

Румянцев Е. В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

**Практические и
методические рекомендации
по освоению и итоговой аттестации**



*готовность и способность к
созданию, реализации,
управлению и оценке качества
образовательных программ*



*способность организовывать
учебный процесс в лично-отно-
и компетентно-
ориентированной
образовательной среде*



**Формируемые
компетенции**



*готовность и способность
разрабатывать и применять
современные образовательные
технологии, выбирать
оптимальные стратегии
преподавания и цели обучения*

*готовность и способность
выявлять взаимосвязи между
научно-исследовательской,
образовательной и
инновационной
деятельностью*



Министерство образования и науки Российской Федерации
Ивановский государственный химико-технологический университет

Е. В. Румянцев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

*Практические и
методические рекомендации
по освоению и итоговой аттестации*

Иваново 2013

УДК 378.16 (076)
ББК 74.48

Румянцев, Е. В. Дополнительная образовательная программа «Преподаватель высшей школы»: практические и методические рекомендации по освоению и итоговой аттестации / Е. В. Румянцев; Иван. гос. хим-технол. ун-т, Иваново, 2013. – 32 с.

Пособие содержит ключевые особенности реализации дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» и необходимые практические и методические рекомендации по ее освоению. Подготовлено на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника магистратуры для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» (утверждены 10.02.1997 г., новая редакция 08.05.2001 г.) и опыта реализации программы в Ивановском отделении Высшего химического колледжа Российской академии наук (направление 020100 Химия).

Издание предназначено для студентов и аспирантов высших учебных заведений, обучающихся по естественнонаучным, технологическим, техническим и другим направлениям и специальностям. Будет полезно для разработчиков учебных планов и программ по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы», а также преподавателей, вовлеченных в учебный процесс по данной программе.

Табл.: 3.

Рецензент: кандидат педагогических наук, профессор Т. А. Воронова (Ивановский государственный университет).

Печатается по решению редакционно-издательского совета Ивановского государственного химико-технологического университета

Содержание

1. О необходимости формирования педагогических компетенций преподавателям вузов непедагогического профиля	4
2. Цели и нормативные требования программы	5
3. Содержание образовательной программы	10
4. Педагогическая практика. Рекомендации	14
5. Рекомендации по выполнению квалификационной работы	16
Приложение 1. Индивидуальный план педагогической практики	21
Приложение 2. Отчет о прохождении педагогической практики	22
Приложение 3. Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики	23
Приложение 4. Титульный лист квалификационной работы	24
Приложение 5. Задание на квалификационную работу	25
Приложение 6. Отзыв руководителя на квалификационную работу	27
Приложение 7. Рецензия на квалификационную работу	28
Приложение 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению графического автореферата квалификационной работы	29
Приложение 9. Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации доклада на защите квалификационной работы	30

1. О необходимости формирования педагогических компетенций преподавателям вузов непедагогического профиля

В большинстве случаев вовлечение специалистов в преподавательскую деятельность вузов непедагогического профиля происходит вне системы формирования необходимых педагогических компетенций. В истории педагогики высшей школы неоднократно предпринимались попытки специализированного обучения профессорско-преподавательского состава вузов. Тем не менее, основным путем подготовки преподавателей в настоящее время остается аспирантура. Однако институт аспирантуры не ориентирован на формирование у будущего кандидата наук педагогических компетенций, необходимых для профессиональной деятельности современного университетского преподавателя. Все возрастающие потребности вузов в воспроизводстве педагогических кадров, особенно актуальном в наши дни, не могут быть обеспечены традиционными формами «перенятия опыта» у старших коллег. Требования, предъявляемые к образовательному процессу и преподавательскому сообществу сегодня слишком высоки и включают не только знания в предметной области и их глубокую интеграцию с исследовательской деятельностью, но и педагогические компетенции, которые позволят, особенно начинающему преподавателю, учитывать в своей деятельности психологические особенности студентов, психологические и дидактические закономерности и пр. Таким образом, современный преподаватель вуза должен сочетать в себе не только высокий интеллектуальный и исследовательский потенциал, но и достаточные профессиональные педагогические навыки. Поэтому предпринятая в конце 1990-х годов попытка внедрения и распространения дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» на институты магистратуры и аспирантуры является правильной и очевидной, позволяющей обеспечивать централизованное освоение будущими специалистами педагогических компетенций, необходимых преподавателю вуза.

В Ивановском отделении Высшего химического колледжа РАН, функционирующем в статусе Факультета фундаментальной и прикладной химии Ивановского государственного химико-технологического университета, дополнительная квалификация «Преподаватель высшей школы» была введена в 2002 году. Целью дополнительной образовательной программы является комплексная психолого-педагогическая, социально-экономическая и информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении на основе основной программы высшего профессионального образования (направление 020100 Химия). Программа предназначена для подготовки магистров к педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Необходимость введения дополнительной образовательной программы вполне очевидна и интуитивно понятна, поскольку ее цели и задачи напрямую связаны с целями подготовки магистров химии. Современного химика-исследователя, работающего в научно-исследовательских, научно-производственных и образова-

тельных коллективах невозможно представить без «багажа» современных педагогических технологий.

Разработанные учебные планы по дополнительной квалификации в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника магистратуры для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» (утверждены 10.02.1997 г., новая редакция от 08.05.2001 г.) интегрированы в учебный план магистратуры по основной образовательной программе. Это позволило сократить дополнительную нагрузку на студентов, связанную с освоением дополнительной программы и реализовать принцип единства и интеграции учебного процесса. Нужно отметить, что в связи с введением ФГОС и разработкой новых учебных планов бакалавриата и магистратуры по направлению 020100 Химия, дополнительная образовательная программа также была незначительно переработана.

Начиная с 2003 года, на факультете прошли подготовку по дополнительной образовательной программе с выдачей диплома о присвоении дополнительной квалификации более 60 магистров. Необходимо отметить, что в разные годы программу освоили студенты других факультетов. Выпускники работают в научно-образовательных сферах, полученные педагогические компетенции ими востребованы и интерес к получению дополнительной квалификации студентами магистратуры достаточно устойчивый. В этой связи есть все основания полагать, что распространение опыта получения дополнительной квалификации на магистратуру других направлений университета и других вузов г. Иванова будет востребованным.

2. Цели и нормативные требования программы

Реализация подготовки по программе «Преподаватель высшей школы» в Ивановском государственном химико-технологическом университете осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 24.01.2002 г. № 180 «О введении в действие Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» и Государственными требованиями, утвержденными Министерством образования РФ 08.05.2001 г.

Целью программы является комплексная психолого-педагогическая, социально-экономическая и информационно-технологическая подготовка выпускника к педагогической деятельности в высшем учебном заведении на основе основной программы высшего профессионального образования.

В рамках компетентностно-ориентированного подхода освоение программы предполагает формирование следующих основных профессиональных компетенций преподавателя:

- *готовность и способность к созданию, реализации, управлению и оценке качества основных образовательных программ на уровне, отвечающем тре-*

бованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

- *готовность и способность организовывать учебный процесс в лично- и компетентностно-ориентированной образовательной среде;*

- *готовность и способность разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания и цели обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса;*

- *готовность и способность выявлять взаимосвязи между научно-исследовательской, образовательной и инновационной деятельностью, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса.*

Преподаватель высшей школы готовится к следующим видам деятельности:

- *реализации основных образовательных программ высшего образования, учебных планов и прочих документов, регламентирующих учебный процесс на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам профессионального образования;*

- *разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, созданию творческой атмосферы образовательного процесса;*

- *выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использованию собственных научных исследований для совершенствования образовательного процесса;*

- *формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;*

- *проведению исследований частных и общих проблем преподавания, педагогики высшей школы и смежных областей.*

Сферами профессиональной деятельности преподавателя высшей школы являются:

- *высшие учебные заведения и другие образовательные учреждения, реализующие образовательные программы высшего и дополнительного профессионального образования;*

- *организации и предприятия, деятельность которых связана с различными аспектами преподавания.*

Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших обучение по программе подготовки «Преподаватель высшей школы»:

Преподаватель высшей школы должен:

знать:

- *фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками;*

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, валеологические аспекты образования, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- правовые вопросы, связанные с функционированием системы образования;

уметь:

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой;

- использовать знания как культурного наследия прошлого, так и современной культуры в качестве средств воспитания студентов;

владеть:

- методами научных исследований в сфере основной профессиональной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; о культурой жизненного самоопределения, методами эмоциональной саморегуляции;

- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

- деловым профессионально-ориентированным иностранным языком.

Программа предназначена для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении магистрантов, аспирантов, а также специалистов, имеющих высшее образование и стаж научно-педагогической работы не менее 2-х лет.

К освоению программы допускаются:

- из числа студентов – студенты магистратуры Ивановского государственного химико-технологического университета, а также студенты магистратуры других высших учебных заведений, зачисленные для обучения по основной образовательной программе магистратуры;

- аспиранты Ивановского государственного химико-технологического университета, а также аспиранты других высших учебных заведений или научных учреждений, осваивающие основную образовательную программу послевузовского профессионального образования;

- слушатели курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов, имеющие академическую степень магистра, ученую степень кандидата наук;

- специалисты, имеющие стаж научно-педагогической деятельности не менее 2-х лет;

- лица, окончившие аспирантуру ранее, до введения в действие данной программы (2002 г.);

- государственные служащие, занимающиеся научно-педагогической деятельностью не менее 2-х лет;

- высвобождающиеся государственные служащие, готовые приступить к новому виду деятельности, имеющие стаж научно-педагогической деятельности не менее 2-х лет;

- ассистенты и молодые преподаватели Ивановского государственного химико-технологического университета и других вузов данного профиля, имеющие стаж работы не менее 2-х лет.

Лица, желающие обучаться по дополнительной образовательной программе для получения дополнительной квалификации, зачисляются приказом ректора в число слушателей университета на основании личных заявлений. Для зачисления необходимо представить следующий комплект документов:

для аспирантов и преподавателей университета:

1. Заявление о приеме установленной формы.
2. Документальное фото размером 3×4 см (2 шт).
3. Заверенная отделом кадров копия диплома о высшем образовании с приложением.
4. Справка из управления аспирантуры/отдела кадров с места учебы/работы.
5. Заверенная управлением аспирантуры копия удостоверения либо справка о сданных экзаменах кандидатского минимума с указанием сданных дисциплин и отметок (для кандидатов наук и аспирантов, сдавших кандидатский минимум по иностранному языку).
6. Свидетельство о смене фамилии и его копия (если фамилия, указанная в документе о высшем образовании, не соответствует фамилии, указанной в документе, удостоверяющем личность).

для студентов магистратуры университета:

1. Заявление о приеме установленной формы.
2. Документальное фото размером 3×4 см (2 шт).
3. Заверенная отделом кадров (факультетом) копия диплома бакалавра с приложением.
4. Свидетельство о смене фамилии и его копия (если фамилия, указанная в документе о высшем образовании, не соответствует фамилии, указанной в документе, удостоверяющем личность).

для сотрудников других организаций:

1. Заявление о приеме установленной формы.
2. Документальное фото размером 3×4 см (2 шт).
3. Заверенная копия паспорта.
4. Заверенная копия диплома о высшем образовании.
5. Заверенная копия трудовой книжки.
6. Договор на оказание платных образовательных услуг.
7. Заверенная управлением аспирантуры копия удостоверения либо справка о сданных экзаменах кандидатского минимума с указанием сданных дисциплин и отметок (для кандидатов наук и аспирантов, сдавших кандидатский минимум по иностранному языку).
8. Свидетельство о смене фамилии и его копия (если фамилия, указанная в документе о высшем образовании, не соответствует фамилии, указанной в документе, удостоверяющем личность).

Статус слушателя университета, обучающегося на дополнительной профессиональной образовательной программе, приравнивается к статусу студента университета.

Слушателям, обучающимся по дополнительной образовательной программе и получающим дополнительную квалификацию, могут быть перезачтены учебные дисциплины, являющиеся одновременно составной частью учебного плана по основной образовательной программе, утвержденного в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Квалификация «Преподаватель высшей школы» удостоверяется дипломом «О дополнительном (к высшему) образовании» установленного образца. Слушатели, защитившие выпускные квалификационные работы, получают дипломы после сдачи всех экзаменов по основной образовательной программе (в случае, если квалификация получается в период обучения в магистратуре или аспирантуре).

Нормативная трудоемкость образовательной программы при очной форме обучения составляет 1080 часов (из них 100 часов педагогической практики).

Для обеспечения высокого уровня подготовки будущих преподавателей высшей школы университетом обеспечивается необходимый уровень лабораторно-практического и информационного обеспечения учебного процесса. При

реализации программы предусмотрено: предоставление каждому слушателю возможности регулярного пользования персональным компьютером, имеющим выход в Интернет; наличие в библиотечном фонде монографий и периодических изданий, необходимых для выполнения в полном объеме государственных требований; наличие сведений о других информационных базах (отечественная и зарубежная научно-педагогическая периодика, архивы данных и т. п.) и доступ к ним по различным сетевым источникам информации. Все дисциплины учебного плана обеспечиваются учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: лекциям, семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, практике.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом.

3. Содержание образовательной программы

Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает содержание дополнительной профессиональной образовательной программы подготовки преподавателя высшей школы на основе государственных требований (табл. 1). По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план, выставляется итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

Таблица 1. Обязательный минимум содержания профессиональной программы «Преподаватель высшей школы»

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Часы
ОП.00	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	320
ОП.01	Психология человека: общая психология: объект и предмет психологии; основные этапы развития психологии как науки; основные разделы и методы психологии; психика, поведение и деятельность; общее и индивидуальное в психике человека; психология личности и социальная психология: психология развития; межличностное общение, жизненный путь личности; личностный и профессиональный рост; мотивация познания и обучения.	60
ОП.02	Педагогика: предмет педагогики; цели образования и воспитания; педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение; средства и методы педагогического воздействия на личность; общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения; нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений; семейное воспитание и семейная педагогика; межличностные отношения в коллективе; нравственно-психологический образ педагога; формирование педагогического мастерства.	60
ОП.03	История, философия и методология соответствующей области науки (по программе кандидатского минимума по соответствующей отрасли наук)	100
ОП.04	Информационные технологии в науке и образовании: аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях; технические средства ЭВМ; операционная система; пути развития информационных систем; обработка текстов; машинная графика; особенности разработки прикладных программ; программная документация; электронные таблицы; базы данных;	100

Продолжение табл. 1

	примеры баз данных учебно-методического назначения; экспертные системы; представление знаний; примеры экспертных систем соответствующей научной области; локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации; технологии дистанционного образования.	
СП.00	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	520
СП.01	Дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике высшей школы (конкретный перечень определяется вузом, факультетом): основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы; биологические и психологические основы развития и обучения; валеологические аспекты образования; психологические особенности юношеского возраста; психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов; развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания; движущие силы, условия и механизмы развития личности; личность и коллектив; функционирование малых социальных групп; психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач; систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине); методология научного творчества; взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании; взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве; социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества; проблемы нравственной оценки результатов научного творчества; методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания; психологические проблемы формирования профессионализма (в научном направлении); системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов; структура и методы психолого-педагогических исследований; пути формирования педагогического мастерства.	60
СП.02	Технологии профессионально-ориентированного обучения: виды учебной деятельности преподавателя в вузе: лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели; содержание, методы и средства обучения каждого вида занятия и примеры их реализации; методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины); основы научно-методической работы: методы и примеры методической проработки профессионально-ориентированного материала; трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование на конкретных примерах; основы учебно-методической работы: методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач; отбор и структурирование информации на материале конкретной дисциплины; использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине; методическая обработка различных примеров предметного материала; влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения; способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, обзор современных образовательных технологий; совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов (конкретная реализация); методы организации самостоятельной работы студентов; цели, методы и приемы оценки качества образования и качества образовательного процесса, методы анализа учебно-социального состояния студенческой группы; способы математической обработки результатов учебной работы и психолого-педагогического анализа	60
СП.03	Нормативно-правовая основа системы высшего профессионального образования (конкретные дисциплины устанавливаются вузом (факультетом))	60
СП.04	Иностранный язык (профессионально-ориентированная программа в соответствии с программой кандидатского минимума по соответствующей отрасли наук)	100

Окончание табл. 1

СП.05	Современные главы дисциплин научной отрасли и специальности (в соответствии с программой кандидатского минимума по соответствующей отрасли наук)	100
СП.06	Профессионально-ориентированные эколого-экономические дисциплины (устанавливаются вузом (факультетом))	30
СП.07	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения: основные проблемы постановки голоса, техника и артикуляция речи, развитие способности воздействия на людей своей речью, анализ и управление специфическими языковыми барьерами (на профессионально-ориентированном материале); основы создания понятного текста (восприятие основных параметров текста, взаимодействие текста и иллюстраций)	60
СП.08	Курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом (факультетом)	150
	Итого часов теоретической подготовки	840
ПП.00	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: лекции, семинары, практикумы и практики	100
И.00	Итоговая государственная аттестация	140
И.01	Защита выпускной квалификационной работы и квалификационный экзамен (по усмотрению вуза)	140
	ВСЕГО ЧАСОВ:	1080

Таблица 2. Учебный план дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы», реализуемый в Ивановском государственном химико-технологическом университете и адаптированный для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 020100 Химия с 2001 по 2012 гг.

Индекс	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам		Часов		
		Экзаменов	Зачетов	Трудовое	Аудиторные	Самостоятельная
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины			336	183	153
ОП.01	Психология человека	1		153	90	63
ОП.02	Педагогика					
ОП.03	История, философия и методология химии	3	2	93	45	48
ОП.04	Информационные технологии в науке и образовании	1		90	48	42
СП	Специальные дисциплины			504	232	272
СП.01	Психология и педагогика высшей школы		2	60	27	33
СП.02	Технологии профессионально-ориентированного обучения		3	60	27	33
СП.03	Организационные основы системы образования		1	60	32	28
СП.04	Иностранный язык	2	1	136	68	68
СП.05	Актуальные задачи современной химии	2		128	54	74
СП.06	Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссии и общения		1	60	24	36
	Итого часов теоретической подготовки			840	415	425
ПП.00	Педагогическая практика			100		
И.00	Итоговая государственная аттестация			140		
И.01	Защита выпускной квалификационной работы					
	Итого			1080		

Таблица 3. Учебный план дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы», реализуемый в Ивановском государственном химико-технологическом университете и адаптированный для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 020100 Химия с 2013 г.

Индекс	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам		Зачетные единицы	Часов		
		Экзаме-нов	Зачетов		Трудоём-кость	Ауди-торные занятия	Самосто-ятельная работа
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины			14	504	255	249
ОП.01	Психология и педагогика	1		4	144	85	59
ОП.02	История и методология химии	2		3	108	51	57
ОП.03	Компьютерные технологии в науке и образовании	1		4	144	68	76
ОП.04	Инноватика	3		3	108	51	57
СП	Специальные дисциплины			24	864	408	456
СП.01	Психология и педагогика высшего образования	1		3	108	51	57
СП.02	Технологии профессионально-ориентированного обучения		2	2	72	34	38
СП.03	Инновационный менеджмент в науке и образовании	3		3	108	51	57
СП.04	Иностранный язык	2	1	4	144	68	76
СП.05	Актуальные задачи современной химии	3	2	6	216	102	114
СП.06	Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссии и общения		2	2	72	34	38
СП.07	Проектирование образовательного процесса в высшей школе	1		2	72	34	38
СП.08	Основы менеджмента образовательных организаций		2	2	72	34	38
	Итого для теоретической подготовки	9	5	38	1368	663	705
ПП.00	Педагогическая практика		2	4	144		
И.00	Итоговая государственная аттестация			2	72		
И.01	Защита выпускной квалификационной работы				140		
	Итого			44	1584		

Реализация программы в Ивановском государственном химико-технологическом университете осуществляется в форме авторских учебных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров, обеспечивающих реализацию обязательного минимума содержания дисциплин, определяемого программой. В табл. 2 и 3 представлены учебные планы программы, реализуемые с 2001 по 2012 гг. и с 2013 г. соответственно. Последний план включает в себя все изменения, введенные в 2013 г. в связи с переходом основных образовательных программ университета на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам и включают современные требования, предъявляемые преподавателям высшей школы в рамках реализации компетентностно-ориентированного подхода.

Учебный план включает педагогическую практику (см. п. 4) и итоговую государственную аттестацию в форме защиты квалификационной работы (см. п. 5).

4. Педагогическая практика. Рекомендации

В соответствии с учебным планом (см. табл. 2), педагогическая практика проводится во 2 семестре. Целями практики являются:

- формирование у слушателей положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- формирование умений выполнения диагностических, проектных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач будущей профессиональной деятельности.

В процессе прохождения педагогической практики слушатели должны овладеть практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе: навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования; методами анализа нормативной документации в сфере образования; основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с направлением (профилем) подготовки; навыками структурирования научного знания и его эффективного трансфера в учебный материал; умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе; умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов; методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов; навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана; навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований.

Педагогическая практика может быть реализована в нескольких вариантах:

- стажировка в процессе преподавания дисциплины у опытного преподавателя (проведение отдельных занятий, подготовка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов и т. п.);

- проведение семинарских, лабораторных и практических занятий под руководством преподавателя, разработавшего этот курс и читающего лекции;
- самостоятельное преподавание учебного курса: подготовка методических материалов, чтение лекций и проведение семинарских или практических занятий;
- разработка и апробация новых учебных дисциплин, образовательных технологий и пр.

Содержание педагогической практики определяется программой практики (см. **Приложение 1**). Слушатель самостоятельно составляет индивидуальную программу практики и согласовывает ее с руководителем.

Организация педагогической практики должна обеспечить условия для приобретения слушателями опыта педагогической деятельности и формирования положительной мотивации к педагогической деятельности в вузе.

Программа педагогической практики предусматривает проведение организационного собрания со слушателями и руководителями практики.

Общий объем педагогической практики составляет 144 часа (4 зачетные единицы) и включает следующие виды работ: теоретическая и самостоятельная работа, подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение лекций, семинаров, практических и лабораторных работ, руководство курсовым проектированием, научно-исследовательской работой и различными видами практики студентов.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется руководителем. При необходимости методическое консультирование по психолого-педагогическим вопросам и нормативно-правовой документации осуществляется преподавателями цикла психолого-педагогических дисциплин и специалистами учебно-методического управления университета соответственно.

В обязанности руководителя практики входит:

- оказание научной и методической помощи в планировании и организации проведения педагогической практики;
- подбор дисциплины, учебной группы в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомство слушателя с планом учебно-методической работы;
- контроль работы практиканта, посещение аудиторных занятий, курирование других форм работы со студентами;
- участие в анализе и оценке учебных занятий;
- заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- внесение предложений по совершенствованию педагогической практики в деканат.

Заведующий кафедрой, на базе которой проходит практика, создает необходимые условия для ее проведения, четкую организацию, планирование и учет результатов практики; утверждает общий план-график проведения практики,

вносит предложения по совершенствованию педагогической практики, участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях ученого совета факультета.

Слушатель во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей вуза с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, слушатель может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

По итогам прохождения практики необходимо представить следующую отчетную документацию:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой руководителя (см. **Приложение 1**);
- отчет о прохождении практики (см. **Приложение 2**);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (см. **Приложение 3**).

В отчете по практике слушатель должен провести анализ ее реализации, ответив на следующие вопросы:

- удалось ли достичь заявленных целей;
- какой материал оказывается сложным для понимания, вызывает затруднения у студентов, а с чем они справляются легко;
- что вызывает интерес у студентов, способствует познавательной активности и инициативе, а что отвергается, кажется им незначительным;
- несколько эффективным являются используемые методы контроля и оценки, позволяет ли контроль дать преподавателю точное представление об уровне знаний и компетенциях студентов и пр.

В отчет о практике включается также анализ затруднений, проблемных ситуаций, которые возникали в ходе педагогической деятельности (описание ситуации, предположение о причинах и возможных путях разрешения). В отчете могут быть представлены предложения слушателя по совершенствованию учебного процесса.

По итогам представленной отчетной документации и защиты отчета руководителем практики выставляется зачет.

5. Рекомендации по выполнению квалификационной работы

Итоговая аттестация выпускников представляет защиту квалификационной работы. Квалификационная работа должна свидетельствовать о готовности выпускника к разработке и применению современных образовательных технологий и их реализации в учебном процессе в образовательных организациях высшего образования.

Выполнение квалификационных работ вызвано, как правило, необходимостью в разработке учебных планов направления на основе новых стандартов, рабочих учебных программ дисциплин, либо их модернизации на основе новых требований к использованию современных образовательных технологий и пр.

Сложившаяся практика выполнения квалификационных работ за 10-летний опыт реализации программы показывает, что, как правило, работы посвящены разработке новых учебных планов и рабочих программ дисциплин, внедрению новых образовательных технологий в существующие учебные курсы, разработке учебно-методических контрольно-измерительных материалов, психолого-педагогическим исследованиям проблем высшего образования, анализу психологических и дидактических основ учебного процесса в вузе.

В качестве содержания квалификационной работы могут выступить:

- разработка учебного плана по направлению, специальности;
- методическая разработка учебного курса (программа, разработка различных форм занятий, самостоятельной работы студентов, методов оценки и контроля);
- психолого-педагогическое исследование проблем высшего образования, анализ психологических и дидактических основ учебного процесса в вузе.

Структурными элементами квалификационной работы являются:

1. Титульный лист (см. **Приложение 4**).
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, в частности, то, какое значение имеет выполняемая работа для образовательной организации, факультета, кафедры, для самого слушателя. Здесь же формулируются цели работы, задачи, которые необходимо решить в ходе ее выполнения. При проведении психолого-педагогического исследования формулируется объект и предмет исследования, гипотеза, обосновывается выбор методов.

Содержание глав основной части зависит от вида и формы выполненной работы. При разработке учебного курса обосновывается выбор содержания курса и методов обучения, указывается место этого курса в образовательной программе, анализируется практика преподавания подобных курсов. При проведении психолого-педагогического исследования рассматривается современное состояние проблемы, описывается проведенное исследование, анализируются результаты, формулируются выводы.

В заключении подводятся итоги работы, кратко формулируются ее результаты, практические рекомендации. Здесь также могут быть намечены пути продолжения исследований и разработок.

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой

документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов – ГОСТ 2.105-95 ЕСКД «Общие требования к текстовым документам»). Общими требованиями к работе являются: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений.

Все страницы работы, включая иллюстрации, список литературы и приложения, нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 2. Допускается ставить номер внизу страницы (посредине).

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297). Шрифт: Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал 1.5. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Рекомендуемый объем работы – 20–40 страниц машинописного текста. Увеличение объема допускается только за счет таких приложений, как программы для ЭВМ, чертежи, графики, другие иллюстрации, комплекты контрольно-измерительных материалов и пр.

Ссылки на используемые литературные источники должны быть оформлены по определенным правилам, которые регламентируются следующими стандартами:

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (см. <http://www.bookchamber.ru/gost.htm>),

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» (см. http://www.gsnti-rms.ru/norms/common/doc.asp?2&norms/stands/7_82.htm);

ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила» (см. http://www.gsnti-rms.ru/norms/common/doc.asp?2&norms/stands/7_12.htm),

ГОСТ 7.11-2004 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании» (см. http://moregost.ru/load/gost/oks/01/01140/gost_711-2004.html).

Примеры оформления ссылок на литературу:

Анурин, В.Ф. Интеллект и социум: Введ. в социологию интеллекта [Текст] / В.Ф. Анурин; Нижегор. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского. - Н. Новгород: Изд-во Нижегор. ун-та, 1997. - 436 с.

ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Реферат и аннотация. Общие требования : Межгос. стандарт. - Введ. 01.07.97 // Стандарты по издательскому делу / Сост. А.А. Джиго, С.Ю. Калинин. - М., 1998. - С. 132-137.

Еремченко, Евгений. Океан - компьютер чистой воды // CNews. - 2006. - Апрель. - С. 80-83.

Захаров, А.А. Некоторые задачи представления местности для тренажеров наземного транспорта/ МГУ. - 2002. - 25 с. - Деп. в ВИНТИ РАН 28.03.02, No. 561-B2002.

«Компьютеризация в музеях», всероссийская конф. (1996; Москва). Сборник докладов всероссийской конференции «Компьютеризация в музеях» (9–12 апр. 1996 г.). - М.: Б. и., 1997. - 184 с.

Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация / Ф.А. Кузин.- 3-е изд., доп. - М., 1999.- 208 с.

Процесс подготовки и защиты квалификационной работы регламентируется следующими документами:

- заданием на выполнение квалификационной работы (см. **Приложение 5**),
- отзывом руководителя (см. **Приложение 6**),
- рецензией на работу (см. **Приложение 7**).

В отзыве руководителя дается характеристика квалификационной работы, анализируются новизна и научная значимость полученных результатов, делаются выводы о теоретической и практической подготовленности выпускника и о перспективах дальнейшего развития его научной и профессиональной деятельности. Следует обратить внимание и на личностные качества выпускника, позволившие ему справиться с поставленной задачей (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд и пр.).

Законченная и подготовленная к защите работа, проверенная и подписанная исполнителем и руководителем, должна быть представлена на рецензирование. Рецензентом может быть преподаватель или сотрудник той же организации, где выполнялась работа, но другого ее подразделения. В случае, если рецензентом выступает сотрудник другой организации, подпись рецензента в рецензии заверяется в отделе делопроизводства (канцелярии) организации, в которой работает рецензент. В рецензии отображаются актуальность и новизна работы, глубина раскрытия темы, знание соответствующей исследовательской литературы и умение ею пользоваться, оцениваются качество выполненной работы, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Обязательно обращается внимание на недостатки выполненной работы. Могут быть даны рекомендации по внедрению и публикации работы.

В целях обеспечения открытости и популяризации выполняемых квалификационных работ требуется также подготовить графический автореферат квалификационной работы (см. **Приложение 8**) в виде одного слайда (формат Power Point). Графические авторефераты содержат основную информацию о квалификационной работе и затем используются для создания соответствующих электронных баз, в том числе для Интернет-ресурсов.

Квалификационная работа (1 экз.) и сопровождающие ее документы (задание с отметками о выполнении – в 2 экз., отзыв и рецензия – в 1 экз.) представляются в деканат (секретарю аттестационной комиссии) не позднее, чем за 10 дней до защиты. Дата защиты квалификационных работ должна быть определена и доведена до сведения слушателей не менее чем за месяц до ее прове-

дения. Защита дипломной работы проходит публично на заседании кафедры (или нескольких кафедр) в присутствии членов аттестационной комиссии, руководителя и рецензента. Защита работы должна сопровождаться соответствующей мультимедийной презентацией. Требования и рекомендации к ее оформлению приведены в **Приложении 9**. Допускается отсутствие (по уважительным причинам) научного руководителя или рецензента (но не их обоих сразу): в этом случае зачитываются их отзывы, на основании которых и выносится решение о защите квалификационной работы. Аттестационная комиссия на закрытом совещании с членами кафедры выносит решение об оценке квалификационной работы. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка квалификационной работы проводится, исходя из следующих критериев:

1. Четкая формулировка во введении цели, поставленной задачи и обоснование актуальности. Согласие аттестационной комиссии с обоснованием.
2. Показатели научной новизны, самостоятельности и качества исследования: количество использованных источников, их качество и соответствие теме, научный и общественный авторитет источников (авторов, организаций).
3. Полнота рассмотрения вопросов исследования для решения задачи. Логичность разложения цели и задач на составляющие, последовательность и завершенность изложения материала исследования.
4. Актуальность источников: публикации последних лет, данные статистики, новости, нормативные документы, дискуссии, конференции; электронные источники, в том числе интернет-ресурсы. Соответствие источников, методов, содержания и выводов теме, целям и задачам исследования.
5. Стилистическое, орфографическое и оформительское качество исполнения. Правильность, полнота и добросовестность оформления ссылок на цитируемые и обсуждаемые источники. Отсутствие плагиата.
6. Обоснованность рекомендаций; правильность и аргументированность выводов. Взаимосвязь выводов с изложенным материалом.
7. Наличие собственных публикаций, участие в конференциях, круглых столах, конкурсах научных работ.
8. Качество устного выступления, ответов автора на вопросы.
9. Оформление демонстрационного материала выступления, иллюстраций, использование электронных форм представления информации.
10. Ответы слушателя на вопросы выступления и дискуссии по защите.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный
химико-технологический университет»
Факультет фундаментальной и прикладной химии

Утвержден на заседании кафедры

«___» _____ 201__ г.

протокол № _____

Заведующий кафедрой

подпись, ФИО

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 201__/201__ учебный год

слушателя дополнительной образовательной программы
«Преподаватель высшей школы»

ФИО

Кафедра _____

наименование кафедры

Руководитель _____

ФИО, должность, ученое звание и степень

№	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и пр.)	Количество часов	Календарные сроки проведения
1	

Практикант _____

подпись, дата

Руководитель _____

подпись, дата

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный
химико-технологический университет»
Факультет фундаментальной и прикладной химии

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(в соответствии с учебным планом дополнительной образовательной
программы «Преподаватель высшей школы»)

Практикант _____
ФИО

Кафедра _____
наименование кафедры

Руководитель _____
ФИО, должность, ученое звание и степень

Выполненные работы за период прохождения практики

Соответствие индивидуальному плану (соответствует, не соответствует, соответствует частично с указанием причин несоответствия)

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности и пр.)

Предложения по проведению практики

Практикант _____
подпись, дата

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный
химико-технологический университет»
Факультет фундаментальной и прикладной химии

ОТЗЫВ

**о прохождении педагогической практики
(в соответствии с учебным планом дополнительной образовательной
программы «Преподаватель высшей школы»)**

Практикант _____
ФИО

Кафедра _____
наименование кафедры

Руководитель _____
ФИО, должность, ученое звание и степень

Краткая характеристика выполненных работ практикантом, оценка его достижений (знание предмета, методическая подготовка, отношение к работе, достигнутые практикантом результаты и пр.) в произвольной форме

Руководитель _____
подпись, дата

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный
химико-технологический университет»
Факультет фундаментальной и прикладной химии

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**по дополнительной квалификации
«Преподаватель высшей школы»**

На тему:

Слушатель _____

ФИО, подпись

Руководитель _____

ФИО, подпись

Декан _____

ФИО, подпись

Иваново 201__ год

Приложение 5

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный
химико-технологический университет»
Факультет фундаментальной и прикладной химии

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании кафедры

наименование кафедры
Заведующий кафедрой

подпись, ФИО
« ____ » _____ 201__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета
фундаментальной и прикладной химии

подпись, ФИО

« ____ » _____ 201__ г.

ЗАДАНИЕ

на квалификационную работу
по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»

слушателю _____
ФИО

1. Тема квалификационной работы

утверждена приказом по университету от « ____ » _____ 201__ г. № _____

2. Цели и задачи, научная новизна и актуальность работы

3. Вопросы для специальной разработки

4. Содержание квалификационной работы

5. Перечень графического материала

6. Апробация работы

7. Дата выдачи задания _____

8. Дата представления законченной работы _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

№	Наименование разделов (вида) работы	Сроки выполнения	Отметки о выполнении, примечания
1	...		

Слушатель _____
подпись, дата

Руководитель _____
подпись, дата

ОТЗЫВ

руководителя на квалификационную работу по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»

1. Слушатель _____
ФИО

2. Курс _____ группа _____

3. Тема квалификационной работы

4. Аннотация и уровень выполнения работы (цели и задачи, научная новизна, актуальность и сложность поставленной задачи, теоретическая подготовка студента, навыки, ответственность и самостоятельность в выполнении работы, работоспособность, способность к самостоятельному анализу результатов, постановке и корректировке работы, оценка полученных с личным участием слушателя результатов)

Оценка квалификационной работы студента: _____

5. Целесообразно, нецелесообразно (нужное подчеркнуть) присвоить квалификацию
Преподавателя высшей школы

6. Научный руководитель (подпись, звание, должность, место работы, ФИО)

Дата: «_____» _____ 201__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на квалификационную работу
по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»

Слушатель _____

ФИО

Курс _____ группа _____

Тема квалификационной работы

1. Аннотация работы (цели и задачи, научная новизна и актуальность, краткое изложение выводов и результатов):

2. Уровень выполнения работы (новизна и сложность поставленной задачи, качество изложения материала – достоинства, недостатки, техника эксперимента, обоснованность выводов, степень завершенности эксперимента)

3. Оценка квалификационной работы студента: _____

4. Целесообразно, нецелесообразно (ненужное зачеркнуть) присвоить квалификацию
Преподавателя высшей школы

Рецензент (подпись, звание, должность, место работы, ФИО)

Подпись _____

Заверяю _____

Дата: « _____ » _____ 201__ г.

**Требования к структуре, содержанию и оформлению
графического автореферата квалификационной работы
(оформляется средствами Microsoft Power Point, 1 слайд,
ориентация – альбомная)**

Тема квалификационной работы: ...

ФИО исполнителя и руководителя, структурное подразделение ...

Цели и задачи работы: ...

Рисунок, графическая схема, блок-схема или любой графический объект (иллюстрация),
характеризующая работу и ее важнейшие результаты

Важнейшие результаты, выводы по работе: ...

**Методические рекомендации
по созданию мультимедийной презентации
доклада на защите квалификационной работы**

Цели презентации: 1) демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; 2) демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада. Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в Power Point; 4) репетиция доклада с использованием презентации. Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГАК, а не усложняла процесс защиты квалификационной работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- *Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.*
- *Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.*
- *Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.*
- *Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.*
- *Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.*
- *Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.*
- *Тезисы доклада должны быть общепонятными.*
- *Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!*
- *Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.*
- *В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»*
- *Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.*
- *Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.*
- *В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.*
- *Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.*
- *Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.*
- *Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.*
- *Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.*
- *Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)*
- *Структура презентации должна соответствовать структуре доклада. Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–20.*

Компьютерная программа составления слайдов PowerPoint стала в последнее время самой популярной. Она обладает множеством самых различных функций (например, таких, как выбор типа шрифта, картинки, звука и самых различных эффектов), которые можно выбирать и

комбинировать по своему усмотрению. Во время доклада Вы просто сидите за своим ноутбуком и руководите показом слайдов при помощи одного клика мышью. Отдельные страницы (слайды) проецируются на стенку при помощи специального проектора, подсоединяемого к компьютеру или ноутбуку. Возможности PowerPoint: 1) обеспечивает очень удобное и профессиональное оформление доклада; 2) цветные рисунки, графики, звук и специальные эффекты привлекают внимание слушателей; 3) перелистывание слайдов при помощи одного клика мышью.

Советы по применению:

- *Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.*
- *Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.*
- *Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.*
- *Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте или диске. Если ноутбук или проектор в любой момент могут зависнуть или отключиться, то Вы должны придумать, что будете делать в такой ситуации. Один из возможных вариантов – сделать необходимое количество экземпляров презентаций в бумажном виде и раздать членам аттестационной комиссии.*

Учебное издание

Румянцев Евгений Владимирович

**Дополнительная образовательная программа
«Преподаватель высшей школы»
Практические и методические рекомендации
по освоению и итоговой аттестации**

Технический редактор В. Л. Родичева

Подписано в печать 01.03.2013

Формат 60×84¹/₁₆. Бумага писчая. Усл. печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 2,06.

Тираж 50 экз. Заказ

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный
химико-технологический университет»
153000, г. Иваново, Шереметевский пр., 7

Отпечатано на полиграфическом оборудовании кафедры экономики и финансов
ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»