

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ивановский государственный химико-технологический университет



Методические указания по курсу
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Составители:
Е.М. Раскатова
Д.В. Самотовинский

Иваново 2012

Составители: Е.М. Раскатова, Д.В. Самотовинский

История России: метод. указания по курсу / сост.: Е.М. Раскатова, Д.В. Самотовинский; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2012. 66 с.

Методические указания содержат основные положения изучаемой дисциплины, необходимые для закрепления материала, задания и вопросы, обширный список монографической литературы, отражающий проблемное поле современной научной историографии; перечень интернет-сайтов, материалами которых можно воспользоваться при подготовке к занятиям, и лучших художественных фильмов по истории, знакомство с которыми поможет не только визуализировать, но глубже понять историко-культурный процесс; тесты и контрольные вопросы – для проведения текущего итогового контроля.

Современная организация учебного процесса предполагает выстраивание каждым студентом индивидуальной образовательной траектории – с этой целью составители предлагают выбор научно-исследовательских, творческих и информационных проектов по истории.

Предназначены для студентов бакалавриата всех негуманитарных направлений дневной формы обучения.

Рецензент - доктор исторических наук, профессор Г.А. Будник
(Ивановский государственный энергетический университет)

Введение

*«История – завет предков потомству,
дополнение, изъяснение настоящего и
пример будущего»*

Н.М. Карамзин

На рубеже XX – XXI веков многое изменилось в российском обществе: на глазах одного поколения менялась государственная система, ценности, модели поведения. Порой казалось, рушится связь поколений, уничтожаются традиции. Парадокс в том, что именно в это время заметно возрос интерес наших соотечественников к истории России. В ответ на этот запрос общества появилось много сочинений, авторы которых угождали обывательским представлениям об истории и ее героях, спекулировали на ранее запретных темах и др. Потребовалось немало времени, чтобы в России сформировалась *новая* историческая наука, а общество осознало, что только *научное* историческое знание помогает многое понять и объяснить.

Выдающийся отечественный историк XX века А.Я. Гуревич как-то заметил, что исторический источник часто молчит, вопросы ему задает историк, задает из своего сегодняшнего времени. Историк ищет в прошлом ответы на мучительные вопросы настоящего. Вот почему столько научных дискуссий, споров в СМИ о совсем недавнем советском прошлом! Как поразному оценивают даже специалисты важные события не только бурного XX века, но и деятельность Ивана Грозного, реформы Петра I, кавказские войны XIX века и многое другое. «Нет сомнения, что понять историю вне борьбы идей, столкновения позиций и др. невозможно», – справедливо утверждает С.В. Миронов.

Рассекреченные архивы, научные издания тематических документальных комплексов и т.п. показали сложный и противоречивый исторический путь нашей Родины. Не всегда открывшаяся истина устраивала всех. Слишком еще болезненно воспринимаем мы свое прошлое. Так хочется составить историю России только из исторических побед, великих свершений, культурных новаций и т.п. Так не хочется говорить о проблемах, называть вещи своими именами и искать в истории ответы на сложные вопросы современности. Но «истина историка и литературоведа всегда патриотична, ложь и подтасовка патриотичными быть не могут» – утверждает Д.С. Лихачев, а значит – разные точки зрения на проблему возможны, научные дискуссии являются обязательным условием развития самой исторической науки.

Другое дело – учебная литература по истории. В учебники должно войти современное научное, но апробированное и утвердившееся в профессиональной среде знание. Задача преподавателя высшей школы –

познакомить студентов с научными спорами вокруг определенных тем, явлений, героев. Показать, как сложен путь в исторической науке к исторической истине.

XX век расширил горизонты исторической науки, что связано, прежде всего, с развитием идей французской «Школы анналов», основатели которой стремились проникнуть «глубже лежащих на поверхности фактов», сделав центральным объектом внимания историка *Человека* во всей сложности его политических, экономических, эстетических и иных поступков, стратегий, моделей поведения и социальных реакций. «...Изучение истории, – с точки зрения американского историка П. Стирнса, – помогает понимать людей, человеческий опыт и происхождение изменений в обществе, дает почву для размышлений по поводу морали и доставляет эстетическое наслаждение, создает условия для самоидентификации и делает нас гражданами, развивает способность анализировать и оценивать многообразные свидетельства и их различные интерпретации, расширяет эрудицию и кругозор».

Не случайно сегодня, по мнению известного современного российского ученого Л.П. Репиной, масштабное развитие получили такие направления как история повседневности, локальная история, история идей и ментальностей, устная история, история визуальности и др. Важнейшая функция исторической науки, утверждает исследователь, состоит в воздействии на общественное состояние, на представления людей об окружающем мире и об обществе, в котором они живут, а также о своем далеком и недавнем прошлом. Сторонники и разработчики программ «публичной истории» (народная, популярная и др.) прилагают усилия для раскрытия механизмов такого воздействия, причем как научного знания, так и мифологических построений.

Вообще тема мифов в истории, роли доминирующих и конкурирующих образов прошлого, сложившихся спонтанно или умело внедренных в массовое сознание, привлекает все большее внимание мировой историографии. Новый поворот привел и к интенсивной разработке различных аспектов проблемы «мест памяти», «образов прошлого», «исторической мифологии», которой посвящены сотни исследований.

Российская историческая наука в течение двух последних десятилетий успешно осваивает актуальные методики исторического исследования, рассматривая в различных ракурсах, в основном, недавнее советское прошлое, поскольку именно этот период представлен большим количеством разнообразных источников, позволяющих реализовывать методологические новации. Именно это время рождает сегодня наиболее острые дискуссии и именно в этом времени общество ищет сегодня ответы на вопросы о смысле истории в целом.

Одной из наиболее интересных форм участия студентов в создании «новой истории» являются проекты, инициированные еще в 2002 году зав. каф. истории и культурологии Е.М. Раскатовой (сегодня участвуют и другие преподаватели кафедры): «История страны – история семьи» и

«XX век в истории моей семьи». В ходе их реализации решается несколько задач. Студенты 1-го курса разных направлений бакалавриата в ИГХТУ не только делают выводы о влиянии известных исторических событий на судьбу и представления частного человека, но через призму «локального сюжета» учатся самостоятельно осмысливать и оценивать историческую реальность. Кроме этого, студенты выступают как ученые-исследователи, осваивая методики «устной истории», визуальной антропологии и др., собирая, фиксируя, классифицируя и описывая уникальные источники.

Миссия подобных проектов - формирование такого типа исторического сознания, в котором историческая память была бы не статичным комплексом знаний о прошлом, а «актуальным прошлым», то есть самостоятельно достигнутым, субъективно пережитым и активно участвующим в конструировании современной ментальности научным результатом. Важно понять, что история страны – это не отвлеченный перечень событий и дат, набор имен и т.д. История страны – история твоей семьи, это твоя история, твоя биография.

Современная организация учебного процесса предусматривает возможность выстраивания студентом *индивидуальной образовательной траектории*. В этом случае возможно самостоятельное (при консультировании преподавателя) освоение части программы курса «История России» в ходе выполнения научно-исследовательских, творческих и информационных проектов через приобретение важных общекультурных и профессиональных компетенций.

Надеемся, что участие в творческих проектах кафедры истории и культурологии поможет Вам почувствовать Вашу личную сопричастность истории России. А история как учебная дисциплина сможет выполнить свою важнейшую функцию – *воспитание историей* – формирование в сознании гуманистических принципов, патриотических, в первую очередь.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – *сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.*

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

воспитание нравственности, морали, толерантности;

понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «История России» относится к базовым дисциплинам блока гуманитарных и социально-экономических дисциплин (Б. 1) ООП бакалавриата по всем негуманитарным направлениям, выстраивается на основе междисциплинарной связи с такими дисциплинами как «Философия», «Культурология» «Правоведение» и др.

Базовые знания, умения, навыки связаны с результатами довузовского образования и усваиваются в ходе изучения таких дисциплин, как «История», «Обществознание», «Литература», «География» и др.

Для успешного усвоения курса «История России» студент должен:

Знать:

- терминологический минимум по истории и обществознанию;
- важнейшие характеристики основных этапов в развитии человечества;
- ключевые события, даты, действующих лиц в мировой и отечественной истории;
- основы исторической географии;
- особенности отражения исторических событий в родной литературе.

Уметь:

- конспектировать лекцию преподавателя;
- вычленять наиболее значимую информацию для ответа на конкретно поставленный вопрос в учебной и научно-популярной литературе;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений;
- логично и аргументировано доказывать свою точку зрения.

Владеть:

- навыками поиска, реферирования и анализа информации по истории в различных источниках, в том числе Интернет-ресурс, публичного выступления, написания эссе и выполнения творческого задания;
- технологией репрезентации информации по истории.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общекультурные компетенции (ОК):

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
(ОК–1);

способность и готовность к использованию основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем (ОК-10);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, готовность к ответственному участию в политической жизни (ОК-11);

способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;

различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

логически мыслить, вести научные дискуссии;

работать с разноплановыми источниками;

осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;

получать, обрабатывать и сохранять источники информации;

преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников;

приемами ведения дискуссии и полемики;

основами исторического мышления.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами историко-культурной компетенции.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 КЗЕ, 108 часов.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	50	50		
<i>В том числе:</i>	-	-		
Лекции	26	26		
Практические занятия (ПЗ)	24	24		
Самостоятельная работа (всего)	58	58		
<i>В том числе:</i>		-		
Подготовка к семинарам	28	28		
Подготовка к контрольному тестированию	4	4		
Изучение научно-монографической и учебной литературы и др. к коллоквиуму	4	4		
ИЛИ Изучение и реферирование научной монографии, статей, подготовка аннотации	10	10		
ИЛИ Поиск и анализ источников из «личного архива», написание творческой работы «XX век в истории моей семьи»	10	10		
Подготовка к экзамену	12	12		
Вид аттестации (зачет/экзамен)		Экзамен		
Общая трудоемкость	– час	108	108	
	– КЗЕ	3	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История как наука	<p>Место истории в системе наук. Сущность, формы, функции исторического знания. Теория и методология исторической науки.. Русская историческая школа: люди и идеи. Актуальные методики исторического исследования.</p> <p>Понятие исторического источника. Классификация исторических источников: письменные, устные, вещественные, аудио-визуальные, изобразительные.</p> <p>Источники по истории России. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации</p>
2.	Особенности становления и эволюции государственности в России	<p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира. Античный мир и древнейшие государства на территории нашей страны. Великое переселение народов III-VI вв. н.э. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p> <p>Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. <i>Пути возникновения городов в Древней Руси.</i> Роль Вече.</p> <p>Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.</p> <p>Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p>

		<p>Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси: причины и последствия. Византийский культурный фактор в русской истории.</p> <p>Феодализм Западной и Восточной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p>
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Экспансия на Русь с Запада и Востока в XIII веке. Ордынское нашествие; итог и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Вызов Запада и ответ Александра Невского.</p> <p>Литва как второй центр объединения русских земель.</p> <p>Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Этапы объединения. Процесс централизации в законодательном оформлении. Политическая система времени Ивана III. «Государь всея Руси»: изменение статуса великокняжеской власти, проблема влияния византийской традиции на тип политической власти на Руси. Боярская дума при Иване III и Василии III: изменение состава и политического значения. Идея «Москва – III Рим» и ее влияние на концепцию политической власти Руси. Проблемы присоединения Новгорода и Твери, окончательное территориальное становление Московской Руси. Начало формирования органов управления единого государства. Юридическое оформление единого Московского государства: Судебник 1497 г. <i>Формирование служилого дворянства в период объединения земель вокруг Москвы: экономический и политический факторы. Начало становления крепостного права на Руси. Дискуссия о путях становления крепостного права.</i></p> <p><i>Особенности мировоззрения русского человека периода монгольской Руси.</i></p>
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.</p> <p>Абсолютная монархия национального государства как тип социально-политической организации постсредневекового общества. Абсолютизм и восточная деспотия. Дискуссия об абсолютизме. Специфика абсолютизма в Западной и Восточной Европе.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-</p>

		<p>политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.</p> <p><i>Основные тенденции развития общественной мысли и русской культуры в XVI – XVII вв. Мировоззрение русского человека периода становления Московского царства.</i></p>
5.	<p>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Отечественная историография о проблеме закономерности, преемственности и прогрессивности петровских реформ.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия. Новый юридический статус дворянства. Рост социальной поляризации, обособленности социальных слоев. «Новая порода людей».</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Сущность и судьба реформаторского курса Александра I. проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.</p> <p>Отечественная война 1812 года и рост национального самосознания.</p> <p>Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос в России: сущность, этапы решения, последствия.</p> <p>Реформы Александра II: сущность, этапы и последствия.</p> <p>Особенности развития России в пореформенный период. «Индустриализация по Витте».</p>

		<p>Общественно-политические движения 2-й половины XIX века и их отражение в интеллектуальной истории России.</p> <p>Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. <i>Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</i></p>
6.	Россия и мир в XX веке	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.</p> <p>Объективная потребность индустриальной модернизации России. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации. «Асинхронный» тип развития России и его влияние на характер преобразований.</p> <p>Русская деревня в начале века. Реформы П.А. Столыпина: причины, суть, последствия.</p> <p>Первая российская революция. Изменения в политической системе. Государственная Дума. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Культурные контрасты рубежа XIX – XX веков как фактор социальных революций в России.</p> <p>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Россия в 1917 году. Февральская революция. Причины и последствия образования Двоевластия. Альтернативы общественного развития России. Общенациональный кризис осени 1917 года. Причины прихода к власти партии большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Революция и культура. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы.</p> <p>Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Структура режима власти в 1930-е гг. Сращивание партийных</p>

	<p>и государственных структур. Советы. Карательные органы. Массовые репрессии.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономической системы. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Сплошная коллективизация. Итоги и цена «наступления социализма по всему фронту».</p> <p>Унификация общественной жизни, «культурная революция» и формирование «нового человека». Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Большевики и интеллигенция. Историко-культурные последствия сталинизма.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Государственно-монополистический капитализм. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Советская внешняя политика накануне Второй мировой войны. Современные споры о международном кризисе – 1939-1941 гг.</p> <p>СССР во Второй мировой (1939-1945 гг.) и Великой Отечественной войне (1941 –1945 гг.). Антигитлеровская коалиция. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Причины отступления Красной Армии в начальный период войны. Перестройка органов государственной власти в годы Великой отечественно войны. Государственный Комитет Обороны. Ставка верховного главнокомандующего. Восстановление института политкомиссаров. Партийный аппарат в годы войны. Органы госбезопасности в годы войны. «СМЕРШ». ГУЛАГ.</p> <p><i>Роль русской православной церкви в войне и возвышение РПЦ на втором этапе войны. Восстановление и избрание патриарха. Создание совета по делам церкви.</i></p> <p><i>Социально-экономическая система СССР в годы ВОВ. Экономические и социальные потери СССР. Культура СССР в годы войны. Система ценностей советского человека и ее изменения в период Великой отечественной войны</i></p> <p>Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.</p> <p>Восстановление СССР после Великой Отечественной войны и выбор путей экономического и социального развития.</p> <p>СССР и мир в послевоенные годы. Рождение биполярного</p>
--	---

	<p>мира и начало «холодной войны». Власть, идеология и культура в послевоенные годы.</p> <p>Власть и общество в первое «послесталинское десятилетие». Противоречивый характер десталинизации советского общества в 1953-1964 гг. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной жизни страны. «Шестидесятники».</p> <p>Смена власти и политического курса в 1964 г. Нарастание кризисных явлений в политической и социально-экономической жизни общества. Предпосылки и пределы экономической реформ 1965 года. Власть и общество в 1964-1985 годы. Кризис господствующей идеологии. Формы духовного сопротивления политическому режиму. Диссидентское движение: люди и идеи.</p> <p>Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни. Культура советского «андеграунда» и проблема эмиграции «третьей волны».</p> <p>Внешняя политика после Сталина. Развитие отношений СССР с капиталистическими странами. «Германский вопрос». Кризисные явления в социалистическом лагере. Венгрия, 1956 год. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Вторжение в Афганистан и его последствия.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур. Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>СССР и мир в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «разрядки»: надежды и результаты.</p> <p>Перестройка в СССР: демократизация политической жизни страны, политика «гласности». Первые шаги к многоукладной экономике. СССР и мир: «новое политическое мышление».</p> <p>Окончание «холодной войны», начало крушения «биполярного» мира.</p> <p>«Парад суверенитетов» и распад СССР.</p> <p>Новая Россия в 1990-е гг. Становление российской государственности. Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.: «шоковая терапия». Экономические, политические, социальные проблемы и кризис конца 1990-х гг.</p> <p>Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж</p>
--	---

		системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1	Культурология	+	+	+	+	+	+			
2	Философия	+	+	+		+	+			
3	Правоведение	+	+	+		+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего, час.
1	История как наука	2	2	4	8
2	Особенности становления и эволюции государственности в России	2	2	2	6
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	4	2	2	8
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	4	2	4	10
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	6	6	8	20
6	Россия и мир в XX веке	8	8	12	28
7	Итоговая конференция		2		2
8	Выполнение творческого задания			10	10
9	Подготовка к контрольному тестированию			4	4
10	Экзамен			12	12
11	Всего часов	26	24	58	108

6. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды и формы оценивания		
		Диагностирующие	Текущие	Промежуточная аттестация
1.	История как наука	- выполнение самостоятельной контрольной работы - устный контрольный опрос во время семинара – эвристической беседы.	- написание эссе о возможном источнике из домашнего архива. мониторинг результатов семинарских занятий.	Первая точка рейтингового контроля
2.	Особенности становления и эволюции государственности в России	- выполнение самостоятельной контрольной работа в форме тестов; - устный контрольный опрос во время семинара – эвристической беседы.	- выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров - дискуссий, - выполнение заданий в ходе ролевых игр, - мониторинг результатов семинарских занятий, - создание информационного проекта.	Первая точка рейтингового контроля
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	- выполнение самостоятельной контрольной работа в форме тестов; - устный контрольный опрос во время семинара – эвристической беседы.	- написание эссе, - выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров - дискуссий, - мониторинг результатов семинарских	Первая точка рейтингового контроля

			занятий, - создание информационного проекта.	
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	- выполнение самостоятельной контрольной работа в форме тестов; коллоквиум по заранее известным вопросам по проблемам истории 17 века в России работа малыми группами	- выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинара – дискуссии; - мониторинг результатов семинарских занятий, - создание информационного проекта	- презентация результатов информационных проектов
5.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	- выполнение самостоятельной контрольной работа в форме тестов; - устный контрольный опрос во время семинара – эвристической беседы; - научные чтения: «Культура России XVIII века» - пресс-конференция «Реформаторы и революционеры в истории России XIX века»	- - создание информационного проекта - выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров - дискуссий, - - выполнение заданий в ходе ролевых игр, - мониторинг результатов семинарских занятий	Вторая точка рейтингового контроля - презентация результатов исследовательских проектов
6.	Россия и мир в XX веке	- выполнение самостоятельной контрольной работа в форме тестов; Конференция по итогам исследовательской	- написание эссе, - выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров -	- презентация результатов исследовательских и творческих проектов - третья точка рейтингового

		работы	дискуссий, - мониторинг результатов семинарских занятий.	контроля
--	--	--------	--	----------

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов при изучении данного курса включает работу с учебной, научно-методической и научной литературой. При подготовке к семинарам студент знакомится с основной учебной и дополнительной литературой, указанной в методических указаниях по дисциплине. Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков (монографии, статьи и др.), научно-популярные книги и статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения, художественные и документальные фильмы и т.п.

Результаты работы с текстами представляются на занятиях, проходящих в интерактивной форме (в виде коллоквиумов и конференций), а также проводимых с использованием устных и письменных опросов и тестов.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка к коллоквиуму по указанной теме. Студенту заранее предлагаются вопросы для обсуждения и список рекомендованной литературы и исторических источников.

Другой формой самостоятельной работы с исследовательским элементом является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей учащегося. Творческая работа может представлять собой либо текст доклада на конференцию (около 5 стр.) по какой-либо значимой исторической проблеме, событию, явлению, процессу, либо реферирование научной монографии из указанного списка. Творческая работа не должна носить исключительно компилятивный и описательный характер, большое место в ней должно быть уделено анализу имеющейся по проблеме литературы, а также аргументированному представлению своей точки зрения.

Важной формой творческой работы является эссе по теме «XX век в истории моей семьи», представляющее собой исследовательскую работу с использованием письменных документов и фотографий из семейного архива, а также с применением методов «устной истории» (интервьюирование членов семьи с целью получения информации об исторических событиях, явлениях, процессах, свидетелями которых они были. Цели задания: – исследовать, каким образом важнейшие события официальной истории

советского общества отразились в истории семьи, семейных архивах, хрониках, легендах и др. – памяти Семьи; составить рассказ об этом времени по воспоминаниям современников и участников; проанализировать каким образом известные события в истории страны повлияли на судьбы их близких и др. Итогом этой работы является групповая или поточная научная конференция с докладами по материалам наиболее интересных работ. Педагогическая сверхзадача проекта – через интерес к личной семейной истории сформировать устойчивый интерес к истории Отечества; в соответствии с современными методологиями расширить представление студента об истории через повседневную историю, об историческом источнике через нетрадиционный документ, предмет и т.п.

Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием мультимедийных презентаций. Презентация позволяет преподавателю четко структурировать материал лекции, экономить время, которое тратится на написание новых имен, дат терминов и их объяснение, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала. Кроме того, презентация позволяет хорошо иллюстрировать лекцию географическими картами, полноцветными фотографиями, рисунками, портретами исторических деятелей и т.д. Видео- и аудиоматериалы презентации позволяют почувствовать дух времени, язык эпохи, выделить сущностные характеристики эпохи, что позволяет улучшить восприятие и усвоение учебного материала. Студентам предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

По итогам очередной лекции студентам предлагается задать вопросы преподавателю в письменной или устной форме. Студенты получают задание (подготовить письменный ответ на проблемный вопрос, возникший как результат прочитанной лекции; написать краткую аннотацию на книгу, просмотренный фильм, связанные с материалом прочитанной лекции и проведенных практических занятий и др.; восстановить в памяти фактический материал по периоду следующей лекции и познакомиться с 1-2 научными работами по проблемам следующей лекции и т.д. и т.п.).

По отдельным наиболее дискуссионным периодам возможно чтение лекции в диалоговом режиме с коллегами по кафедре.

При работе в малоконтингентной группе, сформированной из достаточно успешных студентов, целесообразно использовать диалоговую форму ведения лекций с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных вопросов и т.д.

Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены, обозначение проблемы).

2. Блиц-опрос, в ходе которого выясняются основные даты, имена, понятия и др., в который включены практически все студенты группы; по итогам – возможна небольшая письменная контрольная работа.
3. Рассмотрение основных вопросов (индивидуальные выступления, ответ на вопросы, аннотирование силами студентов).
4. Устные сообщения по материалам домашних заданий (например, об основных действующих лицах периода).
5. Коллективное обсуждение наиболее дискуссионных вопросов (либо обозначенной проблемы).
6. Подведение итогов, мотивированная оценка работы студентов на семинаре, объяснение заданий на следующее занятие.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

изучение учебной и научной литературы, реферирование научных статей по отдельным проблемам отечественной истории, подготовка сообщений и докладов; подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса, в том числе и в сети Интернет;

выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и анализ различных источников по истории России (литературных источников, художественных фильмов и др.);

выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; например, просмотр и анализ художественного фильма или литературного произведения исторической тематики (список художественных произведений предлагается преподавателем);

изучение учебной и реферирование дополнительной научной литературы при подготовке к коллоквиуму;

выбор, изучение и анализ научной монографии по проблемам истории России XX века (советский период), подготовка рецензии;

поиск, определение, внешняя характеристика и интерпретация источников из «домашнего» архива, интервьюирование родных и обработка полученных материалов и т.п. при подготовке итоговой творческой работы;

проектная деятельность: выстраивая индивидуальную траекторию образования студент имеет право часть курса изучить самостоятельно, результаты представить в виде одного или нескольких заверенных проектов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

вопросы эмпирического и теоретического характера с открытой формой ответа, задаваемые и обсуждаемые в ходе семинарских занятий,
тесты, проводящиеся в ходе семинарских занятий,
творческая работа (реферат, эссе, доклад),
контрольные письменные работы
PowerPoint-презентации,
итоговое испытание (экзамен).

Всего по текущей работе студент может набрать от 26 до 50 баллов, в том числе:

тесты, проводящиеся в ходе семинарских занятий;
работа во время практического занятия – до 20 баллов;
контрольные работы по каждому модулю – всего до 10 баллов;
коллоквиум – 5 баллов;
выполнение проекта – 10-15 баллов.

Вопросы с открытой формой ответа для проведения текущего контроля знаний студентов (на семинарских занятиях)

История исторической науки (2 часа)

1. Место и роль России в мировой истории. Факторы самобытности российской истории.
2. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
3. Отечественная историческая школа в прошлом и настоящем: люди и идеи.
4. Понятие и классификация исторического источника. Источники изучения истории России.

Темы докладов, сообщений, рефератов

Н.М. Карамзин и его «История государства российского».
«История России с древнейших времен» С.М. Соловьева.
В.О. Ключевский: историк, гражданин, человек.

Л.И. Мечников о географическом факторе в мировой истории.
Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
Исторические произведения Н.Я. Эйдельмана в контексте современной ему эпохи.
Н.Я. Данилевский об особенностях российской цивилизации.
А. Тойнби о понятии «цивилизация».
Л.И. Семенникова об основных типах цивилизации.
А.Я. Гуревич о проблеме метода в современной истории.
Французская историческая Школа «Анналов». Жак Ле Гофф.
Теория общественно-экономических формаций К. Маркса.

Древняя Русь IX-XII вв. (2 часа)

Вариант 1

1. «Великое переселение народов» и проблема миграции славянских племен.
2. Образование древнерусского государства. Современная историография о проблеме «норманнского влияния».

Вариант 2

1. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси. Русско-византийские связи.
2. Русь и Запад: начало взаимоотношений.
3. Русь и мусульманский мир.

Вариант 3

1. Восточные славяне в древности: быт, обычаи, верования. Языческий этап русской культуры.
2. Причины и последствия принятия христианства.

Темы докладов, сообщений, рефератов

Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.

Первые Рюриковичи.

Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.

Геополитический фактор в истории Руси.

Города Древней Руси. Проблема Вече.

Становление единого Российского государства. Особенности российской централизации (2 часа)

Вариант 1

1. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства.
2. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе. Общее и особенное.
3. Иван Грозный: Избранная Рада или опричнина?
4. Кризис власти в конце XVI века: причины и последствия.

Вариант 2

1. Особенности социально-экономического развития России в первой половине XVI века. Усиление роли государства в экономике страны.
2. Эволюция форм собственности на землю в России в XVI веке. Крепостное право.
3. Экономика русского города. Город и горожане.

Темы докладов, сообщений, рефератов

«Домострой» и повседневная культура Московского царства.

Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского

Казанский и астраханские походы Ивана Грозного – цивилизационная экспансия Москвы?

Образ эпохи в отечественной литературе и искусстве.

«Бунташный век» в истории России (2 часа)

Семинар может проходить в форме коллоквиума по итогам самостоятельной работы (вопросы смотри в конце темы).

Вопросы к коллоквиуму

1. «Смутное время»: причины, ход, уроки.
 - 1.1. Причины «Великой смуты» начала века.
 - 1.2. Кризис власти и специфика её организации в начале XVII века. Проблема самозванства.
 - 1.3. Роль внешнего фактора в национальном кризисе.
 - 1.4. Проблема выбора альтернатив политического развития России.
2. Докажите, что XVII век – «бунташный век».
 - 2.1. Причины социальных конфликтов в семнадцатом веке.
 - 2.2. Городские восстания. «Медный бунт».
 - 2.3. Казацко-крестьянские выступления. Степан Разин.
 - 2.4. Церковный протест. Соловецкое восстание.

3. Церковный раскол и его историко-культурное значение.
 - 3.1. Церковная реформа патриарха Никона.
 - 3.2. Кто такие «старообрядцы», в чем исток их конфликта с властями светскими и духовными.
 - 3.3. «Житие» Протопопа Аввакума.
4. Россия при первых Романовых.
 - 4.1. Новые явления в экономике допетровской России.
 - 4.2. Каковы новые тенденции в развитии русской культуры?
 - 4.3. Что такое «Соборное уложение»?
 - 4.4. Почему А. Ордина-Нащекина и В. Голицына называют «предшественниками Петра» в деле реформирования России?

Основные понятия

Новый период в русской истории
Обмирщение православной церкви
Мануфактура
Всероссийский рынок
Старообрядцы
Смута

Действующие лица эпохи

Борис Годунов
Василий Шуйский
Лжедмитрий I
Лжедмитрий II
Кузьма Минин
Дмитрий Пожарский
Владислав
Михаил Федорович
Алексей Михайлович
Патриарх Никон
Протопоп Аввакум
Степан Разин
Иван Болотников
Богдан Хмельницкий

Культура России в XVIII веке: от петровских инициатив к веку Просвещения (2 часа)

1. «Европеизация» русской культуры в первой четверти XVIII века. Результаты и последствия.
2. Реформы Петра I и изменения в повседневной культуре россиян.
3. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II: сущность, содержание, особенности, противоречия.
4. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к “веку просвещения”. Борьба петровской и допетровской традиции в российской культуре.

Темы докладов, сообщений, рефератов

«Птенцы гнезда Петрова»

Особенности формирования российской интеллигенции в XVIII веке.

Институт благородных девиц («Смольный институт») и женское образование в России.

Реформаторы и революционеры России в XIX - начале XX вв. (4 часа)

Занятие может проходить в виде пресс конференции по теме «Общественные движения в пореформенной России».

Вариант 1

1. Крестьянский вопрос. Этапы решения.
2. Александр I. Первые подступы к отмене крепостного права.
3. Николай I: реформы Л. Перовского и П. Киселева.
4. Александр II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Реформа 1861 года и её влияние на историческую судьбу России.
5. Консервация крестьянской общины при Александре III.
6. Русская деревня на рубеже XIX-XX веков.
7. Аграрная реформы П. Столыпина: причины, сущность, последствия.

Вариант 2

1. Общественная мысль и особенности общественного движения России
2. Сущность и судьба реформаторского курса при Александре I. М. Сперанский.
3. Западники и славянофилы: люди и идеи.
4. Российский либерализм второй половины XIX века. Земское движение. Интеллигенция и её тактика «малых дел».

Вариант 3

1. «Великие реформы» Александра II и их противоречивый характер.

2. Особенности развития промышленности России в пореформенный период. «Индустриализация» по С.Ю. Витте.
3. Сельское хозяйство страны после реформы 1861 года.
4. Изменения социальной структуры населения России и социальная политика правительства.

Вариант 4

1. Эволюция российского революционного движения.
2. Декабристы: люди и идеи.
3. Русский социализм А. Герцена и Н. Чернышевского.
4. Народничество: люди и идеи.
5. Марксистское течение в русском общественном движении.
Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).

Вариант 5

1. Россия и мир в начале XX века. Глобализация общественных процессов.
2. Проблема экономического роста и модернизации. Форсирование индустриализации «сверху». Пределы самодержавного реформирования.
3. Реформы П.А. Столыпина: причины, сущность, последствия.
4. Экономика России в годы первой мировой войны.

Темы докладов, сообщений, рефератов

«Светило российской бюрократии». М.М. Сперанский.

Современные дискуссии об А.А. Аракчееве.

Славянофилы и западники: общее и особенное

Народники: люди и идеи

Г.В. Плеханов и «русский марксизм»

В.И. Ленин, о котором спорят сегодня

Сталинизм: сущность, проявления, последствия (2 часа)

Семинар может проходить в форме научной конференции «Сталинизм: сущность, проявления, последствия»

Вариант 1

1. Сталинизм: сущность, причины, предпосылки, проявления.
2. Тоталитаризм в западной и восточной Европе: общее и особенное.
3. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
4. Сопrotивление сталинизму.

Вариант 2

1. Индустриализация в СССР. Причины, темпы, итоги.

2. Политическая борьба в партийно-государственном руководстве по проблемам преобразования экономики.
3. Предпосылки и варианты модернизации российской деревни. Коллективизация сельского хозяйства.
4. «Великий перелом» 1929 года. Итоги и последствия форсированных преобразований в экономике.

Вариант 3

1. «Культурная революция» в СССР: цели, содержание, последствия.
2. Власть и интеллигенция в 1930-е годы.
3. Тоталитарные тенденции в духовной жизни советского общества.

Темы докладов, сообщений, рефератов

Сталинский режим. Проблемы типологии.

Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.

Власть и художественная культура 1930-е годы.

Великая Отечественная война советского народа. Цена Победы (2 часа)

Вариант 1

1. Международный политический кризис конца 1930-х годов. Истоки, сущность, проявления.
2. Внешняя политика СССР в конце 1930-х годов: борьба альтернатив.
3. Современная историография о проблеме советско-германского сближения.
4. Советско-финская война: замыслы и результаты.

Вариант 2

1. Проблема периодизации второй мировой войны в отечественной историографии. Основные этапы Великой Отечественной войны.
2. Современная историография о проблеме ответственности за развязывание второй мировой войны.
3. Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.
4. Коренной перелом в ходе войны.
5. Источники и цена победы советского народа в войне.

Вариант 3

1. Формирование антигитлеровской коалиции: предпосылки и основные этапы.
2. Ленд-лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма.
3. Открытие второго фронта в Европе и дискуссии о «новой роли» восточного фронта.

4. Международные конференции союзных держав периода второй мировой войны. Потсдамская конференция о послевоенном устройстве мира.
5. Итоги и уроки второй мировой войны.

Темы докладов, сообщений, рефератов

Сентябрь 1939 года: «Четвертый раздел» Польши.

Присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР. Дискуссии последних лет.

Повседневная культура советского человека в годы войны.

Фронтной быт советского воина.

Духовный мир советского человека в годы войны.

Советские военнопленные: двойная трагедия.

Власть и общество в годы войны.

СССР в постсталинский период (4 часа)

СССР в 1953-1964 годы. Противоречивый характер десталинизации советского общества (2 часа)

Вариант 1

1. Неизбежность реформирования сталинской системы. Реформаторские поиски в среде партийно-государственных руководителей: общее и особенное.
2. XX съезд КПСС и его роль в процессе десталинизации.
3. Противоречивый характер десталинизации политической и социально-экономической сфер советского общества.

Вариант 2

1. Власть и общество в «великое десятилетие».
2. «Оттепель» в художественной культуре.
3. Успехи и проблемы в развитии отечественной науки, техники, образования.
4. «Шестидесятники»: неиспользованные возможности.

Вариант 3

1. Формирование новой концепции международных отношений.
2. Кризисные явления в социалистическом лагере.
3. Карибский кризис: причины, итоги и уроки.

Темы докладов, сообщений, рефератов

Н.С. Хрущев глазами современников и историков.

Советская космическая программа.

Освоение целины: достижения и проблемы.

«Дело Пастернака».

Отстранение Н.С. Хрущева (Октябрь 1964 г.): причины и последствия.

СССР в середине 60 – 80-х годов XX века. Нарастание кризисных явлений (2 часа)

Вариант 1

1. Кризис советской политической системы. Причины и проявления.
2. Экономика СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. Основные тенденции, проблемы.
3. Социальная сфера советского общества. Достижения и проблемы.

Вариант 2

1. Духовный кризис общества: причины, проявления, последствия.
2. Литература и искусство «периода застоя».
3. Власть и интеллигенция в конце 1960-х – начале 1980-х годов.

Вариант 3

1. «Разрядка» международной напряженности: достижения и просчеты.
2. Отношения со странами мировой системы социализма. «Доктрина Брежнева».
3. Афганская война. Причины, сущность, последствия.
4. Основные тенденции советской внешней политики конца 1960-х – начала 1980-х годов.

Темы докладов, сообщений, рефератов

Экономическая реформа 1965 года.

Диссидентство: люди и идеи.

Интеллектуальная эмиграция третьей волны.

Л.И. Брежнев: человек и политик.

Повседневная жизнь советского человека в 1970-е годы.

9. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Современные требования к организации учебного процесса предполагают создание условий для реализации каждым студентом индивидуальной траектории получения образования, а значит и изучения отдельных дисциплин. Один их эффективных, на наш взгляд, путей выстраивания ИТО – включение студента в проектную деятельность как одну

из наиболее интересных и продуктивных форм СРС. При этом проекты, в зависимости от образовательных целей и задач, содержания получаемого знания, постановки проблем, формируемых навыков, умений, приобретаемых компетенций и др. могут быть исследовательскими, творческими, информационными.

Проектная деятельность – как вариант возможна при высокой мотивации студента к изучению данной дисциплины, его способности к самоорганизации, наличии опыта самостоятельной работы с научной литературой, историческими источниками, подготовки презентаций и др., творческого мышления, критического отношения к информации.

9.1. Тематика исследовательских проектов

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Исследовательские проекты по заранее согласованным между преподавателем и студентом темам готовятся во время самостоятельной работы, обсуждаются во время «контактных часов» (встреч преподавателя и студентов), оцениваются преподавателем в виде письменной работы без вынесения на защиту.

Содержат элементы самостоятельного научного поиска, должны продемонстрировать способность студента реферировать, систематизировать и критически оценивать современную научную и научно-популярную литературу по теме.

Примеры тем для исследовательских проектов:

Дискуссия о цивилизации и формации.

«Новая историческая наука» и школа Анналов.

Дискуссия о понятиях «культура» и «цивилизация» в современной научной литературе.

Методология современной исторической науки в работах Л.П. Репиной.

Устная история как метод научного исследования.

Женская история в работах Н.Л. Пушкаревой.

Историческая антропология как метод изучения социокультурной истории человечества.

Структурализм и постструктурализм в истории. Постмодернизм.

Историческая герменевтика как метод интерпретации исторических источников.

Историки об историках: (например, М.В. Нечкина о В.О. Ключевском).

Русская историческая школа: люди и идеи.

Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».

«История России с древнейших времен» С.М. Соловьева.

В.О. Ключевский: историк, гражданин, человек.

Л.И. Мечников о географическом факторе в мировой истории.

Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

Исторические произведения Н.Я. Эйдельмана в контексте современной ему эпохи.

А.Я. Гуревич о проблеме метода в современной истории.

Французская историческая Школа «Анналов». Жак ле Гофф.

Теория общественно-экономических формаций К. Маркса.

Критика и интерпретация как источниковедческая проблема.

История страны в истории семьи: домашний архив как историческое открытие.

Этническое и социальное в материальной культуре ранних славян

Материальная культура славян Восточной Европы по данным лингвистики, археологии и письменных источников.

Хазарский каганат VIII-X вв.: этническая структура и проблема государственности.

Волжская Булгария в истории Восточной Европы и Руси.

Русская церковь конца X – начала XIII вв. в трудах российских исследователей.

Русь, Орда и Литва во 2-й пол. XIII - XV вв.

Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Роль вече. Великий Новгород в монографии В.Л. Янина «Очерки истории средневекового Новгорода».

Сословно-представительная монархия в Европе и на Руси: общее и особенное.

Земские соборы Русского государства: становление и развитие института.

Титулатура монарха: особенности и эволюция в процессе развития монархического устройства Руси и России.

Феномен «самозванства» в русской политической традиции.

Дискуссия об абсолютизме в современной отечественной историографии.

Крепостное право на Руси: этапы становления и развития института.

Становление капиталистических отношений в России: дискуссия в отечественной историографии.

Новшества в промышленности и сельском хозяйстве России XVII столетия Становление всероссийского рынка.

Дискуссия в отечественной историографии о целесообразности и закономерности петровских реформ.

Боярская дума и Сенат: сравнительно-исторический анализ.

Проблема милитаризации как особенность абсолютистских режимов.

Государственная служба XVI – XVIII вв.: от «службы по роду» к «годности к государственной службе». «Табель о рангах» и ее значение в истории государственной службы России.

Теория общественного договора и ее трансформация в идеях отечественных мыслителей времени становления абсолютизма в России.

«Наказ Уложенной комиссии» Екатерины II: взгляды императрицы на общество и государство.

«Золотой век российского дворянства»: дворянство в системе власти и управления Российской империи екатерининского царствования.

«Европеизация» русской культуры в первой четверти XVIII века. Результаты и последствия.

Реформы Петра I и изменения в повседневной культуре россиян.

Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к “веку просвещения”. Борьба петровской и допетровской традиции в российской культуре.

Особенности формирования российской интеллигенции в XVIII веке.

«Светило российской бюрократии» М.М. Сперанский.

Современные дискуссии об А.А. Аракчееве.

Братья Н.А. и Д.А. Милютины.

Александр III и К.П. Победоносцев.

С.Г. Нечаев – «бес» русской революции.

Г.В. Плеханов и «русский марксизм».

В.И. Ленин, о котором спорят сегодня.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Проблемы истории Гражданской войны в современной научной литературе.

Возрождение державы – образование СССР в 1922 г.

Сталинская модернизация: итоги цена (историография вопроса).
Внешняя политика СССР накануне и в годы Второй мировой войны (историография вопроса).
Духовный мир советского человека в годы войны.
Власть и общество в годы войны.
СССР и мир в послевоенные годы. Рождение биполярного мира и начало «холодной войны».
Повседневная культура советского человека в послевоенные годы.
Власть и общество в первое «послесталинское десятилетие».
Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
Карибский кризис 1962 г.
Советская культура в середине 1960-х – начале 1980-х гг.: достижения и противоречия.
Культура советского «андеграунда» и проблема эмиграции «третьей волны».
СССР и мир в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «разрядки»: надежды и результаты.
Современные дискуссии о *позднем советском периоде* в истории СССР.
Диссидентское движение: люди и идеи.

9.2. Тематика творческих проектов

Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов в ключе рамочного задания, не имеет детально проработанной структуры, ориентируется на логику и интересы участников проекта.

Содержит элементы самостоятельного творчества студента, демонстрирует авторское понимание проблемы, явления, личности, предполагает активное обращение к научным и научно-популярным текстам по теме, допускает их свободную интерпретацию.

Одним из видов творческого проекта является эссе.

Эссе готовятся во время самостоятельной работы, обсуждаются во время «контактных часов» (встреч преподавателя и студентов), оцениваются преподавателем в виде письменной работы.

Итоговым продуктом проекта так же может являться электронный реферат, снабженный иллюстрациями, слайд-шоу и т.д.

Примеры тем для творческих проектов:

Художник и историк: разные пути познания мира.

Славянское язычество в Повести временных лет и Слове о полку Игореве.

Языческие традиции в христианской Руси (природное и социальное).

Идея «Москва - третий Рим» и ее культурно историческое значение.

Время и личность Ивана Грозного в отечественном кинематографе.

«Домострой» и повседневная культура Московского царства.

Святые и скоморохи: дуализм русской средневековой культуры в контексте европейской цивилизации.

Образ власти в русской живописи XVIII-XIX вв.

Повседневная культура русской дворянской усадьбы XVIII – 1-ой четверти XIX вв.

Институт благородных девиц («Смольный институт») и женское образование в России.

«Смольнянки» Г. Левицкого как культурный тип Нового времени.

Крепостное право и русские интеллектуалы XVIII-XIX вв.

Русская художественная литература XIX в. как отражение идей времени.

Общественно-политические движения 2-й половины XIX века и их отражение в интеллектуальной истории России.

Две культуры: социально-психологические портреты дворянина и крестьянина XVIII в.

Психологические портреты русских консерваторов и революционеров начала XX в.

Культурные контрасты рубежа XIX – XX веков как фактор социальных революций в России.

Революция 1917 г. и культура. Культурные проекты советской власти.

Шедевры соцреализма.

Советская киноутопия.

Культурный герой в советской живописи 1930 г.

«Музы не молчали»: особенности развития художественной культуры в годы Великой Отечественной войны.

Власть, идеология и культура в 1946-1953 гг.

Оттепель в духовной жизни советского общества.

Театральные режиссеры-шестидесятники.

Шестидесятники»: люди и идеи.

Культура советского «андеграунда» и проблема эмиграции «третьей волны».

Диссидентское движение: люди и идеи.

Примеры форм для творческих проектов:

* Мини-фильм: «Идеал советского человека в кинофильмах 1920-1930-х гг.» (Раздел 3).

* Слайд-шоу: «Общество недопотребления: культура советской повседневности» (Раздел 7).

* Слайд-шоу: «Ленин и Сталин = Робеспьер и Наполеон?» (Раздел 7).

9.3. Тематика информационных проектов

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, систематизация и обобщение информации для ее презентации).

Информационные проекты выполняются отдельными студентами или заранее сформированными студенческими группами, обсуждаются с преподавателем во время «контактных часов». Итоговым продуктом проекта может являться как электронный реферат, снабженный иллюстрациями, так и слайд-шоу и т.д. Для презентации продукта и его обсуждения преподавателем заранее формируется электронный ящик (если нет более совершенных способов обсудить проекты через Интернет) с открытым (известным студентам) логином и паролем, на который присылаются как сами презентации, выполненные в удобных для студентов программах, так и отзывы сокурсников.

Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Русь и Византия.

Экспансия на Русь с Запада и Востока в XIII веке. Вызов Запада и ответ Александра Невского.

Внешняя политика Московской Руси в XVI в.

XVII век – «бунташный век»

Новые черты в экономике, политике, социальном устройстве России при первых Романовых.

Приказная система XVII века: основные тенденции и противоречия развития

Внешняя политика России в 1-й четверти XVIII века. Изменение геополитического положения страны при Петре 1.

Эпоха «дворцовых переворотов» в истории Российского государства.

Основные направления внешней политики Екатерины II.

Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.

Россия и Великая французская революция. Проблема взаимоотношений и взаимовлияния.

Декабристы: люди и идеи.

Славянофилы и западники: общее и особенное.

Народники: люди и идеи.

Крестьянский вопрос в России XIX века. Этапы решения.

Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Особенности развития промышленности России в пореформенный период. «Индустриализация» по С.Ю. Витте.

Сельское хозяйство страны после реформы 1861 года.

Изменения социальной структуры населения России и социальная политика правительства во второй половине XIX века.

Российский либерализм второй половины XIX века. Земское движение. Интеллигенция и её тактика «малых дел».

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии.

Русская деревня в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: причины, суть, последствия.

Первая российская революция. Изменения в политической системе Российской империи.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Участие России в Первой мировой войне.

Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика

«Военный коммунизм» в России: идеология политика экономика

НЭП: причины сущность последствия

Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е годы.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Народные фронты» в Европе.

СССР и мир в послевоенные годы. Рождение биполярного мира и начало «холодной войны»

Внешняя политика после Сталина. Развитие отношений СССР с капиталистическими странами. «Германский вопрос». Кризисные явления в социалистическом лагере. Венгрия, 1956 год. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

СССР и мир в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «разрядки»: надежды и результаты.

СССР и мир на рубеже XX-XXI вв.: «новое политическое мышление». Окончание «холодной войны», начало крушения «биполярного» мира. «Бархатные» революции в Европе.

«Парад суверенитетов» и распад СССР.

10. ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ В СЕМЕСТРЕ

Указания

На экране монитора перед каждым ответом из предложенного набора стоит один из знаков:

- знак • - предполагает выбор одного ответа из предложенных,
- знак £ - предполагает выбор нескольких ответов из предложенных,
- знак ! - предполагает указание последовательности или соответствия.

Задание № 1

Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением...

- 1) познавательная
- 2) прогностическая

Варианты ответов:

- ! предвидение будущего
- ! выявление закономерностей исторического развития

Задание № 2

Установите соответствие между методом исторического познания и его определением...

- 1) сравнительный
- 2) типологический

Варианты ответов:

- ! сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени
- ! классификация исторических явлений, событий, объектов

Задание № 3

Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется...

Варианты ответов:

- методологией
- субъективизмом
- историографией
- рационализмом

Задание № 4

Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I...

Варианты ответов:

- Карамзину Н.М.
- Ключевскому В.О.
- Ломоносову М.В.
- Татищеву В.Н.

Задание № 5

Какие из нижеперечисленных текстов признаны исторической наукой фальсифицированными:

Варианты ответов:

- «Повесть временных лет»

- «Велесова книга»
- «Домострой»
- «Соборное уложение»

Задание № 6

Укажите правильную хронологическую последовательность событий...

Варианты ответов:

- ! разгром половцев в начале XII в.
- ! поход Олега на Киев
- ! крещение Руси

Задание № 7

Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением...

- 1) закуп
- 2) вотчина
- 3) вече
- 4) полюдье

Определения:

- ! наследственное земельное владение
- ! крестьянин, взявший ссуду
- ! народное собрание
- ! форма сбора дани

Задание № 8

Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением...

- 1) ярлык
- 2) выход

Варианты ответов:

- ! ежегодная плата русичей Орде
- ! ханская грамота, дававшая право на княжение

Задание № 9

С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты...

Варианты ответов:

- 1223, 1380
- 1015, 1480
- 1147, 1327
- 980, 1237

Задание № 10

В правление Ивана III произошло(шел)...

Варианты ответов:

- создание стрелецкого войска
- созыв Земского собора
- введение «правила Юрьева дня»
- пресечение династии Рюриковичей

Задание № 11

К правлению Ивана IV **не относится**...

Варианты ответов:

- создание опричнины
- созыв Стоглавого церковного собора
- завоевание Казанского и Астраханского ханств
- введение подушной подати

Задание № 12

Укажите соответствие между событиями Смутного времени и датой...

- 1) избрание царем Михаила Романова
- 2) царствование Лжедмитрия I

Варианты ответов:

- ! 1605-1606
- ! 1613

Задание № 13

«Соборное уложение» - это...

Варианты ответов:

- порядок назначения на должности
- законосовещательный орган

- свод законов
- литературный памятник

Задание № 14

Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являлись...

Варианты ответов:

- £ введение общерусского свода законов – Судебника
- £ создание регулярной армии
- £ освобождение дворянства от обязательной службы
- £ упразднение патриаршества и создание Синода

Задание № 15

Политика «просвещенного абсолютизма» относится к эпохе правления ...

Варианты ответов:

- Петра I
- Павла I
- Екатерины II
- Елизаветы Петровны

Задание № 16

В начале XIX в. в России были учреждены ...

Варианты ответов:

- коллегии
- приказы
- министерства
- наркоматы

Задание № 17

В стихотворении «19 октября», созданном в 1825 г., А.С. Пушкин писал:

*«Полней, полней! и, сердцем возгоря,
Опять до дна, до капли выпивайте!
Но за кого? о други, угадайте...
Ура, наш царь! так! выпьем за царя.
Он человек! им властвует мгновенье.
Он раб молвы, сомнений и страстей;*

*Простим ему неправоe гоненье:
Он взял Париж, он основал лицей».*

О каком царе идет речь?

Варианты ответов:

- Петр I
- Александр II
- Александр I
- Павел I

Задание № 18

В правлении Николая I имела(о) место ...

Варианты ответов:

- Отечественная война с Наполеоном
- кодификация законов
- учреждение Государственного Совета
- создание военных поселений

Задание № 19

Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением...

Варианты ответов:

- Александра II
- Петра I
- Екатерины II
- Александра III

Задание № 20

Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлось ...

Варианты ответов:

- Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму
- Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину, минуя капитализм
- идеальная форма правления для России – конституционная монархия

Задание № 21

Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал ...

Варианты ответов:

- передачу производства водки в частные руки
- переселение крестьян за Урал
- винную монополию
- снижение косвенных налогов

Задание № 22

К периоду I русской революции относится ...

Варианты ответов:

- отречение Николая II от престола
- назначение главой правительства Керенского А.Ф.
- установление двоевластия
- указ об учреждении Государственной думы

Задание № 23

Укажите правильное соответствие направления общественно-политической мысли и политической партии начала XX в. ...

- 1) революционно-демократическое
- 2) либерально-оппозиционное
- 3) консервативно-охранительное

Варианты ответов:

- ! кадеты ! партия народной свободы
- ! РСДРП(б)
- ! «Союз русского народа»

Задание № 24

О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(а) ...

Варианты ответов:

- запрещение деятельности политических партий
- распутинщина, «министерская чехарда»
- роспуск IV Государственной думы в 1914 г.

- Ленский расстрел на золотых приисках

Задание № 25

Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.

Варианты ответов:

- ! создание ВРК – штаба вооруженного восстания
- ! принятие первых декретов Советской власти
- ! большевизация Советов
- ! открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов

Задание № 26

Установите соответствие между датой и событием первых лет Советской власти...

- 1) разгон Учредительного собрания
- 2) введение продовольственной диктатуры
- 3) заключение мира с Германией в Брест-Литовске

Варианты ответов:

- ! январь 1918 г.
- ! май 1918 г.
- ! март 1918 г.

Задание № 27

К предпосылкам установления в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя относился (ась, ось) ...

Варианты ответов:

- поощрение государством индивидуализма
- развитость институтов гражданского общества
- американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве
- общинный характер землевладения

Задание № 28

Причиной начала широкомасштабной Гражданской войны в Советской России не являлся (ось, ась) ...

Варианты ответов:

- интервенция стран Антанты
- стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
- введение продовольственной диктатуры
- разгон Учредительного собрания

Задание № 29

Хронологическими рамками новой экономической политики являлся период ...

Варианты ответов:

- 1928-1937 гг.
- 1921-1928 гг.
- 1918-1921 гг.
- 1945-1953 гг.

Задание № 30

Форсированная индустриализация завершилась ...

Варианты ответов:

- вступлением СССР в постиндустриальный этап развития
- началом научно-технической революции
- переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства
- обеспечением экономической независимости страны

Задание № 31

Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х годов ...

Варианты ответов:

- ! советско-финляндская война
- ! вступление СССР в Лигу Наций
- ! Рапалльский договор с Германией
- ! подписание пакта о ненападении между СССР и Германией
- ! начало «полосы дипломатического признания» СССР



Задание № 32

Какое событие Второй мировой войны запечатлено на этой фотографии?

Варианты ответов:

- Тегеранская конференция (1943).
- Ялтинская конференция (февраль 1945)
- Потсдамская конференция (июль – август 1945).
- подписание Германией акта о безоговорочной капитуляции (май 1945)



Задание № 33

Событие Второй мировой и Великой Отечественной войн, представленное на фотографии, произошло ...

Варианты ответов:

- 9 мая 1945 г.
- 1 мая 1945 г.
- 2 сентября
- 7 ноября 1945 г.
- 24 июня 1945 г.

Задание № 34

Начало «холодной войны» привело к ...

Варианты ответов:

- созданию военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- роспуску Коминтерна
- организации Европейского союза
- укреплению антигитлеровской коалиции

Задание № 35

Для политического и социально-экономического развития СССР в начале 1946-1952 гг. **не была(о)** характерна(о) ...

Варианты ответов:

- усиление идеологического давления на интеллигенцию
- прекращение политических репрессий
- ликвидация монополии США на ядерное оружие
- отмена карточной системы

Задание № 36

Укажите соответствие даты и события периода «оттепели» ...

- 1) 1956 г.
- 2) 1961 г.

Варианты ответов:

- ! XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина
- ! принятие III программы КПСС – программы построения коммунизма

Задание № 37



Эта карикатура была опубликована в одном из Британских журналов. Каким драматическим событиям из истории взаимоотношений СССР и США она посвящена?

Варианты ответов:

- Корейская война (1950-1953)
- Московская Олимпиада-80.
- Карибский кризис (1962)
- Ввод советских войск в Чехословакию (1968).

Задание № 38

В 1957 «Time» признал Н.С. Хрущева «человеком года». На обложке журнала был помещен портрет советского руководителя: его голову венчала корона в виде кремля, а что он держал в руках?

Варианты ответов:

- ядерную бомбу
- початок кукурузы
- спутник
- Звезду Героя СССР

Задание № 39

Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг. ...

Варианты ответов:

- курс на «омоложение кадров»
- -усиление централизации и бюрократизации в управлении
- углубление критики сталинизма

Задание № 40

«Новое политическое мышление» - это ...

Варианты ответов:

- реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
- программа перехода к рыночным отношениям
- реформа политической системы
- внешнеполитический курс М.С. Горбачева

Задание № 41

Двумя характерными чертами мирового развития в конце XX века являлась(ся) ...

Варианты ответов:

- £ глобализация политических и социально-экономических процессов
- £ отказ от оружия массового уничтожения
- £ интернационализация экономики
- £ дезинтеграция мирового рынка

Задание № 42

Согласно Конституции РФ 1993 г. органом представительной (законодательной) власти является ...

Варианты ответов:

- Государственный Совет
- Правительство
- Администрация Президента
- Федеральное Собрание

Итоговый экзамен по дисциплине проводится в две ступени:

тестирование проводится по результатам изучения дисциплины (примерные тестовые задания соответствуют заданиям, разработанным для Государственного Федерального тестирования), результаты учитываются при оценке работы студента в семестре – положительный результат – 26 баллов – является условием допуска к экзамену;

письменный экзамен, который проводится по билетам, каждый из которых содержит 4 задания: первое – требуется назвать историческое событие, связанное с указанной в задании датой (оценивается до 5 баллов); второе – необходимо кратко дать определение термина (оценивается до 5 баллов); третье – студент должен перечислить исторические ассоциации, связанные, по его мнению, с указанным историческим деятелем (оценивается до 10 баллов) и четвертое предполагает развернутый ответ по вопросам, приводимым ниже (оценивается до 30 баллов). Студент на письменном экзамене может набрать до 18 баллов.

Результат экзамена (максимум 50 баллов) определяется как сумма тестовой и письменной частей.

Вопросы для итогового контроля:

1. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника (письменные, вещественные, аудиовизуальные, изобразительные и др.).
2. Отечественная историческая школа в прошлом и настоящем: люди и идеи (расскажите об одном известном Вам отечественном историке).
3. Методология и теория исторической науки. Современные методики исторического исследования: «новая культурная история», «повседневная история», гендерные исследования и история и т.п. (расскажите об одном известном Вам зарубежном или российском современном исследователе истории, его работах).
4. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Типы цивилизаций. Назовите признаки, характерные черты западного и восточного типа цивилизаций. Подумайте, к какому типу цивилизаций можно отнести Россию?
5. Особенности процесса становления русской государственности. Современная отечественная историография о проблеме "норманнского влияния" в образовании древнерусского государства.
6. Особенности социального строя Древней Руси. Города в системе социально-политических отношений. Проблема Вече.

7. Византийско-древнерусские связи. Причины и последствия принятия христианства.
8. Христианизация Руси и проблемы развития древнерусской культуры
9. Российский феодализм: сущность, особенности, хронологические рамки.
10. Феодальная раздробленность на Руси. Особенности социально-политического развития русских земель в XIII-XV вв.
11. Экспансия на Русь с Запада и Востока в XIII веке. Русь и Орда: современная отечественная историография о проблемах взаимовлияния.
12. Особенности формирования единого российского государства. Причины возвышения Москвы. Иван III. «Москва – третий Рим».
13. Формирование сословно-представительной монархии в России. Иван Грозный. "Избранная Рада" и Опричнина. Кризис власти конца XVI века.
14. «Домострой» и особенности повседневной культуры Московской Руси.
15. "Смутное время" на Руси: причины, ход, последствия.
16. Русь в XVII веке Земский Собор 1613 года. Новые черты в экономике, политике, социальном устройстве России при первых Романовых.
17. Церковный раскол и его историко-культурное значение. Никон и Аввакум.
18. XVIII век в европейской истории. Россия накануне преобразований. Причины и предпосылки реформ Петра I. Особенности российской модернизации.
19. Реформы Петра I в экономике и социальной сфере. Особенности российской модернизации.
20. Реформирование Петром I политической системы России. Церковная реформа. Отечественная историография о проблеме закономерности, преемственности и прогрессивности петровских реформ.
21. Преобразования Петра I в сфере культуры. Отечественная историография о проблеме закономерности, преемственности и прогрессивности петровских реформ.
22. Особенности внешней политики Петра I. Северная война. Изменение геополитического положения России в 1-й четверти XVIII в.
23. "Просвещенный абсолютизм" европейских монархов. Екатерина II: истоки и сущность дуализма (двойственности, противоречивости) внутренней политики.
24. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения». Особенности формирования российской интеллигенции.

25. Павел I и проблема ограничения дворянской власти самодержавными средствами. Отечественная историография об особенностях российского абсолютизма.
26. Крепостное право в России: история, география, особенности. Кризис крепостничества. Крестьянская реформа 1861 года.
27. Внешнеполитические тенденции мирового развития в начале XIX века. Роль России в разгроме Наполеона. Отечественная война 1812 года и рост национального самосознания.
28. Сущность и судьба реформаторского курса Александра I. М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев.
29. Декабристы: люди и идеи.
30. Внутренняя политика Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения России в 1-й половине XIX века: "западники" и "славянофилы". Теория "официальной народности".
31. "Великие реформы" Александра II: причины, суть, последствия. Перечислите все реформы 1860-1870-х годов, расскажите подробно об одной из них, покажите их противоречивый характер.
32. Особенности развития России в пореформенный период. "Индустриализация по Витте". Становление и особенности российской буржуазии.
33. Общественно-политические движения 2-й половины XIX века. Консервативно-охранительное направление. К.П. Победоносцев. Российский либерализм. Земское движение. Интеллигенция и её тактика "малых дел".
34. Общественно-политические движения 2-й половины XIX века. Народники: люди и идеи.
35. Русский марксизм и российская социал-демократия. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов, Ю.О. Мартов.
36. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.
37. Россия в европейской и мировой политике в начале XX в. Мировой политический кризис 1914 года. Россия в Первой Мировой войне.
38. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Реформы П.А. Столыпина: причины, суть, последствия.
39. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
40. Россия в 1917 году. Февральская революция. Причины и последствия образования Двоевластия. Альтернативы общественного развития России. Лидеры и идеи (В.И. Ленин, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов).
41. Россия в 1917 году. Общенациональный кризис осени 1917 года. Причины прихода к власти партии большевиков.
42. Революция 1917 г. и культура.

43. Проблемы истории Гражданской войны в отечественной историографии.
44. СССР в 1920-е годы. НЭП и особенности социально-экономического развития страны. Формирование однопартийного политического режима
45. СССР в 1930-е годы. Сталинская модернизация 1930-х гг. и ее последствия.
46. Сталинизм: сущность, проявления, последствия.
47. «Культурная революция»: теория и практика.
48. Международные отношения накануне и в ходе Второй мировой войны.
49. Великая Отечественная война советского народа. Причины отступления Красной армии в начальный период войны.
50. Великая Отечественная война Этапы. Цена Победы.
51. Россия и мир после Второй Мировой войны. «Холодная война». Образование мировой системы социализма.
52. Особенности социально-экономического развития, общественно-политическая жизнь, культуры СССР в послевоенные годы.
53. Особенности развития культуры СССР в послевоенные годы. Идеология против культуры.
54. Противоречивый характер десталинизации советского общества во второй половине 1950-х – середине 1960-х годов: экономика, политика, социальная сфера. "Оттепель" в духовной жизни страны.
55. СССР в середине 1960-1980-х годов: нарастание кризисных явлений. Этот период в истории страны часто называют «застой». Подумайте, почему?
56. СССР в середине 1960-1980-х годов. Формы духовного сопротивления политическому режиму.
57. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка.
58. СССР и мир в конце 1980-х – 1990-е годы. «Новое политическое мышление».
59. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
60. Современная Россия и глобальный многополярный мир.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века. 9-е изд. М., 2008.
2. Инновационный учебно-методический комплекс «История» /под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2008.

3. История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. П.Ю. Уварова. М., 2007.
4. История России: учебник для вузов/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2009.
5. История России / под ред. А.В. Филиппова. 3-е изд. М., 2009.
6. *Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М.* История XX века: Россия - Запад - Восток. М., 2008.
7. Мир в XX веке / под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2001.
8. Новейшая история Отечества: XX век: в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 2002.
9. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: учебник для вузов / А.Б. Безбородов и др. М., 2009.
10. *Родригес А.М.* История стран Азии и Африки в новейшее время: учебник. М., 2009.
11. Россия в мировой истории: учебник для вузов / под ред. проф. В.С. Порохни. 2-е изд., испр. и доп. М., 2003.
12. *Семин В.П.* Отечественная история: учебно-методический комплекс. М., 2009.

Дополнительная литература

Методология и источниковедение:

1. *Арциховский А.В.* Древнерусские миниатюры как исторический источник. Томск М., 2004.
2. *Блок М.* Апология истории или ремесло историка. М., 1986.
3. *Бушуев С.Т.* История государства Российского. Кн. 2. XVII – XVIII вв. М., 1994.
4. *Бушуев С.Т., Миронов Г.Е.* История государства Российского. Книга 1. IX – XVI вв. М., 1991.
5. Взгляд на историю как на науку: Первая половина XIX века / сост. Р.А. Киреева, К.Б. Умбрашко. М., 2009.
6. *Гуревич А.Я.* Теория формаций и реальность истории // Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., 2005.
7. Историческая наука на рубеже веков / под ред. А.А. Фурсенко. М., 2001.
8. Источниковедение: учебник для вузов. М., 1996.
9. *Ковальченко И.Д.* Методы исторического исследования. М., 1987.
10. *Копосов Н.* Как думают историки? М., 2002.
11. *Кузьмин А.Г.* Источниковедение истории России. М., 2002.
12. *Левандовский М.И.* Модели синергетики в исследовании по социальной истории конца XIX - начала XX века. М., 1999.
13. *Миронов Б.Н.* История в цифрах: математика в исторических исследованиях. Л., 1991.

14. Новые информационные ресурсы и технологии в исторических исследованиях и образовании. М., 2000.
15. *Поляков Ю.А.* Историческая наука: люди и проблемы. М., 1999.
16. *Репина Л.П.* Историческая наука на рубеже XX вв.: социальные теории и историографическая практика М., 2011.
17. *Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. и др.* История исторического знания. М., 2004.
18. *Тойнби А.Д.* Постижение истории. М., 1991.
19. *Томпсон П.* Голос прошлого. Устная история / пер. с англ. М., 2003.
20. *Февр Л.* Бои за историю. М., 1991// <http://abuss.narod.ru/Biblio/febvre1.htm>
21. *Философия истории и отечественная историография / под ред. Р.Г. Пихои.* М., 2006.
22. *Филлюшкин А.И.* Историческая наука в XX веке // Новое в исторической науке XX века/ <http://novist20w.narod.ru/lec1-vvod.htm>
23. *Фуко М.* Археология гуманитарных наук. М., 1994.
24. *Эко У.* Отсутствующая структура. Введение в семиологию. СПб., 2004.
25. *Янин В.Л.* Я послал тебе бересту... М., 1998.
26. *Ясперс К.* Смысл и назначение истории. М., 1991.

История России:

1. *Березовая Л.Г., Берлякова Н.П.* История русской культуры: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений. В 2 ч. М., 2002.
2. *Бушуев С.Т., Миронов Г.Е.* История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн. 2. XVII-XVIII вв. М., 1994.
3. *Бушуев С.Т., Миронов Г.Е.* История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн. 1. IX-XVI вв. М., 1991.
4. *Данилов А.А.* Краткий исторический словарь М., 2009.
5. *Жукова Л.А., Кацва Л.А.* История России в датах: справочник. М., 2009.
6. *История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: учеб. пособие / под ред. М.В. Зотовой.* М., 2004.
7. *История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. / сост. С.В. Мироненко.* М., 1991.
8. *История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства / сост. В.А. Козлов.* М., 1991.
9. *История России для технических вузов: учебник для вузов /под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева.* 3-е изд., перераб. М., 2009.

10. История русской культуры IX – XX вв.: пособие для вузов / В.С. Шульгин, Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина; под ред. Л.В. Кошман. 3-е изд.; испр. и доп. М., 2007.
11. Образы России в мире: учеб. пособие /В.В. Барабаш, Г.А. Бордюгов, Е.А. Котеленец, М., 2010.
12. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: учеб. для вузов / А.Б. Безбородов и др. М., 2009.
13. *Павленко Н.И., Кобрин В.В., Федоров В.А.* История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2000.
14. *Панченко А.М.* Русская история и культура: работы разных лет. СПб., 1999.
15. Россия. Хроника основных событий. IX-XX вв. М., 2002.
16. *Семенникова Л.И.* Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 2007.
17. *Скрынников Р.Г.* История Российская. IX-XVII вв. М., 1997.

Всемирная история:

1. *Васильев Л.С.* История Востока. В 2 т. М., 1998.
2. История Древнего Рима / под ред. В.И. Кузищина. М., 2003.
3. История Древней Греции / под ред. В.И. Кузищина. М., 2005.
4. История Европы. В 5 т. М., 1996.
5. История Нового времени: 1600-1799 годы: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. П.Ю. Уварова. М., 2007.
6. История средних веков: учебник для вузов. В 2 т. / под ред. С.П. Карпова. М., 1998.
7. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 1. Средние века и Новое время: учебник. М., 2001.
8. Мир в XX веке / под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2001.
9. Мировые войны в XX веке. В 4 т. / Отв. ред. О.А. Ржешевский. М., 2002.
10. Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в XIX – XX вв. / Отв. ред. С.П. Пожарская. М., 2007.
11. *Родригес А.М.* История стран Азии и Африки в новейшее время: учебник. М., 2009.

Научная литература по истории России:

1. *Аврех А.Я.* Царизм накануне свержения. М., 1989.
2. *Адам Б. Улам.* Большевики: Причины и последствия переворота 1917 года. М., 2004.
3. *Аксютин Ю.В.* Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. М., 2004.
4. *Анисимов Е.* Петр Великий. Личность и реформы. СПб., 2009.
5. *Анисимов Е.В.* Женщины на российском престоле. М., 1997.

6. *Анисимов Е.В.* Петровские реформы и их исторические последствия для России: Лекция, записанная в рамках проекта "Звуковая энциклопедия". СПб., 2001 (<http://www.auditorium.ru/books/5504/>)
7. *Ахиезер А.С.* Россия: критика исторического опыта. Ч. 1-3. М., 1991.
8. *Бердышев С.Н.* Смутное время. М., 2007.
9. *Бестужев-Рюмин К.Н.* О том, как росло московское княжество и сделалось русским царством. М., 2011.
10. *Богданович А.В.* Три последних самодержца. М., 1990.
11. *Боханов А.И.* Император Александр III. М., 2001.
12. *Боханов А.И.* Император Николай II. М., 2001.
13. *Боханов А.Н.* Крупная буржуазия России, конец XIX в. - 1914 год. М., 1992.
14. *Бродель Ф.* Динамика капитализма. Смоленск, 1993 // <http://history.tuad.nsk.ru/Author/Engl/B/BraudelF/dinkap/index.html>
15. *Булавка Л.А.* Феномен советской культуры. М., 2008.
16. *Бурлацкий Ф.* Реформы и реформаторы. Надежды и иллюзии. М., 2008.
17. *Валлоттон А.* Александр I. М., 1991.
18. *Витте С.Ю.* – государственный деятель, реформатор, экономист. М., 1999.
19. *Власть и реформы: От самодержавной к Советской России.* М., 2006.
20. *Война 1941-1945. Факты и документы /Отв. ред. О. Ржешевский.* М., 2000.
21. *Война и общество, 1941-1945; В 2-х книгах.* М., 2004.
22. *Война. 1941-1945. Документы. / Вестник Архива Президента Российской Федерации.* М., 2010.
23. *Волкогонов Д.А.* Леонид Брежнев, Юрий Андропов. Константин Черненко // Семь вождей: галерея лидеров СССР. Кн. 2. М., 1985.
24. *Галкина Е.С.* Тайны Русского каганата. М., 2002.
25. *Голомиток И.Н.* Тоталитарное искусство. М., 1994.
26. *Голубев А.В.* «Если весь мир обрушится на нашу республику...»: Советское общество и внешняя угроза 1920-1930-е гг. М., 2008.
27. *Гордин Я.А.* Мятеж реформаторов, 14 декабря 1825 г. Л., 1989.
28. *Гордон Л.А., Клопов Э.В.* Что это было? Размышления о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-е - 40-е годы. М., 1989.
29. *Горский А.А.* Москва и Орда. М., 2000.
30. *Горяева Т.М.* Политическая цензура в СССР 1917-1991 гг. М., 2002.
31. *Гросул В.Я.* Русское общество XVII-XIX веков: Традиции и новации. М., 2003.
32. *Гумилев Л.Н.* От Руси к России: очерки этнической истории. М., 1992.
33. *Данилевский И.Н.* Русские земли глазами современников и потомков (XII-XIV вв.): курс лекций. М., 2001.

34. *Данилов А.А.* Краткий исторический словарь. М., 2009.
35. *Данилов А.А., Пыжиков А.В.* Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. М., 2001.
36. *Дворник Ф.* Славяне в европейской истории и цивилизации. М., 2001.
37. *Денисова Л.Н.* Женщины русских селений. Трудовые будни. М., 2003.
38. *Денисова Л.Н.* Судьба русской крестьянки в XX веке: брак, семья, быт. М., 2007.
39. *Дубин Б.В.* Россия нулевых: политическая культура – историческая память – повседневная жизнь / Авторский сборник. М., 2011.
40. *Думова Н.Г.* Либерал в России: трагедия несовместимости. Исторический портрет П.Н. Милюкова. М., 1993.
41. *Дякин В.С.* Буржуазия, дворянство и царизм в 1911-1914 гг. Л. 1988.
42. *Загладин Н.В.* История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
43. Застой. Дисконтенты СССР / под общ. ред. Л. Булавки и Р. Крумма. М., 2010.
44. *Зеленева И.В.* Геополитика и геостратегия России (XVIII - первая пол. XIX в.). СПб., 2005.
45. *Зеленин И.Е.* Сталинская «революция сверху» после «великого перелома», 1930-1939: политика, осуществление, результаты: моногр. М., 2006.
46. *Зоркая Н.М.* История советского кино. М., 2005.
47. *Зубкова Е.Ю.* Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953 / Ин-т рос. истории РАН. М., 2000.
48. *Зубкова Е.Ю.* Прибалтика и Кремль. 1940-1953. М., 2008.
49. *Зырянов П.Н.* Петр Столыпин. Политический портрет. М., 1992.
50. *Иоффе Г.З.* Революция и судьба Романовых. М., 1992.
51. *Иоффе Г.З.* Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. М., 1995.
52. История политических партий в России / под ред. А.И. Зевелева. М., 1994.
53. История сталинизма. Итоги и проблемы изучения. Материалы международной научной конференции. Москва, 5-7 декабря 2008 г. М., 2011.
54. *Каменский А.Б.* От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века. СПб., 2001.
55. *Каргалов В.* Русские воеводы XVI-XVII вв. М., 2002.
56. *Карпов А.* Владимир Святой. М., 2004.
57. *Кобрин В.Б.* Иван Грозный. М., 1989.
58. *Козлов В.* Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежнев (1953 — начало 1980-х гг.). Новосибирск, 1999.
59. *Кондратьева Т.* Кормить и править. О власти в России XVI-XX вв. М., 2006.

60. *Конквест Р.* Большой террор. М., 1991.
61. *Кошман Л.В.* Город и городская жизнь в России XIX столетия: социальные и культурные аспекты. М., 2008.
62. *Красильников С.А.* Серп и Молох. Крестьянская ссылка в Западной Сибири
в
1930-е годы М., 2009.
63. *Лебедев С.В.* Русские идеи и русское дело. Национально-патриотическое движение в прошлом и настоящем. СПб, 2007.
64. *Лебина Н.Б.* Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии 1920 – 1930-х годов. СПб., 1999.
65. Леонид Ильич Брежнев: материалы к биографии. М., 1991.
66. *Литвак Б.Г.* Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
67. *Лихачев Д.С.* Великое наследие // Лихачев Д.С. Избранные работы в трех томах. Том 2. Л., 1987.
68. *Лобачева Г.В.* Самодержец и Россия: Образ царя в массовом сознании россиян (конец XIX – начало XX вв.) / под. ред. А.И. Авруса. Саратов, 1999.
69. *Логинов Д.С.* Велесова книга. Введение к научному анализу источника: монография. М., 2012.
70. *Лотман Ю.М.* Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства /XVIII - нач. XIX в./ СПб., 1994.
71. *Малиа Мартин.* Советская трагедия история социализма в России 1917-1991. М., 2002.
72. *Маньков А.Г.* Уложение 1649 года – кодекс феодального права России. М., 2003.
73. *Медведев Р.* Юрий Андропов: Неизвестное об известном. М., 2004.
74. *Медведев Р.А.* Личность и эпоха: Политический портрет Л. И. Брежнева. Кн. 1. М., 1991.
75. *Милов Л.В.* Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2001.
76. *Мионов Б.Н.* Социальная история России периода империи (XVIII-нач. XXвв) Т. 1. СПб., 1999.
77. *Модсли Э., Уайт С.* Советская элита от Ленина до Горбачева. Центральный комитет и его члены. 1917-1991 годы. М., 2011.
78. *Молева Н.* Баланс столетия. М., 2004.
79. Московское государство XV-XVIII вв.: по сказаниям современников-иностранцев / сост. Н.В. Бочкарев. М., 2000.
80. Московское государство XV-XVII вв. по сказаниям современников-иностранцев. М., 2000.
81. Никита Сергеевич Хрущев: материалы к биографии. М., 1989.
82. *Николаев В.* Александр II: человек на престоле. Историческая биография. Мюнхен, 1986.
83. Отечественная война 1812 года глазами современников. М., 2012.
84. *Павленко Н.И.* Екатерина Великая / Н.И. Павленко. М., 2000.

85. *Павленко Н.И.* Петр Великий. М., 1990.
86. *Павленко Н.И.* Птенцы гнезда Петрова. М., 1988.
87. *Павленко Н.И.* Страсти у трона. История дворцовых переворотов. М., 1996.
88. *Павлюченков С.А.* «Орден меченосцев»: партия и власть после революции. 1917-1929 гг. М., 2008.
89. *Павлюченков С.А.* Военный коммунизм в России: власть и массы. М., 1997.
90. *Перегудова З.И.* Политический сыск России. 1880-1917. М., 2000.
91. *Песков А.М.* Павел I. М., 1999.
92. *Пивовар Е.И.* Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк. СПб., 2008.
93. *Пивовар Е.И.* Российское зарубежье: социально-исторический феномен, роль и место в культурно-историческом наследии. М., 2008.
94. *Пихоя Р.Г.* История государственного управления в России. М., 2001.
95. *Пихоя Р.Г.* Москва. Кремль. Власть. Сорок лет после войны. 1945-1985. М., 2007.
96. *Пихоя Р.Г., Журавлев С.В., Соколов А.К.* История современной России. Десятилетие либеральных реформ. 1991-1999. М., 2011.
97. *Пихоя Р.Г., Соколов А.К.* История современной России. Кризис коммунистической идеологии в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. М., 2008.
98. Политические системы СССР и стран Восточной Европы, 1920 - 60 годы. М., 1991.
99. Полтавской баталии 300 лет // Родина. 2009. Спец. вып.
100. *Попов Г.* Реформирование неререформируемого. Попытка Алексея Косыгина. М, 2009.
101. Просвещенный консерватизм. Российские мыслители о путях развития российской цивилизации. М., 2012.
102. *Пушкарева Н.Л.* Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница. М., 2011.
103. *Пушкарева Н.Л.* Частная жизнь русской женщины XVIII века. М., 2012.
104. *Рабинович А.* Большевики приходят к власти: Революция 1917 года в Петрограде. М., 1989.
105. Революция и человек. Быт, нравы, поведение, мораль. М., 1997.
106. *Репина Л.П.* Женщины и мужчины в истории. Новая картина европейского прошлого. Очерки. Хрестоматия. М., 2002.
107. Реформы и реформаторы в истории России: Сб. ст. / Ин-т рос. истории РАН; Редкол.: А.Н. Сахаров (отв. ред.) и др. М., 1996 (<http://auditorium.ru/p/showindex.php?ShowIndex=524>).
108. *Роберт В. Даниелс.* Взлет и падение коммунизма в России. (The Rise and Fall of Communism in Russia) М., 2011.

109. Романовы: исторические портреты. 1762-1917: В 2-х т. Под ред. А.Н. Сахарова. Т. 1 - 1613-1762. Михаил Федорович - Петр III. Т. 2 - 1762-1917. Екатерина II - Николай II. М., 1997.
110. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 2001.
111. Рыбас С.Ю. Громыко. Война, мир, дипломатия. М., 2011.
112. Сахаров А.Н. Человек на троне / Об Александре I/. М., 1992.
113. Семенова-Тянь-Шанская О. Жизнь «Ивана» М., 2010.
114. Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии. 1939-1941. М., 1992.
115. Сенявская Е.С. 1941-1945. Фронтовое поколение: историко-психологическое исследование. М., 1995.
116. Сенявская Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии: курс лекций. М., 2012.
117. Скрынников Р.Г. Борис Годунов М., 2002.
118. Скрынников Р.Г. Иван III. М., 2006.
119. Скрынников Р.Г. Крест и корона. Церковь и государство на Руси в IX-XVII вв. СПб., 2000.
120. Скрынников Р.Г. Минин и Пожарский. М., 2009.
121. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев. Новосибирск, 1990.
122. Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб., 1992.
123. Соколов В.В. Цена победы: Великая Отечественная. Неизвестное об известном. М., 1991.
124. Соловьева А.М. Промышленная революция в России в XIX в. М., 1990.
125. Соскин В.Л. Российская советская культура (1917-1927 гг.) Очерки социальной истории. Новосибирск, 2004.
126. Талина Г.В. Выбор пути: Русское самодержавие второй половины XVII - первой четверти XVIII века. М., 2010.
127. Тарле Е.В. Наполеон. М., 1991.
128. Теоретические проблемы исторических исследований. М., 1998-2002.
129. Томсинов В.А. Временщик. А.А. Аракчеев. М., 1996.
130. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. Исторический портрет М.М. Сперанского. М., 1991.
131. Тютюкин С.В. Меньшевизм: страницы истории. М., 2002.
132. Фортунатов В. Российская история в лицах. СПб, 2009.
133. Фурсенко А.А. Россия и международные кризисы середины XX века. М., 2006.
134. Шевозуков П.А. Страницы истории гражданской войны. Взгляд через десятилетия. М., 1992.
135. Шелохаев В.В. Кадеты. Политические партии России: история и современность. М., 2000.
136. Эйдельман Н. Я. «Революция сверху» в России. М., 1989.

137. *Эйдельман Н.Я.* Твой восемнадцатый век. Прекрасен наш союз... М., 1992.
138. *Эйдельман Н.Я.* Твой девятнадцатый век. М., 1980.
139. *Юрганов А.Л.* Категории русской средневековой культуры. М., 1998.
140. *Янин В.Л.* Очерки истории средневекового Новгорода. М., 2008.
141. *Яров С.В.* Горожанин как политик: Революция, военный коммунизм и нэп глазами петроградцев / отв. ред. Шишкин В.А. СПб., 1999.

Исторические источники:

1. Есть всюду свет... Человек в тоталитарном обществе: хрестоматия / Сост. С.С. Виленский. 2-е изд. М., 2001.
2. Россия XV-XVII вв. глазами иностранцев. Л., 1986.
3. Россия первой половины XIX в. глазами иностранцев. Л., 1991.
4. Соборное Уложение // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm>
5. Соборное Уложение // [http://www.portal-slovo.ru/rus/history/87/1349/\\$detail_annotation/](http://www.portal-slovo.ru/rus/history/87/1349/$detail_annotation/)
6. Хрестоматия по истории России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2008.
7. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Г. Кузьмина, С.П. Перевезенцева. М., 2004.
8. Хрестоматия по истории России: В 4-х т. М., 1995-1998.

Мультимедийные средства

1. *Антонова Т.В., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л.* История России в XX веке: электронный учебник. 14-е изд. М., 2010.
2. *Данилов А.А.* История. Россия в XX веке. Сферы. М., 2011.
3. Россия во всемирно-историческом процессе: электронный инновационный учебник. М., 2008.

Художественные фильмы по истории России для самостоятельного просмотра:

1. А зори здесь тихие... (реж. Станислав Ростоцкий, 1972)
2. Агония (реж. Элем Климов, 1974)
3. Александр Невский (реж. Сергей Эйзенштейн, 1938)
4. Андрей Рублев (реж. Андрей Тарковский, 1966)
5. Баллада о солдате (реж. Григорий Чухрай, 1959)
6. Ближний круг (реж. Андрей Кончаловский, 1991, Италия, США, СССР)
7. Броненосец «Потемкин» (реж. Сергей Эйзенштейн, 1925)

8. Бумажный солдат (реж. Алексей Герман-мл., 2008))
9. Война и мир (реж. Сергей Бондарчук, 1968)
10. Двадцать дней без войны (реж. Алексей Ю. Герман, 1976)
11. Демидовы (реж. Ярополк Лапшин, 2 серии, 1983)
12. Ермак (реж. В. Усков, В. Краснопольский, 5 серий, 1996)
13. Иван Грозный (реж. Сергей Эйзенштейн, 1 серии - 1944, 2 серия – 1945, 2 серия 1946 – неокончена)
14. Иваново детство (реж. Андрей Тарковский, 1962)
15. Комиссар (реж. Александр Аскольдов, 1967)
16. Ленин в 1918 году (реж. Михаил Ромм, 1939, перемонтирован в 1956)
17. Ленин в Октябре (реж. Михаил Ромм, 1937, перемонтирован в 1956, в 1963 – 3-я редакция)
18. Летят журавли (реж. Михаил Калатозов, 1957)
19. Любовь Яровая (реж. Ян Фрид, 1953)
20. Мне двадцать лет /Застава Ильича/ (реж. Марлен Хуциев, 1964)
21. Молох (реж. Александр Сокуров, 1999, Россия, Германия, Япония, Швейцария)
22. Обыкновенный фашизм (реж. Михаил Ромм, 1965, художественно-публицистический)
23. Они сражались за Родину (реж. Сергей Бондарчук, 1975)
24. Петр Первый (реж. Владимир Петров, 1 серия – 1937, 2 серия – 1938)
25. Покаяние (реж. Тенгиз Абуладзе, 1984)
26. Проверка на дорогах (реж. Алексей Ю. Герман, 1971)
27. Россия молодая (реж. Илья Гурин, 1981-1982, 9 серий, телевизионный)
28. Светлый путь (реж. Григорий Александров, 1940)
29. Сорок первый (реж. Григорий Чухрай, 1956)
30. Телец (реж. Александр Сокуров, 2001)
31. Тихий Дон (реж. Сергей Герасимов, 1957-1958, 3 серии)
32. Утомленные солнцем (реж. Никита Михалков, 1994, Франция, Россия)
33. Холодное лето пятьдесят третьего (реж. Александр Прошкин, 1987)
34. Царевич Алексей (реж. Виталий Мельников, 1997)
35. Царь (реж. Павел Лунгин, 2009)
36. Чапаев. (реж. Георгий и Сергей «братья» Васильевы, 1934)
37. Член правительства (реж. Александр Зархи, Иосиф Хейфиц, 1939)

Интернет-ресурсы:

1. «Библиотека Гумер», раздел: «История» (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php).
2. Археология России. Портал Archeologia.ru (<http://www.archeologia.ru/>)
3. Библиотека Максима Мошкова. История. <http://www.lib.ru/HISTORY/>
4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Восточная литература. Средневековые исторические источники. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/index.phtml?id=2070>
6. Всемирная история в лицах. <http://www.vivl.ru/>
7. Древнерусская литература, Антология. <http://old-ru.ru/>
8. Интернет-библиотека СМИ. <http://www.public.ru/>
9. Интернет-проект «1812» (<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>).
10. Интернет-проект «ХРОНОС» (<http://www.hrono.ru/>).
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», раздел: «История» (http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.8)
12. История: Слово. Православный образовательный портал (<http://www.portal-slovo.ru/history/>)
13. Лабиринт времен. Исторический альманах. <http://www.hist.ru/neizv.html>
14. Мир истории. Российский электронный журнал. <http://www.historia.ru/>
15. Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books&pa=last_update&cid=41
18. Портал Гуманитарное образование (<http://www.humanities.edu.ru/index.html>)
19. Родина. Журнал. Электронная версия. (<http://www.istrodina.com>)
20. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>
21. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
22. Русский Биографический Словарь. <http://www.rulex.ru/be.htm>
23. Сайт «Военная литература» (militera.lib.ru)

24. Слово. Православный образовательный портал. История.
<http://www.portal-slovo.ru/history/>
25. Социально-гуманитарное и политологическое образование.
<http://www.humanities.edu.ru/index.html>
26. Философская библиотека Средневековья.
<http://antology.rchgi.spb.ru/>
27. Хронос. Всемирная история в Интернете.
<http://www.hrono.ru/>
28. Электронная библиотека диссертаций.
<http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
29. Электронная библиотека Российского университета дружбы народов «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел: «История» (<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/358>).
30. Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://www.megabook.ru/DLRubricator.asp?RNode=3646>
31. Энциклопедия Круглосвет (<http://www.krugosvet.ru>)

Программное обеспечение:

1. Microsoft Office PowerPoint;
2. Windows Movie Maker;
3. Microsoft Office Picture Manager;
4. Microsoft Office Word.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

система дистанционного обучения Moodle.

Составители:
Раскатова Елена Михайловна
Самотовинский Дмитрий Владимирович

Методические указания по курсу
ИСТОРИЯ РОССИИ

Технический редактор О.А. Соловьева
Подписано в печать __.12.2012. Формат 60x84 1/16.
Бумага писчая. Усл.печ.л _____. Уч.-изд.л. _____. Тираж 100 экз.
Заказ ФГБОУ ВПО
Ивановский государственный химико-технологический университет
Отпечатано на полиграфическом оборудовании
кафедры экономики и финансов ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»
153000, г. Иваново, пр. Ф.Энгельса, 7