е) всеобщий политический контроль и надзор;*
- ж) монополия власти на СМИ;*
- з) многопартийность;*
- и) централизованный контроль за экономикой и за всеми сферами общества.*

13.Какие из нижеперечисленных признаков присущи демократическому режиму:

- а) права и свободы человека;*
- б) проведение выборов;*
- в) власть большинства;*
- г) монополизация власти;*
- д) формирование власти демократическими способами;*
- е) разделение властей;*

- ж) наличие гражданского общества;*
- з) защита прав меньшинства.*

14. Какой из перечисленных принципов является принципом плюралистической концепции демократии?

- а) идея автономии личности;*
- б) индивидуальная свобода интересов;*
- в) соперничество и баланс;*
- г) преимущество государственного интереса.*

15. Какой из перечисленных элементов принадлежит веберовской концепции плебисцитарной демократии?

- а) элитаризм;* *в) народный суверенитет;*
- б) харизматическое лидерство;* *г) конкурентная борьба.*

16. Какие черты характерны для общественной демократии А.Лейпхарта?

- а) многосоставность общества;*
- г) конкурентность;*
- б) принцип согласия;*
- д) защита прав меньшинства;*
- в) защита прав большинства;*
- е) принцип соучастия.*

17. Какие черты характерны для классической (мажоритарной) демократии?

- а) многосоставность общества;*
- г) конкурентность;*
- б) принцип согласия;*
- д) защита прав меньшинства;*
- в) защита прав большинства;*
- е) принцип соучастия.*

18. Чем отличаются массовые партии от кадровых?

- а) значительным числом членов;*
- б) аморфным свободным членством;*
- в) преобладанием идеологической и воспитательной деятельности;*
- г) опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту.*

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену(зачету)

1. Политика: теоретические подходы, структура, функции.
2. История возникновения политологии как науки. Становление политологии в России.
3. Предмет политологии. Основные политические школы и направления.
4. Методы исследования и основные функции политологии.
5. Историческое развитие политической мысли. Эпоха Античности.
6. Становление политического мировоззрения в средние века и эпоху Возрождения.
7. Политическая мысль в Новое время.
8. Российская политико-правовая школа.
9. Теория политической системы. Модель Д. Истона.
10. Структура и функции политических систем.
11. Типология политических систем.
12. Политическая стабильность. Политический риск.
13. Понятие, признаки, функции, и структура государства.
14. Формы государственного правления.
15. Формы государственного устройства.
16. Понятие и признаки правового государства.
17. Государственные институты власти Российской Федерации.
18. Основные тенденции развития современного государства.
19. Гражданское общество и государство: их соотношение.
20. Местное самоуправление в Российской Федерации.
21. Политическая власть: понятие, структура, признаки.
22. Технология политической власти: основные принципы осуществления.
23. Управление как основная функция политической власти.
24. Источники, ресурсы и методы политической власти.
25. Понятие политического режима, его основные концепты. Основания типологии.

26. Концепция тоталитарного режима.
27. Характеристика авторитарных режимов.
28. Сущность и основные признаки демократических режимов.
29. Трансформация антидемократических режимов в демократические. Понятие политической модернизации.
30. Сравнительный анализ теории демократии; античная и классическая модели.
31. Историческая эволюция концепций демократий: «шумпетеровская», марксистская и плюралистическая теории.
32. Демократия и современность: элитарная, партисипаторная, плебисцитарная концепции.
33. Теория «сообщественной» демократии А. Лейпхарта.
34. Понятие политической личности, её интересы и потребности.
35. Концепция прав и свобод человека.
36. Понятие современной политической партии. Генезис политической партии.
37. Структура и способы образования политических партий.
38. Типология политических партий. Бинарная классификация М. Дюверже.
39. Партийные системы, их типы.
40. Понятие и роль групп интересов в политике. Лоббизм. Проблема сосуществования политических партий и демократии.
41. Теория политической элиты. Сущность и типы политических элит.
42. Системы рекрутирования элит. Номенклатура.
43. Понятие и функции политического лидера.
44. Типы и стили лидерства.
45. Личные, профессиональные и социально-психологические качества политического лидера.
46. Факторы политического лидерства. Его значимость.
47. Понятия и формы политического участия.

48. Выборы и их роль в политическом процессе. Избирательное право.
49. Основные способы проведения избирательных кампаний. Избирательные технологии.
50. Избирательные системы: сравнительный анализ.
51. Понятие политической культуры, её компоненты и уровни.
52. Политическая субкультура. Национальные черты политической культуры.
53. Типы политической культуры.
54. Понятие нации. Национальный вопрос. Национальная политика.
55. Межнациональные конфликты: типология, методы предотвращения и разрешения.
56. Политическая идеология: структура, функции, уровни.
57. Теория и практика международных отношений. Россия в системе международных отношений.
58. Генезис и теоретические основы геополитики.

Список использованной литературы

- 1.Хрунова Т.Б. Использование логических тестов как формы контроля знаний в курсе «Политология». / Материалы научно-методической конференции ИГХТУ «Новые технологии в организации и контроле учебного процесса». Иваново, 2005.
- 2.Суворов О.В. Основы логики для средней школы. М., 1997.
- 3.Абрамова Г.С., Степанович В.А.. Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург, 1999.
- 4.Практикум по курсу политологии. М., 1999.
- 5.Уткин Э.А.. Этика бизнеса. М., 1998.
- 6.Политология. Практикум / Под ред. С.В.Решетникова. Минск, 2008
- 7.Федюкин И., Шмаров А. Какой выпускник нужен работодателю//Эксперт. 2005.№6.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА

Федеральное агентство по образованию РФ
Ивановский государственный химико-
технологический университет

Идеология либерализма

Студент _____ курса
Группа _____
_____ (ф.и.о.)

Научный руководитель
к.ф.н., доцент Хрунова Т.Б.

Иваново
2008

Анкета - отзыв студента

1. Заинтересовал ли Вас прослушанный Вами курс «Политология»?

1.1. да;

1.2. нет;

1.3. не знаю.

2. Какие темы курса вызвали у Вас наибольший интерес?

3. Какие темы курса вызвали наибольшее затруднение при изучении?

4. Какие формы занятий и учебной работы, на Ваш взгляд, в большей степени способствовали получению Вами качественных знаний?

4.1. обдумывание проблемных вопросов;

4.2. логические задачи;

4.3. тренинги;

4.4. коллоквиумы;

4.5. практические задания;

4.6. деловые игры;

4.7. индивидуальные задания;

4.8. написание рефератов;

4.9. тестирование;

4.10. дискуссии;

4.11. выступление с сообщением.

5. Какие формы занятий и учебной работы, на Ваш взгляд, в большей степени способствуют привитию вкуса к научному познанию и интереса к «Политологии»?

- 5.1. обдумывание проблемных вопросов;
- 5.2. логические задачи;
- 5.3. тренинги;
- 5.4. коллоквиумы;
- 5.5. практические задания;
- 5.6. деловые игры;
- 5.7. индивидуальные задания;
- 5.8. написание рефератов;
- 5.9. тестирование;
- 5.10. дискуссии;
- 5.11. выступление с сообщением.

6. Занимались ли Вы выполнением предложенных данным пособием заданий?

- 6.1. да, всегда;
- 6.2. иногда;
- 6.3. нет.

7. Если да, то каков был результат?

- 7.1. полностью справился;
- 7.2. справился с большей частью заданий;
- 7.3. справился с половиной заданий;
- 7.4. не справился с большей частью заданий;
- 7.5. полностью не справился.

8. Согласны ли Вы с тем, что имеется практическая польза (возможность применения на практике результатов) семинарских занятий по политологии?

- 8.1. полностью согласен;
- 8.2. частично согласен;
- 8.3. не согласен;
- 8.4. не знаю.

9. Какие практические навыки помог Вам сформировать учебный курс «Политология»?

- 9.1. коммуникационные способности и навыки;
- 9.2. формирование гражданской позиции;
- 9.3. осознание профессиональной ответственности за принятие решения;
- 9.4. развитие системных взглядов на мир и место в нем человека;
- 9.5. доверие к рациональной социальной мысли, развитие логики;
- 9.6. способность критически воспринимать информацию;
- 9.7. умение вести дискуссию;
- 9.8. навыки отстаивать и защищать свои права;
- 9.9. овладение новыми воззрениями;
- 9.10. овладение техникой и методикой политической деятельности;
- 9.11. умение делать осознанный выбор;
- 9.12. раскрытие творческих способностей;
- 9.13. управленческие навыки;
- 9.14. ориентация на образцы правомерного поведения;
- 9.15. опыт самостоятельного решения проблем частной и общественной жизни гражданина.

10. Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

Пол	Факультет	Факультет	Ваша итоговая рейтинговая оценка
мужской	Неорганической химии	ИУФИС	«неудовлетворительно»
женский	Органической химии	ВКХ	«удовлетворительно»
	Химической техники	Гуманитарный	«хорошо»
		ЗО	«отлично»
Имеющийся опыт политической деятельности	Постоянное участие	Разовые формы участия	Отсутствие опыта

Содержание

Предисловие.....	3
Учебная программа курса «Политология».....	4
Умения и навыки, формируемые в ходе изучения курса.....	15
Список литературы по курсу «Политология».....	17
Пример учебного плана по курсу «Политология».....	20
Организация самостоятельной работы студента	21
Организация учебного процесса по курсу «Политология» на основе рейтинговой оценки знаний и умений студентов	21
Внеаудиторное обучение политологии.....	22
«Круг чтения» по политологии.....	23
Организация самостоятельной работы по политологии с литературой.....	25
Основные способы поиска информации.....	27
Подготовка рефератов (докладов) по политологии.....	29
Основы самопрезентации.....	32
Логика познания политической науки.....	34
Организация и проведение дискуссий по политологии	40
Тематика занятий, практические задания и методические рекомендации по курсу «Политология».....	48
Организация итогового контроля знаний студентов.....	164
Методические рекомендации по подготовке и сдаче экзамена (зачета) по политологии.....	164
Логические тесты.....	168
Проверочное тестирование.....	175
Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) по политологии.....	180
Приложение.....	182
Анкета-отзыв студента.....	184
Содержание.....	188

Составители:

Хрунова Татьяна Борисовна

ПОЛИТОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

Технический редактор

Подписано в печать Формат Бумага писчая.

Усл. печ. л. ... Уч.-изд. л. ... Тираж 150 экз. Заказ ...

ГОУ ВПО Ивановский государственный
химико-технологический университет
Отпечатано на полиграфическом оборудовании кафедры
экономики и финансов ГОУ ВПО «ИГХТУ»

153000, г. Иваново, пр. Ф.Энгельса, 7