

**Методические указания
по курсу «Технологии профессионально-
ориентированного обучения»**

для магистрантов 1 курса



ИВАНОВО
2010

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Ивановский государственный химико-технологический университет

**Методические указания по курсу
«Технологии профессионально-ориентированного
обучения»**

для магистрантов 1 курса

Составители:
О.Н. Масленникова
С.С. Садина

ИВАНОВО 2010

Авторы-составители: О. Н. Масленникова, С.С. Садина.

Методические указания по курсу «Технологии профессионально-ориентированного обучения» для магистрантов 1 курса. / Сост.: О.Н. Масленникова, С.С. Садина; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2010.- с.

Методические указания предлагают магистрантам алгоритм работы по изучению курса «Технологии профессионально-ориентированного обучения». Указания содержат обоснование целей и задач курса, содержание дисциплины, примерный план лекций и семинаров, рекомендации и вспомогательные методические материалы (тесты, сценарии, анкеты), списки рекомендуемой учебной, базовой и дополнительной литературы.

Предназначены для магистрантов 1 курса.

Р е ц е н з е н т

Доктор технических наук, профессор В.И. Светцов
(Ивановский государственный
химико-технологический университет)

*Если смотришь на один год вперед - выращивай рис.
Если смотришь на двадцать лет - выращивай деревья.
Если смотришь на столетие – выращивай людей.
Китайская мудрость.*

От авторов

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» была введена в число обязательных дисциплин магистерской подготовки для повышения психолого-педагогической компетентности преподавателей высшей школы и предлагается магистрантам 1 года обучения. Данная дисциплина призвана научить магистрантов критически анализировать традиционные подходы к образованию, ориентироваться в современных образовательных технологиях, осуществлять их выбор с учетом условий, в которых придется работать выпускнику. Учебная программа предлагаемого курса направлена на формирование ключевых личностных и профессиональных компетенций магистранта, в том числе таких как:

Общенаучные компетенции:

- знание основ технологии профессионально-ориентированного обучения
- умение обмениваться полученными базовыми знаниями.

Общепрофессиональные компетенции:

- согласно фундаментальному принципу дополнительности Н. Бора, уметь избегать односторонности узкопрофессионального (фрагментарного) знания и стремиться к целостности восприятия универсума;
- умение определять место новой информации и интерпретировать ее в контексте своей специальности;

- способность осознавать когнитивные функции гуманитарных дисциплин в производстве специального знания;
- владение общенаучной терминологией и понятийным аппаратом технологии профессионально-ориентированного обучения;
- умение придать профессиональным знаниям ценностный аспект;
- способность критически понимать смысл и интерпретировать новейшие разработки в теории и практике.

Социально-личностные компетенции:

- готовность к самосовершенствованию и саморазвитию (умение адаптироваться к изменяющейся социально-экономической ситуации);
- способность и готовность работать автономно и в коллективе на основе межкультурного диалога и педагогики сотрудничества;
- понимание культуры социальных отношений, критическое переосмысление социального опыта поколений;
- готовность к творческому, осознанному решению в ситуации интеллектуального, этического, социально-гражданского, экологического вызова.

Справочно-информационные и оформительские компетенции:

- использовать современные информационные технологии и ресурсы (компьютерные программы, Интернет);
- уметь находить, анализировать, критически оценивать и отбирать отечественную и зарубежную научную информацию по избранной проблематике/теме;
- способность к эффективной презентации собственного профессионализма;

- готовность к использованию базовых навыков в работе с текстовыми редакторами.

Профессионально-педагогическое образование магистрантов технического вуза в контексте современной гуманитарной концепции призвано вывести их на такой уровень педагогической деятельности, для которой характерны технологичность, компетентностный, деятельностный и личностный подход в обучении и воспитании, направленность его на гарантированный результат: профессионализм и способность к реализации потенциала индивидуальности студента.

Содержательное наполнение дисциплины обусловлено общими задачами подготовки магистрантов, требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению.

Рабочая программа по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Семестр: – второй.

Всего часов по дисциплине (трудоемкость): 60 час.

Аудиторные занятия: 36 час.

Лекции: 18 час.

Практические занятия (семинары): 18 час.

Самостоятельная работа: 24 час.

Зачет: второй семестр.

Введение

Цель изучения дисциплины: повышение уровня подготовки специалистов - выпускников вуза, знакомых с основами современной педагогической науки, способных использовать знания о проектировании и конструировании конкретных технологий обучения в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть перед магистрантами особенности системы современного развивающего обучения: теоретические основы процесса преподавания и руководства познавательной деятельностью учащихся и студентов.
2. Дать представление о концептуальных положениях, содержании и особенностях методики традиционных и современных технологий обучения (ТО).
3. Ознакомить с педагогическими технологиями, основанными на личностно-ориентированном, развивающем обучении, на активизации и интенсификации деятельности учащихся.
4. Акцентируя внимание магистрантов на плюсах и минусах современного традиционного обучения, познакомить с направлениями и методами гуманистической модернизации традиционной педагогической технологии обучения (ТТО).
5. Формировать навыки проектирования и конструирования современных комбинированных ТО.
6. Формировать у магистрантов умения реализовать конкретные сценарии занятий, основанных на использовании элементов различных технологий.

Курс, прежде всего, нацелен на то, чтобы научить будущего специалиста слушать и слышать своих студентов, понимать их точку зрения, уметь организовать диалог, дискуссию, конструктивную критику, проводить

обобщение и систематизацию материала. Стимулировать магистрантов к самостоятельному получению необходимых знаний, способствовать развитию личностно значимых практических умений и навыков. Научить их проектировать лекцию, семинар, программу учебного курса, технологию, методику учебного занятия, учебно-воспитательного мероприятия. Научить магистрантов не просто пользоваться чужими, готовыми опорными конспектами и структурно-логическими схемами, а создавать их, творчески перерабатывать, формируя свой индивидуальный профессиональный почерк.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

1. Магистрант, изучивший дисциплину, должен **знать**:
 - основные свойства и классификацию современных педагогических технологий;
 - основные этапы проектирования технологий обучения.
2. Магистрант должен **уметь**:
 - анализировать образовательные стандарты;
 - применять современные технологии обучения на практике;
 - разнообразить и активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях;
3. Магистрант должен **владеть навыками**:
 - свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения,
 - дидактической обработки научного материала с целью его изложения учащимся.

III. Содержание дисциплины

Номер	Модули (разделы) дисциплины	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1	Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения	10	8	12
2	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения	8	10	12
Итого		18	18	24

Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения.

Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Сущность, содержательная характеристика технологии обучения. Информационные технологии обучения в высшей школе. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.

Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения. Педагогическое тестирование как средство повышения качества

контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.

Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения

Лекция как основная форма изложения учебного материала. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения: этапы подготовки лекции и современные технические средства обучения. Методика проведения лекций-презентаций. Приемы установления обратной связи на лекции. Советы начинающему лектору. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.

Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности и особенности семинарских занятий в высшей школе. Основы проектирования и конструирования, организация и проведение учебных занятий с использованием интерактивных методов обучения. Подготовка преподавателя к практическим занятиям по решению педагогических задач.

Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.

Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Теория и методика воспитания в системе высшего профессионального образования. Сущность, цели и задачи процесса воспитания. Современные концепции воспитания студенческой молодежи.

Примерный план лекций и семинаров

Лекции (18 ч)

1. Введение. Задачи курса. Технологичность профессионального обучения как стиль современного научно-практического мышления. Основные категории педагогики как науки.
2. Технология обучения в системе высшего профессионального образования. Технология обучения: сущность, содержание, структура. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса, инновационные технологии.
3. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения в высшей школе.
4. Методы и формы организации профессионального обучения: классификация и характеристика. Формы теоретической и практической подготовки. Лекция как основная форма обучения в вузе.
5. Формы организации образовательного процесса в вузе. Семинар, практическое занятие, лабораторная работа.
6. Интерактивные методы проведения учебных занятий. Организация игрового обучения в вузе: «мозговая атака», деловая игра, «круглый стол», разыгрывание ролей.
7. Самостоятельная работа студентов (СРС): метод, особенности его использования в вузе. Технологическая организация СРС.
8. Теория и методика воспитания в системе высшего профессионального образования. Сущность, цели и

задачи процесса воспитания. Современные концепции воспитания студенческой молодежи.

Семинары (18 час)

1. Вводный семинар. Задачи курса. Анкетирование, тестирование группы (2 час.)
- 2-3. Педагогика как наука. Отечественный и зарубежный опыт (4 час.)
- 4-5. История образовательных систем высшей школы (4 час.)
6. Технологии решения основных педагогических задач. Методы активного обучения: технология дискуссии. (2 час.)
7. Дискуссия «Преподаватель и студент: вызовы современности». (2 час.)
8. Культура профессиональной деятельности. Личностные и профессиональные качества преподавателя (2 час.)
9. Итоговый коллоквиум (2 час.)

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Вводный.

- I. Представление преподавателя и студенческой группы.**
- II. Общие характеристики курса «Технологии профессионально-ориентированного обучения»:** обоснованность, цели, задачи курса; формы организации занятий и формы отчетности; особенности самостоятельной работы по курсу.
- III. Учебники и базовая литература по дисциплине:**
 - Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
 - Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. - СПб., 2008.

- Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. - М.: Педагогика XXI век. М., 2005.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2007.
- Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. - СПб., 2002.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров. - М., 2002.
- Общая и профессиональная педагогика. / Под ред. В.Д. Симоненко. М., 2005.
- Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Ростов-на-Дону, 1998.
- Педагогические технологии/ Под ред. В.С. Кукушкина. - Ростов-на-Дону, 2002.
- Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. М., 1997.

А также:

- Энциклопедические издания по педагогике и психологии.
- Интернет-ресурсы

IV. Анкета (как способ знакомства преподавателя с новым коллективом):

- ФИО студента.
- Кафедра, научный руководитель, тема исследования и ее возможный прикладной характер.
- Профессиональная деятельность родителей (указ. образование).
- Телефон /e-mail для связи.
- Имели ли вы педагогический опыт (репетиторство, доп.занятия, тренерская работа и т.п.)? Что это дало вам?

- Есть ли у вас опыт работы (параллельно с учебой)? Чему он научил? (работа в команде, подчинение, управление...).
- Каковы, с вашей точки зрения, основные профессиональные и личностные качества преподавателя?
- Есть ли у вас любимый преподаватель, чьи профессиональные и личностные качества для вас пример?
- Как вы относитесь к возможности собственной педагогической деятельности? Положительно/отрицательно и почему?
- Какую роль в подготовке специалиста, по-вашему, играют гуманитарные знания?

V. Тест: Восприятие индивидом группы

Это фон, на котором протекает межличностное восприятие и коммуникация магистрантов 1 курса, в котором объединены студенты разных специальностей и групп. Предлагаемая методика позволяет выявить 3 возможных «типа» восприятия индивидом группы, где в качестве показателя типа выступает роль группы в деятельности воспринимающего.

1 тип: «индивидуалистический» (И): когда индивид относится нейтрально к группе, уклоняясь от совместных форм деятельности и ограничивая контакты в общении.

2 тип: прагматический (П): когда индивид оценивает группу с точки зрения полезности и отдает предпочтение контактам лишь с наиболее компетентными источниками информации и теми, кто способен оказать помощь.

3 тип: коллективистский (К): индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность, при этом наблюдается заинтересованность в успехах каждого члена группы и стремление внести свой вклад в жизнедеятельность группы.

По каждому пункту надо выбрать только одну альтернативу, наиболее точно выражающую вашу точку зрения.

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:
 - А) знает больше, чем я
 - Б) все вопросы стремится решать сообща
 - В) не отвлекает внимание преподавателя во время занятий.

2. Лучшими преподавателями являются те, которые:
 - А) имеют индивидуальный подход к обучающимся
 - Б) создают условия для помощи со стороны других
 - В) создают атмосферу поиска и коллективного обсуждения проблем.

3. Я рад, когда мои друзья:
 - А) знают больше, чем я, и могут мне помочь
 - Б) умеют самостоятельно, не мешая друг другу, добиваться успехов
 - В) помогают другим, когда в них нуждаются.

4. Больше всего мне нравится, когда в группе:
 - А) не надо никому помогать и есть у кого поучиться
 - Б) каждый сам по себе уникален и не вмешивается в дела других
 - В) остальные слабее подготовлены, чем я.

5. Мне кажется, я способен на многое, когда:
 - А) я уверен, что получу помощь и поддержку со стороны других
 - Б) уверен, что мои усилия будут как-то вознаграждены и отмечены
 - В) предоставляется возможность проявить себя в полезном и важном деле.

6. Мне нравится группа, в которой:
 - А) каждый заинтересован в улучшении результатов всех
 - Б) каждый занят своим делом и не мешает другим
 - В) каждый откликается на помощь и совет, если в этом есть необходимость.

7. Я не удовлетворен преподавателями, которые:

- А) создают дух соперничества
- Б) не занимаются увлеченно своей наукой
- В) создают условия напряжения и жесткого контроля.

8. Я больше удовлетворен жизнью, если:

- А) занимаюсь научной работой или узнаю что-то новое
- Б) общаюсь и отдыхаю
- В) нужен кому-то и полезен.

9. Основная роль учебного заведения должна заключаться:

- А) в воспитании гражданина и гармонично развитой личности
- Б) в подготовке человека к самостоятельной жизни и деятельности
- В) в подготовке к общению и совместной деятельности человека.

10. Если в группе возникает проблема, то я:

- А) предпочитаю не вмешиваться
- Б) предпочитаю сам во всем разобраться, не полагаясь на других
- В) стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.

11. Я бы лучше учился, если бы преподаватели:

- А) подходили ко мне индивидуально
- Б) создавали условия для оказания помощи
- В) создавали условия для успеха, условия свободы выбора.

12. Я испытываю плохие чувства, когда:

- А) не добиваюсь успеха в намеченном деле
- Б) чувствую, что не нужен человеку, которого уважаю и люблю
- В) тебе в трудную минуту не помогают те, на кого надеялся больше всего.

13. Больше всего я ценю:

- А) успех, в котором есть доля участия моих друзей или родных
- Б) общий успех общих близких и дорогих мне людей, в котором есть и моя заслуга
- В) свой собственный личный успех.

14. Я предпочитаю работать:

А) вместе с товарищами

Б) самостоятельно

В) с ведущими в данной области преподавателями и специалистами.

Обработка результатов: Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, набранные по всем пунктам опросника, суммируются для каждого типа восприятия отдельно с учетом предложенного ключа. Результат записывается в виде формулы $pИ+lП+mК$, где p , l , m - количество набранных баллов соответственно «индивидуалистическому», «прагматическому», «коллективистскому» типу восприятия. **Ключ для обработки:**

«И»	«П»	«К»	«И»	«П»	«К»
1в	1б	1а	8а	8в	8б
2а	2в	2б	9б	9а	9в
3б	3в	3а	10б	10в	10а
4б	4а	4в	11а	11в	11б
5б	5в	5а	12а	12б	12в
6б	6а	6в	13в	13б	13а
7б	7а	7в	14б	14а	14в

СЕМИНАР №2.

Педагогика как наука. Отечественный и зарубежный опыт

Цель семинара: рассмотреть основные понятия и концепции педагогики как науки; выяснить необходимость преемственности исторического гуманистического опыта великих педагогов прошлого.

Сопутствующая цель: совершенствовать навыки публичного выступления.

Задачи: проанализировать вклад выдающихся педагогов в развитие науки воспитания и обучения молодежи,

показать его практическую значимость для современной высшей школы.

Вопросы для рассмотрения:

- I. Педагогика: понятие, основные категории, сущность.
- II. Педагогические концепции: авторы, основные положения, значение:
 1. Я.А. Коменский: концепция энциклопедизма
 2. Я.Корчак: концепция гуманистического воспитания
 3. К.Д. Ушинский: педагогическая наука и искусство воспитания
 4. А.С. Макаренко: концепция трудового воспитания

Список литературы:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. - СПб., 2008.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX вв. - М., 1990.
3. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. - М., 1998.
4. История педагогики. М.. 1982.
5. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. - СПб., 1999.
6. Ушинский К.Д. Избр.пед.соч. В 2 т. - М.. 1974.
7. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Люб.изд.
8. Корчак Я. 1 произведение на выбор.
9. Коменский Я.А. Великая дидактика (отрывки)
10. Педагогическая энциклопедия. Люб.изд.
11. Интернет-ресурсы.

Методические указания: при анализе одной из предложенных концепций сконцентрируйте внимание на личности автора теории/концепции/взглядов, выделите основные положения, укажите, что лично вам кажется принципиально значимым и для сегодняшнего дня. Для этого необходимо полное или частичное ознакомление с источниками.

СЕМИНАР № 3-4

История образовательных систем высшей школы

Цель семинара: выяснить специфику высшего профессионального образования как типа образования.

Сопутствующая цель: сформировать навыки работы в микрогруппе для достижения результата.

Задачи: проанализировать конкретный исторический опыт (российская и мировая практика) и особенности становления высших учебных заведений, проследить тенденции современной высшей школы, особенности реформирования и перспективы развития (на примере Российской Федерации).

Вопросы для рассмотрения:

1. Прообразы высшей школы в философских школах античности:
 - Сократ,
 - Платон, Афинская Академия (Мусейон Платона),
 - Аристотель, Ликей,
 - Архимед. Мусейон в Александрии.
2. Первые западные университеты:
 - Болонский университет,
 - Пражский университет Карлов университет,
 - Оксфорд,
 - Сорбонна.
3. Первые высшие учебные заведения в России:
 - Славяно-греко-латинская академия,
 - Морская академия (Академия морской гвардии, 1715),
 - Академический университет при Академии наук в Петербурге,

- Московский университет.
4. Система высшего образования в СССР и России:
- теория: С.И. Гессен об университетском образовании,
 - практика: ИГХТУ – становление и развитие вуза: от Политеха к ИГХТУ,
 - реформы: Закон РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании». Функции и черты университета в современном обществе,
 - перспективы: Национальная доктрина образования в РФ.

Список литературы:

К вопросу 1:

- Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. - М., 1998.
- Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. - М., 1963.
- Практическая психология для преподавателей. - М., 1997.
- Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М., 1971.
- Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания. В 2-х томах. Том 1. Зарубежная история. (сост. А.А. Фролов). - М., 2007.
- Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. (Том 1. Античность. Средневековье. Т. 2. Новое время. Т. 3. Новейшее время). ТЦ Сфера, 2006.

К вопросу 2.

- Возрождение: гуманизм, образование, искусство. Межвузовский сборник научных трудов. - Иваново, 1994*.
- Ле Гофф «Интеллектуалы в средние века». - СПбУ, 2003.*

- Уваров П.Ю. История интеллектуалов и интеллектуального труда в средневековой Европе. М., 2000.
- Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах. /Сост.: Т. Матулис В. Безрогов П. Уваров. – М.. 1996.
- Ревякина Н.В. Гуманистическое воспитание в Италии 14-15 вв. - Иваново, 1993*.
- Университеты Западной Европы: Средние века, Возрождение, Просвещение. Межвузовский сборник научных трудов. - Иваново, 1990*.
- Человек в культуре Античности, Средневековья и Возрождения. - Иваново, 2006*.

Издания, отмеченные знаком *, имеются в распоряжении кафедры истории и культурологии.

К вопросу 3.

-
- Аврус А.И. история российских университетов. М., 1995.
- Каптерев П.Ф. История русской педагогики. - СПб.,1992.
- Колесников В. Русские университеты в контексте диалога цивилизаций: [история высшего образования] // Высшая школа XXI века . 2007 , № 8 .
- Колчинский Э.И. Академическая наука в Санкт-Петербурге и мировая культура //Вопросы истории, естествознания и техники. 1999, №1.
- Кулакова И.У истоков высшей школы. Московский университет в XVIII веке // Отечественные записки , 2002, № 2.
- Левшин Б.В. Академический университет в Санкт-Петербурге // Отечественная история. 1998. N 5;
- Кулябко Е.С. М.В. Ломоносов и учебная деятельность Петербургской Академии наук. – М.; Л., 1962;

- Моздалевский Л.Н. Очерки истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен . В 2 т. - СПб.: Алетейя. 2000.
- Пряникова В.Г., Рывкин З.И. История образования и педагогической мысли. - М., 1995.
- Терентьева А.В. История отечественного образования. Государственная политика в области образования в России X-XVIII вв. - СПб., 1995.
- Уваров П.Ю. Университеты Российской империи глазами медиевиста (в защиту идола истоков). Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып.7. М., 2001.
- Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания. В 2-х томах. Том 2. Отечественная история. (сост. А.А. Фролов). - М., 2007.

К вопросу 4.

- Гессен С.И. Основы педагогики. М.: "Школа- Пресс". 1995.
- Бордовская Н., Реан А. Педагогика. М., 2008. Глава IV.
- Закон РФ "Об образовании". - М.1996.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. - М.2000. Программа правительства РФ «Стратегии развития Российской Федерации до 2010 года» (Раздел 2 «Реформирование образования»).
- Национальная доктрина образования в РФ // <http://mon.gov.ru/press/smi/>
- Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». - М.1996.
- Гершунский Б.С. Философско-методологические основания стратегии образования в России. - М., 1993. .
- Историко-педагогические основания стратегии развития отечественного образования. - М., 1994.
- Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета// Отечественные записки, №2, 2002.

- Образование: фетиш или необходимость. //Отечественные записки, 2002, № 1, 2.
- Зиновкина М.М. , Хохлов Н. Технология формирования инженера-творца// Высшее образование в России, 1995, №3.
- Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. - М., 1997.

Методические указания: Семинарское занятие предполагает рассмотрение объемного материала, поэтому целесообразно проводить его поэтапно. Общее время - 4 часа.

I этап (2 часа) - рассмотрение 1 и 2 вопросов плана. II этап (2 часа) - рассмотрение 3 и 4 вопросов плана. Формируется 4 группы, участники каждой группы готовят по одному (1) вопросу из каждого пункта плана. По результатам занятия каждая группа представляет для анализа и обмена информацией папку (пакет документов в бумажном или электронном варианте), в которой и будет отражен выбор презентованных вопросов по теме семинара. (Например: Аристотель; Болонья; Морская Академия; Национальная доктрина образования в РФ).

СЕМИНАР №5

Технологии решения основных педагогических задач.

Методы активного обучения

Цель семинара: выявить и сформировать позицию студенчества в отношении вызовов современности высшей школе РФ.

Сопутствующая цель: сформировать навыки а) проектирования и конструирования учебного занятия; распределение и выполнение ролей; б) умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Задачи: проанализировать мнения студентов и преподавателей ИГХТУ относительно интеллектуальных, социальных и гражданских вызовов современности.

Вопросы для рассмотрения:

1. Проектирование дискуссии как метода активного обучения. Методические рекомендации.
 - Выбор темы.
 - Распределение ролей: ведущий/ие, основные докладчики (3-4), аналитическая группа (критики, оппоненты), группа технической поддержки (помощь в подготовке презентации, аудио-видео-фото, раздаточные материалы, опросные листы и т.д.).
 - Сценарий, регламент, гости дискуссии.
 - Этика ведения дискуссии.
2. Конструирование процесса дискуссии.
 - Актуальность. Реальное состояние проблемы.
 - Цель, задачи дискуссии.
 - Терминология дискуссии.
 - Перспективы решения проблемы.
 - Итоги дискуссии.
3. Компетенции, формируемые в процессе подготовки и проведения дискуссии.
4. Подведение итогов проведения дискуссии.
 - Сообщение аналитиков.
 - Выступление ведущего/их.
 - Выступление преподавателя.

Литература:

Осуществить подбор первичного материала самостоятельно по 1 и 2 блоку вопросов: понятие «дискуссия», основы проведения, цели, задачи, особенности данного метода обучения, этика дискуссии.

5. Возможные темы дискуссий:

Преподаватель и студент: вызовы современности.

Преподаватель и студент: основы коммуникации.

Молодой преподаватель: перспективы деятельности.

Менталитет современного ученого и др.

СЕМИНАР №6

Дискуссия на тему:

«Преподаватель и студент: вызовы современности»

Основные, сопутствующие цели и задачи семинарского занятия № 6 - те же, что семинара №5.

Терминология: дискуссия, полемика, спор, диспут, компетенция, компетентностный подход, деятельностный подход, когнитивные функции гуманитарных дисциплин, универсум, вызовы современности, мониторинг, этика дискуссии, педагогика сотрудничества преподавателя и студента.

Вопросы:

1. **Интеллектуальные вызовы.** Качество преподавания.

- Можно ли обойтись без преподавателя? (повышение доли самостоятельной работы студентов, дистанционное обучение, многообразие источников получения знаний: авторские учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы).

- Какова роль спецкафедр в профессиональной подготовке (научная школа, количество магистрантов, аспирантов, в том числе защитившихся и оставшихся в вузе для преподавательской или иной деятельности, мониторинг выпускников; встречи с работодателями: для студента - знание реалий современности/производства, для преподавателя - вызов относительно содержания курсов и качества образования).

- Готова ли современная образовательная среда к свободе выбора: свобода преподавания (содержание курсов) и свобода обучения (выбор дисциплин)?

2. **Социальные вызовы.** Положение преподавателя и студента в обществе.

- Работающий студент, подрабатывающий преподаватель - это проблема?
- Есть ли основания для признания факта падения престижа науки в российском обществе?

3. **Гражданские вызовы**

- Стратегия государства в области высшего образования: человек или специалист? Что прежде?
- Высшая школа и гражданское общество. Кадровый резерв - интеллигенция нового типа.

Для аналитической группы

Критерии оценки выступлений: содержательность, логика, аргументация, выводы, культура речи, поведения, использование иллюстративного материала, технических средств.

Дополнительные социометрические материалы для **группы анализа общественного мнения** (данные обработать, представить в цифрах). Соцопрос студентов 5 курса ИГХТУ:

1. Как вы видите свое будущее после окончания вуза?
2. Планируете ли работать по специальности?
3. Хотели бы вы продолжить обучение: в магистратуре, в аспирантуре?

Формируется также **группа изучения «авторитетных мнений»:** высказываний о дискуссионной проблеме известных людей из числа преподавателей Университета.

Группа технической поддержки: фото, видеокамера, раздаточный материал, элементы презентации.

КАРТА ДИСКУССИИ

1. ВНЕШНЕЕ ОФОРМЛЕНИЕ

Оформление аудитории	удачное неудачное	+ 0
Рассадка участников, мизансцена	хорошая неудачная	+ 0
Кинесика (использование участниками выразительных средств оратора – жестов, мимики и проч.)	оптимальная чрезмерная или вялая	+ 0
Внешность участников	соответствующая ролям не соответствующая ролям	+ 0
Иллюстративный материал (фотографии, таблицы, графики, данные соцопросов, реквизит, использование аудио-визуального материала)	присутствует богатый материал отсутствует совсем или очень скудный	+ 0

2. СТРУКТУРА ДИСКУССИИ

1. Наличие действительных разногласий	да нет	+ 0
2. Наличие лидеров	да нет	+ 0
3. Управляемость дискуссии (оценка роли ведущего/их)	Ведущий ведет дискуссию хорошо Председатель слишком жесткий или либеральный	+ 0
4. Продуктивность дискуссии	Принято четко сформулированное общее мнение. Мнение не принято, или расплывчато, или противоречиво	+ 0

3. РИТОРИКА ДИСКУССИИ

1. Интересна ли тема?	да нет	+ 0
2. Компетентны ли участники в обсуждаемом вопросе?	да нет	+ 0
3. Преобладающие аргументы: а) имелись ли ссылки на общественное мнение, традиции,	Да	+

обычай, общие истины?	нет	0
б) имелись ли ссылки на личный опыт, примеры из жизни вуза, кафедры?	да нет	+ 0
в) использовались ли документальные свидетельства, цитаты из авторитетных изданий, данные соцопроса и т.п.?	да нет	+ 0
г) использовались ли логические операции (определение, анализ, обобщение, сравнение, предположение и т. п.)?	да нет	+ 0

Литература:

1. Асмус В.Ф. Учение логики о доказательстве и опровержении. - М., 1954.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М., 1979.
3. Бондаренко В. Очерки литературных нравов. - М., 1987, №12
4. Буш Г. Диалогика и творчество. - Рига, 1985.
5. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М., 1986.
6. Как совершается поворот// Новый мир, 1987, №7.
7. Ленин В.И. Два приема споров и борьбы. ПСС. Т. 24.
8. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. Москва, Нальчик, 1996.
9. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. М., 2002.
10. Микулинский С.Р. Научная дискуссия и развитие науки. В кн.: Роль дискуссии в развитии естествознания. - М., 1986.
11. Об искусстве полемики. - М., 1980.
12. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. - М., 1991.
13. Спор. О теории и практике спора//Вопросы философии, 1990, №3.
14. Прошунин Н. Что такое полемика? - М., 1985.
15. Роль дискуссии в развитии естествознания. - М., 1986.
16. Штельцнер В. Логические проблемы дискуссии. - Вопросы философии, 1962, № 6.
17. Современные исследования по риторике, полемике, дискуссии и спору (самостоятельный подбор).

СЕМИНАР №7-8

Круглый стол по проблеме:

Профессионально-личностные качества преподавателя высшей школы

Цель семинара: Дать магистрантам возможность продумать, сформулировать, высказать собственное мнение по рассматриваемой проблеме.

Сопутствующая педагогическая цель: а) создать условия для публичного, доказательного отстаивания своей позиции; б) в процессе обсуждения проблемы при необходимости внести коррективы в отношении некоторых студентов к сложным вопросам педагогического труда.

Задачи: сформулировать общее мнение о профессионально-личностных качествах вузовского преподавателя.

Вопросы для рассмотрения:

1. Личность и авторитет преподавателя. Модель профессионально-личностного саморазвития молодого преподавателя (таблица прилагается).
2. Стили педагогического руководства: авторитарный, попустительский, демократический.
А) проблема «любимчиков» и «изгоев»;
Б) проблема оценки: проблема для кого?
В) наказание и поощрение (см. таблицу эффективного и неэффективного поощрения);
Г) педагог-куратор: друг, наставник, контролер?
3. Педагогическое общение: педагогические конфликты. Методика способов реагирования в конфликте. (Тест на занятии).

Методические рекомендации: формулируя собственную позицию по каждому вопросу, сопроводите свое мнение примерами.

Список литературы:

1. Баранов А.А. Стресс-толерантность педагога. Теория и практика. – М.-Ижевск, 2002.
2. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. – М., 2003.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб., 2000.
4. Бордовская Н.В. Преподаватель университета и его деятельность//Академические чтения. – Вып.2. – СПб., 2001.
5. Гришина Н.В. Психология социальных ситуаций // Вопросы психологии. 1997.- №1.
6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - Москва, Нальчик, 1996.
7. Психологические основы педагогической деятельности. – СПб., 2001.
8. Чалдини Р. Психология влияния. - СПб., 1999.
9. Михалевская Г.И. Педагогические умения. – СПб, 2001.
10. Психологические основы педагогической деятельности. – СПб., 2001.
11. Практическая психология для преподавателей. - М., 1997.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Модель профессионально-личностного саморазвития молодого преподавателя

	Виды деятельности преподавателя	Профессионально-личностные компетенции	Критерии уровня профессионально-личностного саморазвития	Формы представления результатов
1	Преподавание	Гуманитарно-технологические	Знание своего предмета и владение гуманитарными образовательн. технологиями	Семинар, лекция, практическая, лабораторная работа, достижения студентов

2	Общение	Коммуникативные	Владение диалогической формой общения со студентами	Желание студентов общаться с преподавателем; мнения студентов, коллег.
3	Воспитание	Психолого-педагогические	Психологическая готовность к педагогической деятельности; способность к созданию ситуации духовно-нравственного развития студента	Конструктивное разрешение межличностных конфликтов; воспитательные мероприятия; благоприятный психологический климат.
4	Самообразование	Управленческие	Способность к управлению своим профессиональным личностным развитием	Участие в конкурсах и грантах; исследовательская деятельность; квалификационный рост; публикации, портфолио.
5	Педагогическая рефлексия	Инновационные (авторские)	Способность к педагогической рефлексии	Авторская система работы (концепция); обобщение своего опыта; участие в инновационной деятельности высшей школы.

Эффективное и неэффективное поощрение (по П. Массену, Дж. Конджеру и др).

Эффективное поощрение	Неэффективное поощрение
1. Осуществляется постоянно	1. Осуществляется от случая к случаю
2. Сопровождается объяснением, что именно достойно поощрения	2. Делается в общих чертах
3. Преподаватель проявляет заинтересованность в успехах учащегося	3. Преподаватель проявляет минимальное формальное внимание к успехам учащегося

4.Преподаватель поощряет достижения определённых результатов	4.Преподаватель отмечает участие в работе вообще
5.Сообщает студенту о значимости достигнутых результатов	5.Даёт студенту сведения о его достижениях, не подчёркивая их значимость
6.Ориентирует студента на умение организовать работу с целью достижения хороших результатов	6.Ориентирует студента на сравнение своих результатов с результатами других, на соревнование
7.Преподаватель даёт сравнение прошлых и настоящих достижений студента	7.Достижения студента оцениваются в сравнении с успехами других
8.Поощрение для данного студента соразмерно затраченным этим студентом усилиям	8.Поощрение независимо от усилий, затраченных студентом
9.Связывает достигнутое с затраченными усилиями, полагая, что такой успех может быть достигнут и впредь	9.Связывает достигнутый результат только с наличием способностей или благоприятных обстоятельств
10.Преподаватель воздействует на мотивационную сферу личности студента, опираясь на внутренние стимулы: студент с удовольствием выполняет задание, потому что оно интересное, или хочет развить соответствующее умение, то есть получает удовлетворение от самого процесса учения	10.Преподаватель опирается на внешние стимулы: студент старается лучше выполнить задание, чтобы получить похвалу учителя или победить в соревновании, получить награду и т.д.
11.Обращает внимание студента на то, что повышение успеваемости зависит от реализации его потенциальных возможностей	11.Обращает внимание студента на то, что его прогресс в учёбе зависит от усилий преподавателя
12.Способствует проявлению заинтересованности в новой работе, когда прежнее задание выполнено	12.Вторгается в процесс работы, отвлекает от необходимости постоянной работы

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СПОСОБОВ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТЕ (К. Н. ТОМАС)

По каждому пункту надо выбрать только один, предпочтительный для вас вариант ответа а) или б).

1. а) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем мы оба согласны.

2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
- б) Я пытаюсь уладить его с учетом всех интересов другого человека и моих собственных.
3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
- б) Я стараюсь не задевать чувства другого человека.
5. а) Улаживая конфликтную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у других.
- б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. а) Я пытаюсь избежать неприятностей лично для себя.
- б) Я стараюсь добиться своего.
7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
- б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться более важных целей.
8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- б) Я первым делом стараюсь определить суть спора.
9. а) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий.
- б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) Я твердо стремлюсь добиться своего.
- б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоит суть спора.
- б) Я стараюсь успокоить других и главным образом сохранить наши отношения.
12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
- б) Я даю окружающим возможность в чем-то остаться при своем, если они также идут навстречу.
13. а) Я предлагаю промежуточную позицию.
- б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14. а) Я сообщаю другим свою точку зрения и спрашиваю об их взглядах.
- б) Я пытаюсь доказать другим логику и преимущества моих взглядов.
15. а) Я стараюсь успокоить других и сохранить наши отношения.
- б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
16. а) Я стараюсь не задеть чувств окружающих.
- б) Я обычно пытаюсь убедить окружающих в преимуществах моей позиции.
17. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. а) Если это сделает окружающих счастливыми, я дам им возможность настоять на своем.
- б) Я дам партнеру возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
19. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоит суть спора.
- б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, с тем чтобы со временем решить их окончательно.

20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к партнеру. .
б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая устраивает и меня, и партнера,
б) Я отстаиваю свою позицию.
23. а) Как правило, я стараюсь, чтобы все остались довольны.
б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса,
24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.
б) Я стараюсь уговорить другого на компромисс.
25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.
б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.
26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию.
б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров.
б) Если я знаю, что это доставит большую радость другому человеку или в данной ситуации ему необходимо выглядеть лидером, я дам ему возможность настоять на своем.
28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого
29. а) Я предлагаю среднюю позицию.
б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.
30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.
б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Обработка результатов. По каждому из пяти разделов опросника подсчитайте количество ваших ответов, совпадающих с ключом.

Ключ опросника:

Соперничество: 3а,6б,8а, 9б, 10а, 13б, 14б,16б,17а,22б,25а,28а

Сотрудничество: 2б,5а,8б,1 1а,14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б,30б.

Компромисс: 2а,4а, 7б,10б,12б,13а,18б,20б,22а,24б,26а,29а

Избегание: 1а,5б,7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б,27а,29б.

Приспособление: 1б,3б,4б,6а,11б,15а,16а,18а,24а, 25б,27б,30а

Полученные количественные оценки по каждому разделу сравниваются между собой для выявления наиболее предпочитаемых форм поведения в конфликтной ситуации.

Данная методика определяет типические способы реагирования человека на конфликтные ситуации, выявляет тенденции его взаимоотношений в сложных условиях.

Эта методика позволяет выяснить, насколько человек склонен к соперничеству и сотрудничеству в коллективе сотрудников, в школьном классе или студенческой группе, стремится ли он к компромиссам, избегает конфликтов или, наоборот, старается обострить их. С помощью данной методики можно также оценить степень адаптации каждого члена того или иного коллектива к совместной деятельности.

Применительно к педагогической деятельности с помощью методики можно выявить наиболее предпочитаемые формы социального поведения испытуемого в ситуации конфликта с учениками, родителями, с коллегами или администрацией, а также отношение к совместной деятельности.

Примерные темы проектных работ:

1. Создание проблемных ситуаций на учебных занятиях.
2. Моя первая лекция/семинар.
3. Моделирование семинара-дискуссии.
4. Возможности компьютерных технологий.
5. Эвристическая беседа.
6. Организация и проведение игрового обучения в вузе.
7. Организация самостоятельной работы студентов.
8. Современная вузовская лекция.

Основные понятия

Педагогическая система и педагогическая технология; социальные и производственные технологии; педагогическое проектирование и конструирование; педагогическое общение; виды педагогической деятельности; классическое традиционное обучение; методы, приемы и способы обучения, активные методы обучения; средства обучения и воспитания; технические средства обучения;

компьютерные технологии, информационные технологии; модернизация образования; национальная образовательная доктрина; государственный образовательный стандарт; учебно-методические комплексы, электронные издания; мотивация обучения; компетенция и компетентность; компетентностный подход к обучению, контрольно-измерительные материалы; деятельностный подход к обучению.

Организация самостоятельной работы магистрантов

Виды самостоятельной работы магистрантов:

- выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;
- выполнение проектных заданий по лекционному курсу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение;
- самостоятельный поиск теоретического, справочного материала по отдельным темам курса.

Вопросы к зачету по курсу

«Технологии профессионально-ориентированного обучения»

1. Педагогика как наука. Основные категории.
2. Законодательная база современного образовательного процесса. Закон РФ «Об образовании».
3. Национальная образовательная доктрина РФ. Краткая характеристика.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Понятие.
5. Понятия «технология» и «технология обучения». Различия промышленной и социальной технологий.
6. Основные признаки технологии обучения.

7. Содержание технологии обучения как целостной дидактической системы.
8. Дидактические цели и особенности применения имитационных и неимитационных технологий обучения.
9. Классификации технологий обучения. Компьютерные технологии и технологии проектного обучения в ВПО.
10. Технология обучения как модель и процесс (на основании схемы «Проведение занятий с использованием МАО»).
11. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Краткая характеристика.
12. Основные этапы проектирования и конструирования технологии обучения.
13. Уровни усвоения знаний и система управления познавательной деятельностью студентов. Теория управления по В.П. Беспалько.
14. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения.
15. Формы организации образовательного процесса в вузе. Краткая характеристика.
16. Современная вузовская лекция: задача, структура, функции и требования.
17. Этапы подготовки и проведения традиционной вузовской лекции.
18. Особенности традиционных и нетрадиционных форм проведения вузовских лекций.
19. Формы организации образовательного процесса в вузе. Семинар: технология подготовки.
20. Задачи семинара. Разновидности семинарских занятий.
21. Формы организации образовательного процесса в вузе. Практические занятия и лабораторный практикум.
22. Сущность понятия «игра». Связь игровых методов обучения с деятельностным подходом в технологии ВПО.

23. Основные особенности и психолого-педагогические принципы игровых методов обучения (на конкретном примере)
24. Метод самостоятельной работы студентов и особенности его использования в вузе.
25. Виды и структура самостоятельной работы студентов. Технология организации самостоятельной работы студентов.
26. Организация СРС под руководством преподавателя. Формы и требования.
27. Содержание понятия «воспитание». Современная научно-педагогическая концепция воспитания.
28. Цели и задачи воспитания. Стили руководства в ВПО.
29. Цели, задачи и формы воспитательной работы (на конкретных примерах вузов РФ).
30. Проблемы педагогического взаимодействия преподавателя и студента. Охарактеризуйте наиболее актуальные с точки зрения задач современного ВПО.

ВПО – высшее профессиональное образование.

СР - самостоятельная работа.

МАО - методы активного обучения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2005.
2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994.
3. Ашин Г. К. Мировое элитное образование. - М., Анкил, 2008.

4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
5. Болонский процесс. Основополагающие материалы. - М., Финансы и статистика. 2006.
6. **Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. - СПб., 2008.**
7. **Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005.**
8. Долинер Л.И. Информационные и коммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.
9. Давыдов В.Г. Проблемы развивающего обучения. – М.: Просвещение, 1986.
10. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия». 2007.
11. Карпова Ю.А., Введение в социологию инноватики, - СПб, «Питер», 2004 г.
12. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М: Арена. 1996.
13. Клиффорд Ф. Грей, Эрик У. Ларсон. Управление проектами. М., «Дело и сервис», 2007.
14. **Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб: КАРО. 2002.**
15. Крапивенко А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений. - М., Бинوم, 2009.
16. Ларионова М. В. Сотрудничество в сфере образования в Европе. Нормативная основа, методы и инструменты кооперации М., Логос, 2006.

17. Мазалова М.А., Уракова Т.В. История педагогики и образования. - М.: Высшее образование 2006.
18. Мизинцев В.П., Карпова А.Ф. Применение методов графового моделирования и информационной оценки смысловых структур в исследовании темпа формирования навыков учащихся // Дальневосточный физический сборник. - Хабаровск, 1974.
19. Новиков А.М. «Что знает Иван, чего не знает Джон? Что умеет Джон, чего не умеет Иван?» // Народное образование, № 1. – 2001.
20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации, педагогических кадров/ Под. ред. Е.С.Полат. – М.: «Академия», 2002.
21. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. Орел, 2000.
22. Общая и профессиональная педагогика /Под ред. В.Д. Симоненко). М., 2005.
23. **Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону, 1998.**
24. **Педагогические технологии /Под ред. В.С. Кукушина – Ростов на Дону, 2002.**
25. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
26. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
27. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
28. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. - М., 1997.

29. Степашко Л.А. **Философия и история образования. Учебное пособие.** - М., 2003.
30. Фокин Ю.Г. Обучение и воспитание в высшей школе. М.: «Академия», 2002.

Жирным шрифтом выделены издания, имеющиеся в распоряжении кафедры истории и культурологии ИГХТУ.

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Акмеология - наука о закономерностях психического развития и самореализации взрослого человека в процессе достижения им высоких результатов профессионализма, мастерства и творчества.

Акмеология образования — направление акмеологии, изучающее зависимости между уровнем продуктивности целостных образовательных систем по признакам конечных и текущих результатов (образовательных и профессиональных) и факторами коллективной, групповой и индивидуальной деятельности руководителей и педагогов, обеспечивающими меру этой продуктивности.

Бакалавр (квалификация) – выдаваемый вузом диплом государственного образца, удостоверяющий приобретение студентом компетенций и результатов образования, подтвержденных в установленном порядке, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы.

Бакалавр (степень) - первая из многоуровневой структуры высшего образования, соответствующая всеобщей структуре квалификаций в европейском пространстве высшего образования и характеризуемая в эквивалентах зачетных

единиц, совместимых с ECTS, в объеме, как правило, 180-230 зачетных единиц (кредитов).

Вариативность обучения - организация процесса обучения, которая позволяет предложить обучающимся индивидуальные варианты учебных планов, соответствующие индивидуальным особенностям обучающихся и их интересам.

Гносеологический компонент профессиональной компетентности современного преподавателя включает: знания теоретических и методологических основ определенных наук; знание истории и философии науки; знание педагогических основ современной школы; знание современных информационных технологий; знание требований, предъявляемых к современному учителю; знание нормативных документов, касающихся подготовки педагогических кадров; широта и глубина дополнительных знаний.

Гуманитаризация образования - процесс изменения типа образования (технократического), заключающийся в освоении тех аспектов культуры, которые обеспечивают способность личности к самопознанию и пониманию других людей. К таким аспектам культуры относится совокупность отношений людей к природе, человеку, духовным ценностям.

Деятельностный компонент (умения) профессиональной компетентности преподавателя включает следующие умения: гностические; аналитические; проектировочные; коммуникативные; конструктивные; креативные; оценочные; информационные.

Зачетная единица – мера учебной нагрузки (трудоемкости) студента, основанная на относительно объективном и постоянно уточняемом среднем количестве времени, необходимом для освоения типичным студентом некоторой части или всей образовательной программы, ведущая к

достижению предусмотренных ими компетенций и результатов образования.

Индивидуальный стиль деятельности - индивидуально-специфическая система активных и адаптивных психолого-педагогических средств выполнения той или иной деятельности.

Инновационное обучение - в отличие от традиционного обучения, которое занимается трансляцией принятых норм мышления и поведения, направлено на формирование у человека таких качеств и умений, которые позволят ему создавать новые социально значимые продукты, нормы, правила.

Инновация (лат - investio –одеваю, и novatio -обновляю)- нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности производственной системы или качества продукции. Инновация - это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.

Информационная компетенция - способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Итоговая Государственная Аттестация - устанавливаемая обязательная процедура оценки достижений студента, которые он призван продемонстрировать в части освоения компетенций и результатов образования, предусмотренных основной образовательной программой в рамках Федерального государственного образовательного стандарта для данной квалификации (степени) по соответствующему направлению подготовки.

Коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе; знакомство с различными социальными ролями.

Компетентность - совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетентность – способ существования знаний, умений, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно ориентированное, обеспечивающее востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) - личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач. Существует множество компетенций, среди которых традиционно значимы: инструментальные, профессиональные, социально-личностные, информационные, коммуникативные компетенции.

Конструирование - деятельность преподавателя, связанная с отбором и композицией учебного материала, разработкой соответствующих дидактических средств, т.е. созданием учебно-материальной базы, необходимой для осуществления разработанного проекта на практике.

Концепция - 1) общий замысел научной работы; 2) система взглядов на те или иные явления.

Личностная ориентированность в педагогической деятельности - принцип ориентации содержания и организации курса на потребности слушателей, на развитие их субъектной

позиции в образовательном процессе высшей педагогической школы, в научно-исследовательской деятельности, в личностном и профессиональном самопознании и саморазвитии.

Магистр (квалификация) – выдаваемый вузом диплом государственного образца, удостоверяющий приобретение студентом компетенций и результатов образования, подтвержденных в установленном порядке, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы.

Магистр (степень) - вторая из многоуровневой структуры, соответствующая всеобщей структуре квалификаций в европейском пространстве высшего образования и характеризуемая в эквивалентах зачетных единиц, совместимых с ECTS в объеме, как правило, 60-120 зачетных единиц (кредитов) с тем, чтобы, основываясь на степени бакалавра, она составляла 300 зачетных единиц (из которых минимум 60 зачетных единиц получены именно в пределах магистерской степени по выбранному профилю).

Модульно-блочные системы обучения - технологии (системы) обучения, в которых минимальной единицей учебного процесса является цикл (модуль) занятий, а несколько модулей образуют блок.

Модульность - принцип, ориентирующий на выделение в целостном курсе обязательных единиц содержания, характер связи между которыми может быть различным.

Образование - специально организованный процесс освоения социального опыта и формирования на этой основе индивидуального опыта, процесс развития личности, обогащения ее индивидуального опыта, взаимодействия опыта

социального и индивидуального, процесс раскрытия творческих возможностей личности.

Образованность - качество личности, которое характеризует ее способность использовать в своей познавательной и практической деятельности продукты материального и духовного труда людей, руководствуясь социальными нормами и духовными ценностями.

Образовательная программа - документ, включающий взаимосвязанные аспекты, определяющие работу образовательного учреждения: набор учебных программ; описание педагогических технологий, систему диагностических методик, систему коррекционных мер, учебный план, цели и задачи образования;

Образовательная технология - система, включающая представление планируемых результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, методы, инструменты, включая технические средства обучения, Интернет, множество моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий.

Обучаемость - способность человека к научению, восприимчивость к средствам воздействия в процессе обучения и самообразования.

Обучение - целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, в ходе которого осуществляется образование человека, его воспитание и развитие.

Парадигма - совокупность теоретических положений, принятых в науке на данном этапе ее развития.

Педагогический менеджмент - комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления

образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности.

Принципы непрерывного образования - система базовых идей, которые необходимо реализовать в процессе конструирования системы образовательных учреждений, сопровождающих человека в различные периоды его жизни. К числу таковых относятся: интеграция учебной и практической деятельности; учет особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла; содержательная преемственность восходящих ступеней образовательной лестницы; единство профессионального, общего и гуманитарного образования; самообразование в периоды между стадиями организованной учебной деятельности;

Проектирование как вид профессиональной деятельности педагога - процесс разработки им проекта технологии обучения - дидактического описания педагогической системы, реализация которой предполагается в рамках изучения в вузе конкретной учебной дисциплины.

Профессионально-ориентированная технология обучения - технология, способствующая формированию у студентов значимых для их будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, навыков и умений, обеспечивающих выполнение ими функциональных обязанностей по избранной специальности.

Результаты образования – демонстрируемые студентом (магистрантом, выпускником) по завершении образования и корректно измеряемые знания, умения, навыки, способности, которые могут выразиться с помощью (на языке) универсальных (общих) и предметных (профессиональных) компетенций.

Современная педагогическая парадигма - положение, утверждающее, что готовность к будущей деятельности является внутренней потребностью личности и поэтому не может полностью определяться извне (школой, вузом). Человеку можно только помочь, оказать ему образовательные услуги в приобретении знаний, в предоставлении возможности получить определенные умения применять знания.

Субъект - активный "делатель", человек, способный реализовать какую-либо деятельность от момента целеполагания до получения и оценки результата, то есть во всей ее полноте. Субъектность как свойство человека предполагает также способность к рефлексии относительно своей деятельности, той системой отношений, которая ее сопровождает.

Технология занятия - набор приемов и средств (педагогического инструментария), приводящих на занятии к достижению заранее спланированного результата.

Технология педагогическая - способы учебно-воспитательной деятельности, конструируемые исходя из установленных педагогических целей; последовательное воплощение этого проекта на практике с постоянной корректировкой процесса по результатам оперативной обратной связи.

Учебно-познавательная компетенция - совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

Целостность образовательного процесса - принцип, предполагающий обеспечение единства отдельных частей курса,

преимущества его идей, взаимосвязи основных понятий, связей с другими педагогическими дисциплинами, с психолого-педагогическими, общекультурными и предметными блоками.

Ценностно-смысловой (личностный) компонент профессиональной компетентности современного преподавателя включает: готовность к проявлению личной инициативы; ценностное отношение к профессии; готовность работать в группе (например, исследовательской); ценностное отношение к событиям, к людям, к себе.

Федеральный государственный образовательный стандарт - комплексная динамичная федеральная норма качества высшего профессионального образования по направлению (специальности) подготовки, включающая в себя: требования к результатам освоения основных образовательных программ; требования к структуре основных образовательных программ; требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Технологический процесс обучения (с использованием методов активного обучения)



Таблица №1

Таблица №2

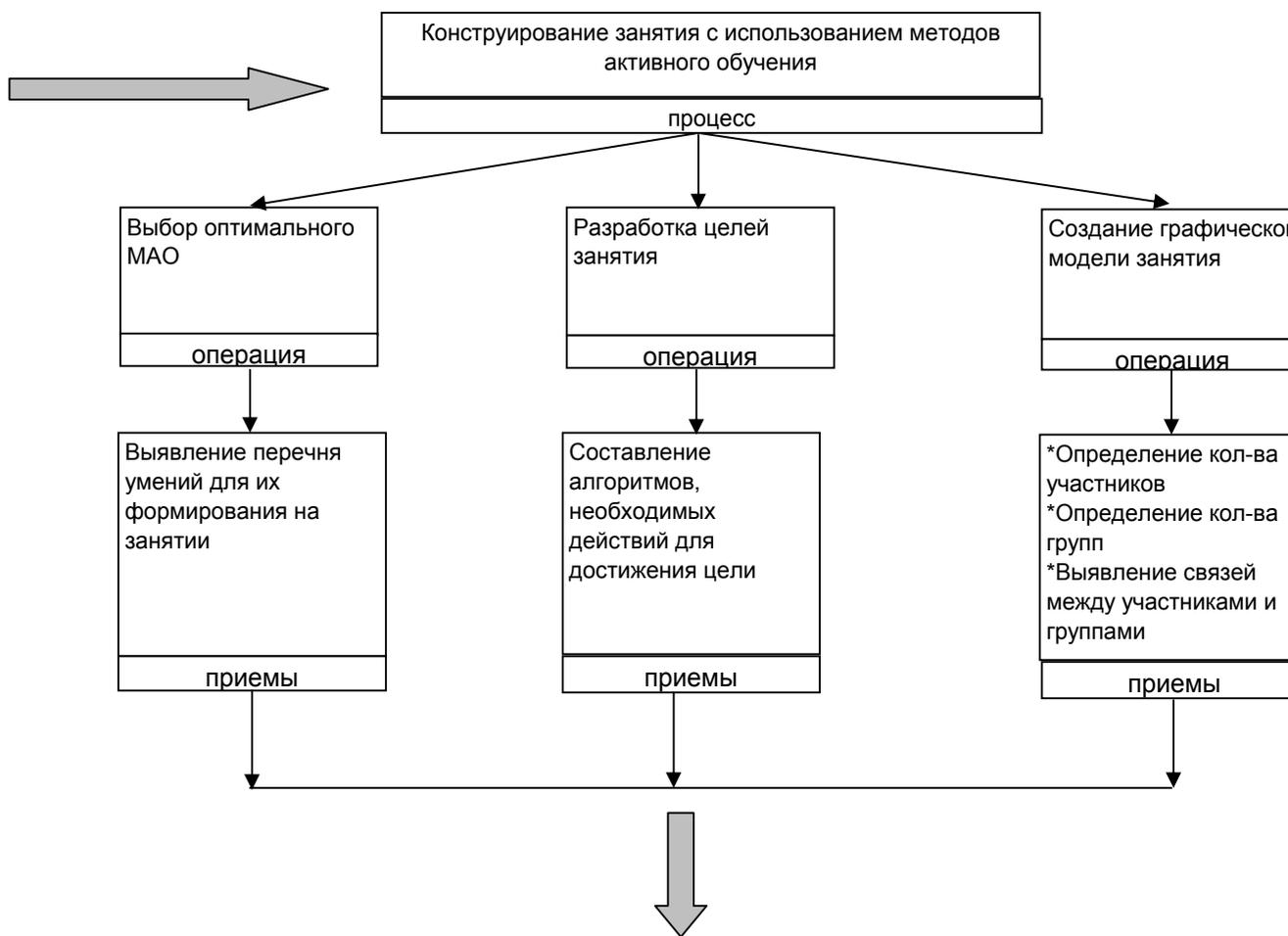


Таблица №3

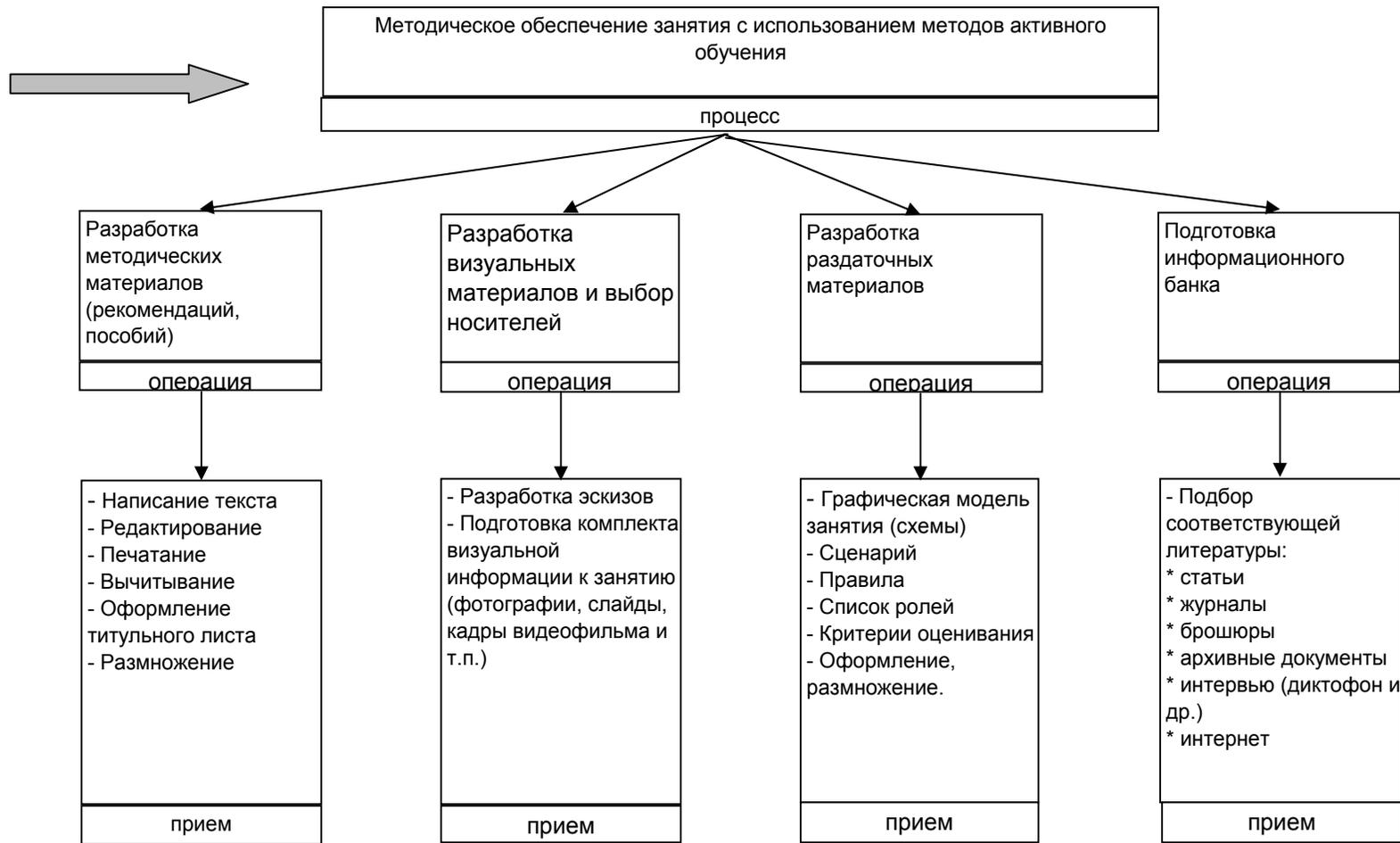
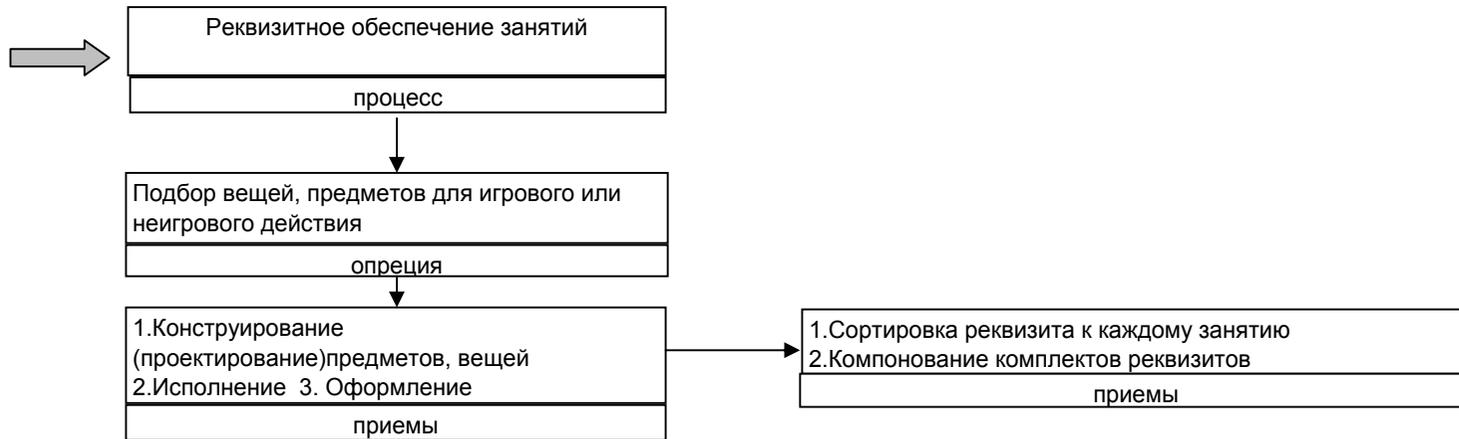
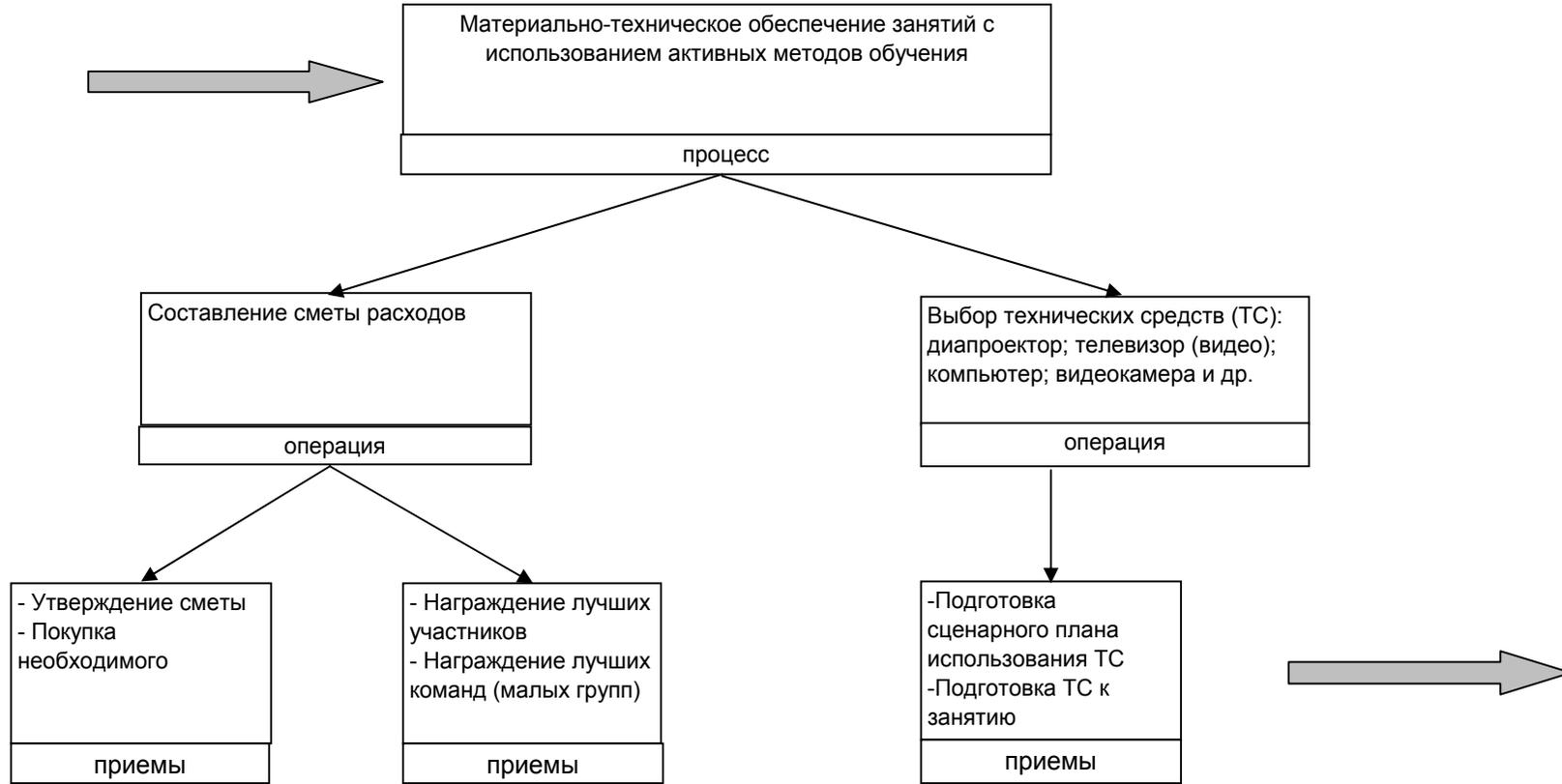
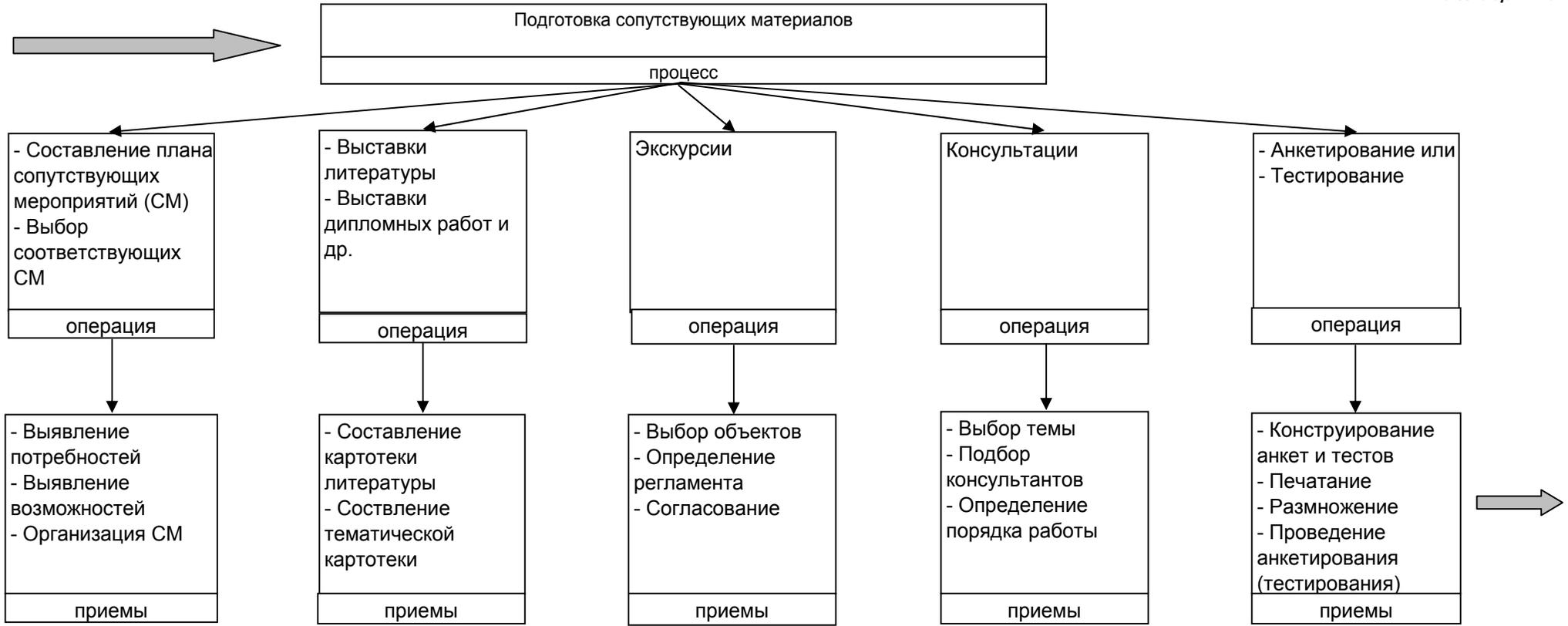


Таблица №4











Техн. редактор В.Л. Родичева

Подписано в печать 02.09.2009 Усл.п.л. _____ Уч.изд.л. _____
Формат 60x84 1/16 Тираж 100 экз. Заказ _____

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ивановский Государственный химико-технологический университет.
153000 г. Иваново, пр-т Ф. Энгельса, 7.

Отпечатано на полиграфическом оборудовании кафедры экономики и финансов
ГОУ ВПО «ИГХТУ».