

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «МЕНЕДЖМЕНТ»**

Иваново 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации

Ивановский государственный химико-технологический университет

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «МЕНЕДЖМЕНТ»**

Составитель Д.Б.Бабаев

Иваново 2016

УДК 330

Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Институциональная экономика» по направлению подготовки «Менеджмент» / сост. Д.Б.Бабаев; ФГБОУ ВО «Иван. гос. хим.-технол. ун-т» – Иваново, 2016. – 44 с.

Методические указания включают описание целей освоения для дисциплины «Институциональная экономика», а также описание знаний, умений и навыков, получаемых при обучении по данной дисциплине; методические указания содержат описание образовательных технологий, применяемых при обучении и описание оценочных средств; в методические указания включены также планы семинарских (практических) занятий, темы для докладов, рефератов и иных проектов, примеры заданий и тестов; приведен перечень экзаменационных вопросов и дан список литературы для самостоятельной подготовки.

Предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Институциональная экономика» по направлению подготовки «Менеджмент» (квалификация «бакалавр»).

Рецензент

доктор экономических наук, профессор *Е. Е. Иродова*  
(ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение. Как работать с методическими указаниями  | 4  |
| Цели освоения дисциплины «Институциональная экономика». Знания, умения и навыки. Компетенции   | 5  |
| Образовательные технологии   | 8  |
| Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Институциональная экономика»                      | 10 |
| Содержание дисциплины «Институциональная экономика». Наименование тем лекционных, семинарских (практических) занятий и краткий перечень рассматриваемых вопросов | 11 |
| Доклады, реферативные работы и иные проектные работы по дисциплине «Институциональная экономика»   | 14 |
| Примерные темы докладов, реферативных работ и иных проектных работ по дисциплине «Институциональная экономика»   | 15 |
| Примеры заданий и тестов для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Институциональная экономика»  | 18 |
| Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету) по дисциплине «Институциональная экономика»   | 43 |
| Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Институциональная экономика»   | 46 |

## **Введение. Как работать с методическими указаниями**

Дорогие студенты, изучающие предмет «Институциональная экономика»!

**Перед тем, как начать работу с методическими указаниями, прочитайте данное Введение!**

В начале методических указаний идет материал, описывающий дисциплину, которую вы будете изучать: цели освоения дисциплины, знания, умения и навыки, компетенции.

В разделе, посвященном образовательным технологиям, рассказывается, какие формы работы существуют в вузе (основные – это лекции и семинарские или практические занятия) и показывается, как к ним готовиться. Далее описывается, как оценивается работа студента в семестре и на экзамене.

Затем кратко описывается содержание дисциплины. **Все содержимое материала делится на темы.** По темам читаются лекции и проводятся практические занятия. На практических занятиях по теме происходит разбор материала, поэтому **студенты должны готовиться к каждому занятию** исходя из приведенного в методических указаниях перечня вопросов и домашнего задания, выданного преподавателем. В наименование вопросов включены названия основных категорий, которые изучаются на том или ином занятии. Обратите на них внимание! Имеется и перечень тем, по которым можно готовить доклады для выступлений и рефераты, а также иные проекты. В качестве вопросов для самоподготовки можно использовать вопросы семинарских занятий, тестовые вопросы, а также названия тем для проектов.

Далее в методических указаниях приводятся примеры заданий, тестов, задач, экзаменационные вопросы и список литературы, которую можно использовать при подготовке.

Методические указания составлены на основе собственных разработок автора, а также материалов из открытых источников.

Автор надеется, что данные методические указания помогут вам в учебе.

## **Цели освоения дисциплины «Институциональная экономика». Знания, умения и навыки. Компетенции**

Основной целью освоения дисциплины «Институциональная экономика» является получение студентами знаний, которые станут теоретической базой профессиональной подготовки в области экономических наук.

Студенты также должны научиться применять принципы экономического анализа для оценки и исследования широкого круга проблем экономической жизни. При помощи данной дисциплины у студентов формируется экономическое мышление.

Освоение основных институциональных концепций и моделей, микроинституциональный анализ, анализ организаций, изучение прикладных аспектов институциональной теории имеет своей целью развитие и закрепление у студентов навыков проведения институционального анализа в теории и на практике.

Данная дисциплина является исключительно важной для экономиста-профессионала. Дисциплина «Институциональная экономика» является одной из основных теоретических дисциплин профиля, ибо без нее невозможны сознательные и эффективные подходы к разработке и организации экономических процессов как на микро-, так и на макроуровне.

Для успешного усвоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные события и факты, основные черты исторических процессов отечественной и всемирной истории в их исторической последовательности и преемственности;
- основные категории и законы, связанные с жизнью общества, включая понятие эволюции общества, понятие человеческой деятельности (включая трудовую деятельность);
- основные категории и законы, связанные с экономической жизнью общества, предпринимательской деятельностью, взаимодействием государства и экономики и др. важные микро- и макроэкономические моменты;
- социальные, политические, правовые и духовные аспекты жизни общества;
- исторически сложившиеся системы социальных и иных норм и ценностей для жизни в современном обществе;
- основные понятия и методы математического анализа и линейной алгебры;
- технические и программные средства реализации информационных технологий, один из языков программирования высокого уровня;
- каким образом можно осуществлять информационно-коммуникативную деятельность и т.п.;

**уметь:**

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка целей, определение задач, планирование деятельности, оптимизация деятельности с точки зрения соотношения затрат и результатов и т.п.) и оценивать результаты своей учебной деятельности, определять причины возникновения проблем в учебе и способы их устранения;
- работать с разнородными источниками информации (включая энциклопедии, словари, справочники, учебники и учебные пособия, Интернет-ресурсы и т.п.);
- анализировать в общих чертах экономические, социальные и т.п. процессы, в т.ч. на микроэкономическом уровне;
- проводить анализ функций, решать основные математические задачи;
- работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ, использовать языки программирования для решения задач, работать с программными средствами общего назначения, работать в локальных и глобальных сетях;
- уметь вступать в речевое общение, проводить исследования и формулировать выводы и т.п.

**владеть:**

- элементарными методами познания действительности;
- методами анализа основных общественных и экономических явлений и процессов;
- методами поиска достоверной информации и обмена этой информацией в компьютерных сетях, средствами защиты информации при работе с компьютерными системами;
- теоретическими методами описания свойств общественных (в т.ч. экономических) явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **компетенции**, т.е. студент:

- знает и понимает законы развития природы, общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- учитывает последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности (ОК-20);
- способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления (ПК-27);
- способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности (ПК-50).

В целом обучаемый должен обладать следующими основными образовательными компетенциями:

- ценностно–смысловыми (связаны с ценностными ориентирами обучаемого, его способностью адекватно воспринимать окружающий мир);
- общекультурными;
- учебно-познавательными (компетенции в сфере познавательной деятельности обучаемого);
- информационными (связаны с умением находить и анализировать информацию);
- коммуникативными (определяют возможности взаимодействия с другими людьми);
- социально-трудовыми (определяют возможности найти себя в определенной деятельности и «влиться» в общество);
- компетенциями личностного самосовершенствования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;
- краткую историю институционализма; основные понятия и принципы институционализма, включая понятие «институт» («институция»);
- системные функции экономики в обществе;
- понятия «транзакционные издержки» и «контрактная экономика»;
- возможности моделирования поведения человека и организации в рамках институциональной экономики;
- особенности предпринимательских структур; институциональную структуру экономики;

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели
- использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);
- применять полученные знания при теоретическом анализе, компьютерном моделировании и экспериментальных исследованиях процессов экономической жизни общества, в т.ч. на микро- и макроэкономическом уровнях;



- находить пути и способы решения основных видов хозяйственных задач на всех уровнях экономики (в т.ч. уметь решать оптимизационные задачи по минимизации трансакционных издержек и анализировать ситуации в рамках модели «принципал-агент»);

- выявлять перспективы и варианты общественного развития и оценивать возможные последствия вмешательства основных экономических агентов и государства в экономическую жизнь (в т.ч. производить анализ институциональных изменений);

**владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

- совокупностью современных знаний о закономерностях формирования и развития современных хозяйственных систем и их основных элементов с позиций современного состояния экономической теории и экономической практики.

## **Образовательные технологии**

В вузе существует несколько форм работы со студентами. Основные из них: лекции, семинарские (практические) занятия (есть и другие формы). В качестве отчетности обычно используются зачеты и экзамены и т.п.

На лекции студент в основном «впитывает» материал, осваивая его устно и записывая, когда слушает преподавателя. По мере необходимости преподаватель может «вовлекать» студентов и в лекционный учебный процесс. На семинарских (практических) занятиях идет разбор материала, при этом студенты в той или иной форме показывают, как они освоили материал.

**Чтение лекций** по данной дисциплине производится несколькими способами. Кратко опишем их.

1. Преподаватель производит чтение лекции устно с использованием классной доски и мела, при этом студенты записывают под диктовку основные положения материала.

2. Преподаватель читает лекцию устно с использованием опорного конспекта, розданного студентам в печатной форме, при этом положения опорного конспекта комментируются под запись, используется классная доска.

3. Преподаватель производит чтение лекции устно с использованием заранее розданных студентам файлов, иллюстрирующих отдельные положения лекции, комментарии записываются студентами.

4. Преподаватель использует мультимедийные презентации, проецируемые на экран при помощи проектора, и читает лекцию как комментарии к презентации; копии мультимедийных презентаций имеются у студентов в виде файлов; студенты записывают опорный материал и комментарии и т.п.

5. В отдельных случаях на лекциях можно использовать краткосрочно диалоговую форму, постановку и решение проблемных задач и т.п.

**Проведение практических занятий** по данной дисциплине также производится несколькими способами (с обязательной вводной от преподавателя и обязательным подведением итогов занятия в конце), при этом в рамках одного проводимого занятия возможно сочетание нескольких способов:

- проведение индивидуального устного опроса с выходом к доске;
- проведение группового устного опроса в рамках «рабочих команд», когда группа студентов у доски должна решить проблему или задачу;
- проведение тестового письменного опроса на все занятие или на часть его, в т.ч. использование экспресс-тестирования;
- проведение письменного опроса в свободной форме, когда студенты должны выразить свое отношение к конкретным процессам, явлениям, экономическим понятиям и т.п.;
- проведение опроса в диалогической форме, когда одни студенты ищут аргументы «за», другие «против»;
- проведение «распределенного» опроса, когда каждый вызванный к доске студент выполняет лишь небольшую часть задания;
- проведение «группового опроса», когда мини-группа из 2-4 человек решает задачу или обсуждает проблему, а затем один из членов мини-группы озвучивает решение, анализируемое другой мини-группой;
- обсуждение материала на определенную тему с получением выводов;
- заслушивание доклада студента на определенную тему с обсуждением в группе с назначением «оппонентов» из числа студентов, которые ищут в докладе «слабые места»;
- решение у доски типовых задач с последующим их самостоятельным решением студентами, подкрепляемое анализом типичных ошибок и т.п.

Студенты должны самостоятельно готовиться к практическим занятиям, используя в т.ч. данные методические указания (включая перечень вопросов соответствующей темы) и литературу, список которой приведен в методичке, а также самостоятельно подобранные источники.

Формы работы со студентами и формы проведения занятий подбираются таким образом, чтобы по результатам каждого занятия каждый студент получил хотя бы одну оценку, независимо от числа студентов в группе.

Преподаватель может по материалам модуля или раздела выдавать студентам домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю (или же на занятии, посвященном теме домашнего задания) подводить итоги его изучения, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку за текущую работу.

**При организации внеаудиторной самостоятельной работы** по данной дисциплине преподаватель может использовать следующие ее формы (соответственно, студентам поручается выполнить данные задания):

- выполнение разнообразных домашних заданий (подбор материалов в литературных источниках и в Интернете по определенным проблемам, решение задач и т.п.);
- подготовка письменных работ на определенные темы (докладов, рефератов, тезисов докладов, статей, студенческих работ на конкурсы и т.п.):
- выполнение индивидуальных заданий как чисто учебного, так и исследовательского типа и т.п.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Институциональная экономика»**

Семестр, в течение которого происходит освоение предмета, делится на три периода, в конце каждого из которых формируется так называемая «контрольная точка» – это определенная дата. На этот день подводятся промежуточные итоги работы студента в так называемых «баллах». За работу в семестре студент может набрать максимум 50 баллов, на экзамене – максимум 50 баллов, максимально – 100 баллов за семестр.

В рамках текущей работы за семестр студент должен набрать для успешной аттестации 26-50 баллов (по 3 контрольным точкам с суммированием баллов для успешной аттестации необходимо набрать, соответственно, 6-12 баллов, 12-24 балла, 26-35 баллов и непосредственно к экзамену – 26-50 баллов).

Баллы начисляются за каждый ответ на практическом занятии, за доклад или сообщение, за реплики в обсуждениях, за проведенную научную работу и т.п. в соответствии с разработанной таблицей в зависимости от числа занятий между контрольными точками (в целом от 0,5 балла до 3 баллов за ответ в зависимости от вида задания и вида ответа) – всего до 45 баллов за ответы за семестр.

За посещение всех занятий могут быть начислены баллы до 2 баллов за контрольную точку (до 1 балла за посещение всех лекций за контрольную точку и до 1 балла за посещение всех практических занятий за контрольную точку) – всего за семестр за посещаемость может быть начислено до 6 баллов.

К экзамену (или зачету с оценкой – это зависит от учебного плана) автоматически допускается студент, набравший не менее 26 баллов.

**Итоговый экзамен (зачет) по дисциплине может проводиться следующими способами:**

- письменный экзамен (зачет) по вопросам билетов (5 вопросов в билете, за ответ на каждый из которых дается максимум 10 баллов);
- письменный экзамен (зачет) тестового типа (50 небольших вопросов в тесте на студента, за правильный ответ на каждый из которых дается 1 балл);
- устный экзамен (зачет) по вопросам билетов (5 вопросов в билете, за ответ на каждый из которых дается максимум 10 баллов) и т.п.

При наборе от 26 до 50 баллов за экзамен (зачет) студент считается сдавшим, если студент набрал на 0-25 баллов, то считается, что студент не сдал экзамен или зачет (вне зависимости от величины рейтингового балла за семестр). Итоговая оценка за семестр, выставляемая на экзамене (зачете), складывается из баллов за семестр и баллов по результатам экзамена (зачета) путем их суммирования:

- 51 балл и менее – «неудовлетворительно»;
- 52 балла – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- 70 баллов – 84 балла – «хорошо»;
- 85 баллов – 100 баллов – «отлично».

**Содержание дисциплины «Институциональная экономика».**  
**Наименование тем лекционных, семинарских (практических) занятий и краткий перечень рассматриваемых вопросов**

**Модуль 1. Теоретические основы институциональной экономики**

*Тема 1. Теория институциональной экономики.*

1. Краткая история институционализма. Социально-психологическое, конъюнктурно-статистическое и социально-правовое течения институционализма.
2. Течения в современном институционализме (неоинституционализм, постинституционализм и т.п.).
3. Основные исходные понятия институционализма (определение институционализма, процесс институционализации, ресурсно-технологический и институциональный подход к экономической деятельности и т.п.).
4. Принципы институционализма.
5. Ситуации, приводящие к возникновению институтов («дилемма заключенных», «координация», «неравенство» и т.п.).
6. Институты как особый экономический ресурс. Институты в экономическом анализе. Институты в рамках «старой институциональной экономики» и в рамках «новой институциональной экономики».
7. Формальные и неформальные институты. Построение моделей институциональных норм.
8. Теория выбора и теория общественного договора. Институциональные ловушки.

*Тема 2. Экономическая история с позиций институционального подхода.*

1. Институциональный подход применительно к рабовладельческому строю и феодализму.
2. Институциональный подход применительно к классическому капитализму.

3. Институциональный подход применительно к современной экономике.

*Тема 3. Системные функции экономики в обществе: институциональный аспект.*

1. Экономика как функциональная подсистема (подсистемы, катализатор, движущие силы, стимулы).
2. Постулаты и теории, которые позволяют описать экономику как функциональную подсистему.
3. Структурно-функциональный анализ экономики. Конгруэнтные институты.
4. Конвергенция и конгруэнтность.
5. Экономическое развитие как институциональный процесс. Особая роль общества и государства.
6. Экономические и хозяйственные системы – сущность и содержание. Модель государства Норта.
7. Теория государства Норта и трансакционные издержки.
8. Методика Ховстеда.

*Тема 4. Трансакционные издержки.*

1. Теория трансакционных издержек.
2. Трансакции и классификация трансакционных издержек.
3. Права собственности и их институциональная классификация.
4. Трансакционные издержки и размывание прав собственности.
5. Внешние эффекты и трансакционные издержки. Классификация трансакционных издержек.
6. Теорема Коуза.
7. Сущность, типы и особенности контрактов. Классические контракты.
8. Сущность, типы и особенности контрактов. Неоклассические контракты.
9. Сущность, типы и особенности контрактов. Отношенческие контракты.
10. Типизация соглашений (контрактов).
11. Права собственности, трансакционные издержки и контрактные отношения. Типы экономического обмена.

## **Модуль 2. Современная институциональная экономика**

*Тема 5. Моделирование поведения человека в рамках институциональной экономики.*

1. Типы институциональных соглашений.
2. Предотвращение неблагоприятного отбора и морального риска.
3. Правила, институты, привычки и рутины.
4. Моделирование экономического и социального поведения человека. Основные теории.
5. Рациональное поведение. Принцип рациональности.

6. Варианты и условия оптимизации экономической деятельности в рамках «рациональности».
7. Хозяйственная этика и экономическое поведение.

*Тема 6. Предприятие (организация) в рамках институциональной экономики.*

1. Теории фирм и цели фирм. Классические и неоклассические трактовки.
2. Теории фирм и цели фирм. Теория Найта.
3. Теории фирм и цели фирм. Трактовки по Коузу.
4. Теории фирм и цели фирм. Теория Саймона.
5. Теории фирм и цели фирм. Теория Кремса.
6. Теории фирм и цели фирм. Теория Уильямсона.
7. Теории фирм и цели фирм. Теория Мильграма.
8. Теории фирм и цели фирм. Теории Берли и Минза и другие теории.
9. Организация и обработка информации в фирме. Особенности фирмы как институциональной структуры.
10. Типология хозяйственных организаций с институциональных позиций.
11. Организация и теория групп. Взаимодействия во внутренней среде предприятия.
12. Традиционная теория групп. Большие и малые группы.
13. Оптимальные контракты и взаимоотношения агентов с фирмой и их взаимоотношения между собой.
14. Решение вопросов по линии «принципал-агент» в рамках теории фирм.
15. Группы специальных интересов и распределенные коалиции в рамках фирм.
16. Группы интересов как институциональные инноваторы (в рамках фирм).
17. Взаимодействие организации с другими субъектами.

*Тема 7. Особенности предпринимательские структуры в рамках институциональной экономики.*

1. Корпорации и корпоративные структуры. Управляющие, их права, «выгоды» и влияние на АО.
2. Корпорации и корпоративные структуры. Мажоритарные и миноритарные акционеры, их права, «выгоды» и возможности влиять на деятельность АО.
3. Корпорации и корпоративные структуры. Теория Манна.
4. Сравнительный анализ корпоративных структур в РФ и за рубежом. Англо-американская группа.
5. Сравнительный анализ корпоративных структур в РФ и за рубежом. Германо-японская группа.
6. Сравнительный анализ корпоративных структур в РФ и за рубежом. Особенности российских, китайских и иных АО.
7. Бизнес-группы и интеграция в бизнес-группы. Возможные эффекты.
8. Финансово-промышленные группы.

*Тема 8. Институциональная структура экономики.*

1. Иерархия правил и институтов.
2. Институциональная структура и институциональная среда. Общественный выбор.
3. Неравновесные процессы в институциональной теории.
4. Провалы рынка и провалы государства.
5. Пределы государственного вмешательства в экономику.
6. Особенности институциональной эволюции на макроуровне.

**Доклады, реферативные работы и иные проектные работы по дисциплине «Институциональная экономика»**

Студенты могут готовить в рамках дисциплины доклады, реферативные работы и иные проектные работы по согласованию с преподавателем.

В целом подготовка доклада (устного или письменного) и написание реферативной работы по дисциплине «Институциональная экономика» включает в себя следующие этапы:

1) выбор темы (студент выбирает тему в соответствии с собственными пожеланиями из предложенного списка, но с учетом мнения преподавателя; название выбранной темы может быть слегка изменено и уточнено; в рамках одной специальности и группы темы, выбранные разными студентами, не могут повторяться);

2) согласование с преподавателем проблем, которые подлежат рассмотрению (целей, задач, гипотез и т.п.) и составление приблизительного плана работы;

3) подбор и изучение литературных и иных источников по избранной теме и составление обзора источников;

4) подбор и обработка статистических и научно-практических материалов;

5) уточнение плана работы по согласованию с преподавателем в случае необходимости (окончательный план может существенно отличаться от первоначального);

6) написание реферативной работы или текста доклада в черновом варианте и сдача текста на проверку преподавателю (в напечатанном виде и в виде файла);

7) внесение исправлений в работу после проверки ее преподавателем, «чистовое» оформление работы и сдача ее преподавателю (в напечатанном виде и в виде файла); при подготовке устного доклада текст доклада оформляется в «черновом» варианте, замечания преподавателя учитываются, «чистовой» вариант не оформляется;

8) проверка преподавателем работы системой «Антиплагиат» и аналогичными системами;

9) подготовка раздаточного материала и презентации к работе, сдача их преподавателю для проверки в виде файлов и в напечатанном виде;

10) публичная защита реферативной работы или публичное представление устного доклада и получение оценки (студент делает краткий доклад, излагая основные положения работы, затем отвечает на замечания и вопросы присутствующих; доклад может быть представлен на научную конференцию в нашем вузе или за его пределами).

При проставлении оценки за работу или устный доклад оценке подлежат следующие подготовленные студентом материалы и произведенные действия: оценивается сама работа или устный доклад, оценивается раздаточный материал к работе, оценивается подготовленная студентом электронная презентация, оцениваются защита работы или публичное выступление с докладом. Балльная оценка собственно материала работы или доклада складывается из следующего: баллы за полноту и достоверность отражения разработанности проблемы в литературе и подбор соответствующих литературных источников; баллы за достоверность и глубину описания существующего состояния проблемы с точки зрения теории; баллы за подбор материалов из реальной экономической жизни с реально имеющимися проблемами и перспективами и проведение их адекватного анализа; баллы за выводы и рекомендации для теории и практики, предложенные студентом; баллы за оформление работы; отдельно выделяются баллы за ритмичность работы и соблюдение графиков представления отдельных частей работы.

### **Примерные темы докладов, реферативных работ и иных проектных работ по дисциплине «Институциональная экономика»:**

1. Институциональное развитие и эффективность государственного управления.
2. Институциональные изменения и их классификация.
3. Историческая логика возникновения и эволюция институциональной теории.
4. Парадигма неоклассики.
5. «Дерево» институционализма.
6. «Старый» институционализм и его представители.
7. Неинституциональная экономика.
8. «Новая» институциональная теория.
9. Методологические основы новой институциональной теории.
10. Институционализм и политическая трансформация России.
11. Формирование и основные положения концепции человеческого капитала.
12. Исторические предпосылки формирования концепции человеческого капитала.
13. Понятие и методологические подходы к исследованию концепции человеческого капитала, её основные положения.



14. Человеческий капитал России на современном этапе.
15. Сравнение формальных и неформальных институтов.
16. Влияние институтов на эффективность экономической системы.
17. Формальные и неформальные институты в РФ.
18. Преимущества и недостатки формальных и неформальных институтов в различных ситуациях.
19. Функции институтов и функционирование институтов.
20. Функции и роль институциональной среды.
21. Формальные институты и неформальные нормы – история развития в РФ.
22. Иерархия правил и институтов и ее эволюция.
23. Механизмы институциональных изменений.
24. Неформальные правила: значение, происхождение, применение и действенность.
25. Преимущества и недостатки неформальных институтов.
26. Способы принуждения к исполнению правил – институциональное описание.
27. Российская приватизация в свете теоремы Коуза
28. Теорема прав собственности.
29. Теорема Р. Коуза и ее значение для институционализма.
30. Понятие и содержание прав собственности.
31. Экономическое значение прав собственности.
32. Теорема Коуза в свете ее применения к зарубежной приватизации.
33. Сети и их институциональное значение.
34. Сети, их типы, параметры, функции, достоинства и недостатки – описание в рамках институциональной теории.
35. Подходы к изучению феномена сетевых структур.
36. Функции сетевых структур.
37. Достоинства и недостатки сетевых структур.
38. Использование сетевого подхода на практике.
39. Социально-экономические институты и их роль в экономической жизни общества.
40. Социальная справедливость как особый социально-экономический институт.
41. Особенности трансформации норм института социальной справедливости в современных экономических отношениях.
42. Экономические и социальные функции института государственной службы.
43. Сравнительные параметры трансакций и оптимальные формы управления сделками.
44. Традиционные юридические концепции контрактов.
45. "Отношенческая" контрактация.
46. Эффективное управление контрактными отношениями.
47. Рыночное управление. Трехстороннее управление. Двустороннее управление. Объединенное управление.

48. Сущность и виды санкций в институционализме.
49. Норма как базовый элемент институтов.
50. Правила и институты.
51. Различия между формальными и неформальными правилами в рамках различных ситуаций.
52. Классификация санкций в институционализме.
53. Сущность институциональной ловушки.
54. Причины появления институциональных ловушек.
55. Формирование и возможности преодоления институциональных ловушек.
56. Институциональные ловушки в экономике Российской Федерации.
57. Теория агентских отношений.
58. Модели управления агентскими отношениями.
59. Теория прав собственности.
60. Теории государства и их использование в институционализме.
61. Определение и исследование прав собственности.
62. Установление прав собственности.
63. Дифференциация и ограничение прав
64. Проблемы спецификации прав собственности.
65. Особенности прав собственности и особенности их реализации в РФ с точки зрения институционализма.
66. Теории государства и их классификации в институционализме.
67. Основные теории возникновения и функционирования государства с институциональной точки зрения.
68. Теории фирмы в институционализме.
69. Типы контрактов с институциональной точки зрения и варианты их заключения в различных ситуациях.
70. Сущность, типы и особенности контрактов.
71. Теоретические подходы к объяснению контрактов в институционализме.
72. Трансакционные издержки и их сущность.
73. Измерение трансакционных издержек и его особенности.
74. Теоретические подходы к объяснению контрактов.
75. Формирование международных институтов и международных организаций.
76. Международные организации и институты и их институциональная оценка.
77. Сущность и типология международных институтов и организаций.
78. Процесс принятия решений международными организациями.
79. Международные экономические организации и их классификация с институциональных позиций.
80. Человеческий капитал: социально - экономическая сущность и формы проявления. Сравнение овеществленного и живого труда.

Возможно выполнение работ и по другим темам, в том числе и по предложенным самими студентами, по согласованию с преподавателем.

**Примеры заданий и тестов для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Институциональная экономика» и итоговой аттестации**

**Задания и тесты.**

- 1. Что представляет собой «институциональная единица», какие институциональные единицы вы знаете, и какова их роль в экономике?**
- 2. Покажите связь между показателями ВВП, ВВП, ЧП и влияние на эти показатели институциональных единиц.**
- 3. Какие институциональные факторы влияют на выбор варианта экономического роста и в чем заключается это влияние?**
- 4. В чем заключается разница между основными моделями потребления применительно к макроэкономике в рамках институциональной теории?**
- 5. В чем заключается сущность системных функций экономики согласно положениям институционализма?**
- 6. Прокомментируйте основные «ситуации», приводящие к возникновению институтов. Насколько велика общественная значимость институтов и в чем она заключается?**
- 7. В чем заключается разница между экономическими и хозяйственными системами с позиций институциональной теории?**
- 8. Проиллюстрируйте роль институтов на примере ситуаций из реальной экономической жизни.**
- 9. Проиллюстрируйте роль трансакционных издержек на примере ситуаций из реальной экономической жизни.**
- 10. Как связаны внешние эффекты и трансакционные издержки? Проиллюстрируйте примерами.**
- 11. Верна ли теорема Коуза? Попробуйте доказать свое мнение.**
- 12. В чем заключается суть теории «контрактной экономики»? Что можно объяснить с ее помощью?**
- 13. Нарисуйте схему, иллюстрирующую связь между типами институциональных соглашений.**
- 14. На примере разных стран, народов и религий попробуйте описать хозяйственную этику и экономическое поведение в институциональном ключе.**
- 15. В чем суть рационального поведения? Попробуйте объяснить на примерах.**
- 16. Каковы могут быть институционально-социальные последствия увеличения пенсионного возраста населения:**

- а) в России;
- б) в европейских странах;
- в) в США;
- г) в развивающихся странах?

Насколько существенна разница между этими странами в институциональном плане в рамках контекста задания?

17. Каковы могут быть институциональные последствия стихийного бедствия, поразившего экономику развитой страны? Будет ли то же самое справедливо для развивающейся страны?

18. Поясните, как разные модели экономического роста интерпретируют влияние нормы сбережения на текущий и будущий уровень жизни с позиций институциональной теории.

19. Как теория групп может помочь экономисту в его повседневной деятельности? Приведите примеры.

20. Что такое корпоративная этика и как она влияет на поведение работников фирмы, на положение фирмы на рынке, на взаимоотношения фирмы с другими субъектами?

21. Проанализируйте разницу в поведении корпоративных структур в РФ и за рубежом в одних и тех же ситуациях. Чем может быть вызвана такая разница?

22. Проиллюстрируйте варианты общественного выбора примерами из реальной экономики. Чем может быть обусловлен общественный выбор?

23. Каковы пределы государственного вмешательства в экономику и чем они определяются? Приведите примеры удачного и неудачного вмешательства государства в экономику.

24. Составьте сравнительную таблицу, показывающие общее и различие между провалами рынка и провалами государства.

25. Проиллюстрируйте особенности институциональной эволюции на макроуровне примерами из реальной экономической жизни.

26. Есть ли будущее у институционализма? Приведите свои аргументы.

27. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:

- А) абстрагируется от существования трансакционных издержек;
- Б) учитывает трансакционные издержки;
- В) не учитывает производственные издержки;
- Г) использует модель иррационального выбора.

28. Неинституциональные концепции модифицируют:

- А) «жесткое ядро» неоклассики;

- Б) «защитную оболочку неоклассики»;
- В) «жесткое ядро» марксизма;
- Г) «защитную оболочку» кейнсианской теории (неоинституционализм и новая институциональная экономика – две разные вещи).

**29. Представителем классического («старого») институционализма является:**

- А) А. Маршалл;
- Б) Т. Веблен;
- В) О. Уильямсон;
- Г) Д. Норт.

**30. Модель «человека экономического» (“homo oeconomicus”) не предполагает:**

- А) рационального выбора;
- Б) свободы человека в выборе собственных целей;
- В) утилитарности предпочтений;
- Г) институционального детерминизма.

**31. Основателем неоинституциональной исследовательской программы считается:**

- А) У. Митчелл;
- Б) Л. Вальрас;
- В) Р. Коуз;
- Г) Р. Буайе.

**32. Какая теория не относится к неоинституциональному направлению?**

- А) теория прав собственности;
- Б) новая экономическая история;
- В) теория трансакционных издержек;
- Г) теория конвергенции.

**33. Применение неоклассической методологии к анализу неэкономических сфер получило название:**

- А) экономического империализма;
- Б) ограниченной рациональности;
- В) «институциональной ловушки»;
- Г) эффекта Веблена.

**34. Неоклассический принцип равновесия критикуется в рамках:**

- А) теории игр;
- Б) теории трансакционных издержек;
- В) теории спроса и предложения;
- Г) теории оптимального контракта.

**35. Новая институциональная экономика подвергает критике:**

- А) только «защитную оболочку» неоклассической теории;

- Б) «жесткое ядро» неоклассики;
- В) «жесткое ядро» классического институционализма;
- Г) «жесткое ядро» исторической школы.

**36. Теория неполной рациональности предлагает заменить неоклассический принцип оптимизации на принцип:**

- А) удовлетворительности;
- Б) методологического индивидуализма;
- В) абсолютной рациональности;
- Г) доверия.

**37. Центральное место в исследованиях У. Митчелла занимала проблема:**

- А) деловых циклов;
- Б) поиска компромисса между организованным трудом и крупным капиталом;
- В) трансакционных издержек;
- Г) типологизации капитализма.

**38. В рамках неoinституционализма:**

- А) частная собственность выступает абсолютной предпосылкой рыночного обмена;
- Б) анализируется широкий спектр форм собственности;
- В) вопросы собственности не рассматриваются;
- Г) собственность рассматривается как отношение между собственниками средств производства и непосредственными производителями.

**39. Основные положения теоремы Коуза изложены в статье Р. Коуза:**

- А) «Теория праздного класса»;
- Б) «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»;
- В) «Природа социальных издержек»;
- Г) «Основания теоремы Коуза».

**40. Классический институционализм вобрал в себя многие идеи:**

- А) исторической школы;
- Б) неоклассического направления;
- В) маржинализма;
- Г) неoinституционализма.

**41. «Дилемма заключенных»:**

- А) иллюстрирует неоклассический принцип равновесия;
- Б) подтверждает гипотезу о «человеке экономическом»;
- В) иллюстрирует теорему Коуза;
- Г) опровергает неоклассический принцип равновесия.

**42. Современный институционализм:**

- А) является однородным направлением экономической мысли;
- Б) представляет собой современный экономический «мэйнстрим»;

В) использует тот же методологический инструментарий, что и неклассическая теория;

Г) занимается разработкой экономических проблем, не решенных неоклассиками.

**43. Кто из экономистов считается основоположником традиционного институционализма?**

1. Р. Коуз;
2. Т. Веблен;
3. Д. Норт;
4. О. Ульямсон;
5. Д. Комманс.

**44. Есть ли в вариантах ответов определение предмета институциональной экономики? Это наука о...**

1. о системе объективных экономических отношений между классами людей, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ;
2. о поисках эффективной формы организации общественного хозяйства, науку о богатстве;
3. изучающую экономическое поведение через призму стереотипов социальных агентов;
4. о рациональном поведении экономических агентов в процессе производства, распределения и потребления благ в мире ограниченных ресурсов;
5. ни в одном ответе определения нет.

**45. Что является основной причиной эволюции общественных институтов?**

1. развитие производства;
2. общественный прогресс;
3. эволюция демократии;
4. положительные трансакционные издержки;
5. отрицательные трансакционные издержки.

**46. Назовите основные категории «старого» институционализма?**

1. институты;
2. трансакционные издержки;
3. предельная полезность;
4. производственные факторы;
5. предельная производительность.

**47. Каковы основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма?**

1. использование категории «трансакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
2. рассмотрение общества как единого целого;
3. определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;

4. основные положения, сформированные в работах американских институционалистов;
5. главенствующая роль финансового капитала в экономическом прогрессе.

**48. Какие Вы можете назвать причины появления институтов?**

1. низкие транзакционные издержки;
2. высокие транзакционные издержки;
3. низкие производственные издержки;
4. высокие трансформационные издержки;
5. предельные издержки.

**49. Что не входит в состав института?**

1. формальные правила;
2. неформальные нормы;
3. организации;
4. система наказания;
5. формальные нормы.

**50. Чем определяются большая устойчивость неформальных норм?**

1. длительностью их эволюции;
2. искусственным установлением «сверху»;
3. судебной практикой;
4. законодательством;
5. обществом.

**51. Что относится к формальным правилам?**

1. конституция;
2. традиция;
3. обычай;
4. закон;
5. категория.

**52. Что такое транзакционные издержки?**

1. это издержки, связанные с производством продукции;
2. это издержки, связанные с производством товаров и услуг;
3. это издержки, не связанные с производством;
4. это издержки на покупку сырья и материалов;
5. это издержки, связанные с покупкой услуг.

**53. Какие издержки не относятся к транзакционным издержкам?**

1. издержки поиска информации;
2. издержки оппортунистического поведения;
3. издержки обслуживания станков и оборудования;
4. издержки защиты прав собственности;
5. переменные издержки.

**54. Какие издержки относятся к транзакционным издержкам?**

1. издержки на заработную плату учителя;



2. затраты семьи на оплату мобильного телефона;
3. затраты фирмы на закупку сырья и материалов;
4. затраты семьи на бензин;
5. затраты семьи на побелку потолка, залитого соседями с верхнего этажа.

**55. Что понимается под издержками производства в микроэкономическом анализе в рамках институциональной экономики?**

1. выраженные в стоимостной форме затраты производства, связанные с отказом альтернативного использования производственных ресурсов;
2. выраженные в стоимостной форме затраты производства, связанные с оплатой потребленных производственных ресурсов;
3. физический объём производственных ресурсов, израсходованный для производства данного количества блага;
4. выраженная в стоимостной форме часть затрат производства, которая соответствует требованиям эффективного использования производственных ресурсов;
5. физический объём производственных ресурсов, потребленных в непосредственном процессе производства.

**56. Какое из нижеследующих равенств является условием оптимизации производства по издержкам?**

1. равенство предельных производительностей производственных факторов;
2. равенство между соотношением предельных производительностей производственных факторов и их ценами;
3. равенство соотношений предельных и средних производительностей факторов;
4. верно 1) и 3);
5. всё перечисленное верно.

**57. В каком случае перестаёт работать теорема Коуза?**

1. при совершенной информации, имеющейся у обеих сторон;
2. при несовершенной информации, имеющейся у обеих сторон;
3. если известна лишь структура предпочтения противоположной стороны;
4. если она рассматривается в рамках теории игр;
5. в ответах определения нет.

**58. Какие выводы следуют из теоремы Коуза?**

1. экстернальные эффекты не носят односторонний характер, важно их минимизировать;
2. если транзакционные издержки малы и права собственности определены, то государство может ликвидировать экстернальные издержки, т.е. превратить их в интернальные;
3. чёткое распределение прав собственности ведёт к тому, что экстернальные эффекты превращаются в интернальные;

4. если трансакционные издержки малы и права собственности определены, то рынок сам может ликвидировать экстерналильные издержки, т.е. превратить их в интернальные;

5. верны ответы 1), 2), 4).

**59. Что означает экономический смысл «спецификация прав собственности»?**

1. создание специальных учреждений для регистрации собственников фирм;

2. создание условий для приобретения прав собственности теми, кто выше ценит даруемые возможности производства и развлечения;

3. создание условий для появления в России частных фирм;

4. верны ответы 1), 3);

5. все ответы неверны.

**60. В соответствии с теорией прав собственности в случае, если сосед по дачному участку посадил быстрорастущий тополь, затеняющий участок земли, на котором Вы выращиваете клубнику, что Вы сделаете?**

1. обратитесь в суд;

2. подбросите соседу на участок пробирку с личинками тополиной моли;

3. вежливо попросите спилить дерево;

4. договоритесь о компенсации соседу (2 ведра своей клубники, если он спилит дерево);

5. откажитесь от выращивания клубники.

**61. Что не рассматривается теорией прав собственности?**

1. проблема размывания прав собственности;

2. проблема внешних эффектов;

3. проблема спецификации прав собственности;

4. проблема формирования прав собственности;

5. проблема внутренних эффектов.

**62. Чем определяются границы государства в рамках институционального подхода?**

1. его захватнической политикой;

2. его способностью осуществлять контроль на определённой территории и облагать налогом граждан;

3. политической волей;

4. установлением формальных «правил игры» на определённой территории;

5. экономической волей.

**63. Что является причиной появления государства в рамках неинституциональной теории?**

1. минимизация трансакционных издержек;

2. способность государства управлять экономическими процессами;

3. «присмотр» за рыночным механизмом;

4. политическая воля отдельных групп интересов;

5. максимизация трансакционных издержек.

**64. Что не относится к функциям государства с рыночной системой институтов?**

1. кредитно-денежная и налогово-бюджетная политики на различных фазах экономического цикла;
2. установление «правил игры» в обществе;
3. установление единых норм и стандартов измерения качества продукции;
4. регулирование цен и объёмов производства продукции;
5. регулирование цен и объёмов реализации продукции.

**65. Какова роль государства в решении проблемы «для кого производить»?**

1. способствовать усилению равенства в обществе;
2. стимулировать рост эффективности экономики;
3. содействовать экономической стабилизации;
4. верны ответы 1), 2), 3);
5. все ответы неверны.

**66. Государство как субъект рыночной экономики определяет?**

1. что, как и для кого производить товары и услуги;
2. общие условия функционирования бизнеса;
3. что и в каком количестве производить?
4. как и для кого производить товары и услуги?
5. верны ответы 1), 2).

**67. В каком случае контракт не является совершенным?**

1. точечный;
2. бесконечный;
3. не оптимальный для каждого из сторон во все моменты времени;
4. в нём прописаны не все возможные варианты развития событий;
5. все ответы неверны.

**68. Неполный контракт это?**

1. то же, что и несовершенный контракт: в нём определены не все возможные будущие состояния природы, правила поведения участников и механизм улаживания конфликтов;
2. то же, что и неоклассический контракт, признающий контрактную неполноту и потому обращающийся к третьей стороне для улаживания конфликтов;
3. контракт, в котором не могут быть определены все параметры в силу ненаблюдаемости части из них для третьей стороны;
4. верно всё вышеперечисленное;
5. неверно всё вышеперечисленное.

**69. Чем является трудовой контракт?**

1. именной ценной бумагой;
2. договором между нанимателем и работником;
3. документом на предъявителя;
4. документом на оплату;

5. документом на отдых.

**70. Являются ли институтом Правила дорожного движения?**

1. да;
2. нет.

**71. Является ли повседневная покупка хлеба в ближайшем магазине отражением полностью рационального поведения потребителя?**

1. да;
2. нет.

**72. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определение соглашения:**

- 1) при грозе не находиться вблизи высоких деревьев;
- 2) поведение за столом;
- 3) потерявшись в лесу, необходимо первым делом сориентироваться на север по мху или другим приметам;
- 4) поведение в общественных местах.

**73. Являются ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену?**

1. да;
2. нет.

**74. Являются ли иллюстрацией нормы эмпатии требования, которые обычно предъявляет студентам преподаватель?**

1. да;
2. нет.

**75. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»?**

- 1) «старого» институционализма;
- 2) «новой» институциональной экономики;
- 3) неинституциональной экономики.

**76. Представителей какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»?**

- 1) «старого» институционализма;
- 2) «новой» институциональной экономики;
- 3) неинституциональной экономики.

**77. Автором теории демонстративного потребления является:**

1. Торстейн Веблен;
2. Джон Коммонс;

3. Уэсли Митчелл;
4. Герберт Саймон.

**78. Автором теории ограниченной рациональности является:**

1. Торстейн Веблен;
2. Дуглас Норт;
3. Герберт Саймон;
4. Рональд Коуз.

**79. Автором теории ограниченной рациональности является:**

1. Рональд Коуз;
2. Уэсли Митчелл;
3. Джон Коммонс;
4. Герберт Саймон.

**80. В соответствии с теоремой Коуза отрицательные экстерналии:**

1. можно минимизировать с помощью введения налога Пигу;
2. можно минимизировать с помощью обмена правами собственности на объекты, создающие экстерналии;
3. приводят к минимизации трансакционных издержек;
4. нужно устранять с помощью запрета на загрязнение окружающей среды.

**81. В соответствии с теоремой Коуза:**

1. положительные экстерналии нужно финансировать через госбюджет;
2. отрицательные экстерналии нужно финансировать через госбюджет;
3. отрицательные экстерналии можно интернализировать через обмен пучками прав;
4. положительные экстерналии можно интернализировать через обмен пучками прав.

**82. В перечень Оноре:**

1. входит одиннадцать правомочий;
2. входит двенадцать правомочий;
3. входит право на конфискацию;
4. входит право на экспроприацию;
5. все ответы верны;
6. все ответы неверны.

**83. В соответствии с теоремой Коуза:**

1. эффективное использование ресурсов невозможно, если трансакционные издержки равны нулю;
2. существует четкая спецификация прав собственности;
3. если трансакционные издержки высоки, то экономические агенты добровольно обмениваются правами собственности;
4. все ответы верны;
5. все ответы неверны.

**84. Выберите из перечисленного те институциональные рамки, которые подпадают под определение соглашения:**

1. при грозе не находиться вблизи высоких деревьев;
2. подготовка студента к занятиям по институциональной экономике;
3. поведение человека, потерявшегося в лесу;
4. поведение студентов в читальном зале библиотеки;
5. ничего из перечисленного не подпадает под соглашение.

**85. Жесткий институт – это:**

1. формальное правило + внутренний механизм принуждения;
2. неформальное правило + внешний механизм принуждения;
3. формальное правило + внешний механизм принуждения;
4. неформальное правило + внутренний механизм принуждения.

**86. Издержки оппортунистического поведения являются следствием:**

1. недобросовестного поведения одной из сторон;
2. непредумышленных действий одной из сторон;
3. незнанием одной из сторон существующего законодательства;
4. издержек поиска информации.

**87. Институт – это:**

1. образец поведения;
2. правило, обеспеченное санкцией;
3. правила игры в обществе;
4. все ответы верны;
5. все ответы неверны.

**88. Институт – это:**

1. стандартизированные общественные привычки;
2. коллективные действия по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия;
3. публичная система правил;
4. все ответы верны;
5. все ответы неверны.

**89. К недостаткам рынка не относится:**

1. неравенство в распределении доходов;
2. эффективное распределение ресурсов;
3. неспособность устранить внешние эффекты;
4. доминирование несовершенной конкуренции.

**90. К достоинствам рынка относится:**

1. эффективное распределение ресурсов;
2. неравенство в распределении доходов;
3. неспособность устранить внешние эффекты;
4. доминирование несовершенной конкуренции.

**91. К провалам рынка относятся:**

1. нестабильность рыночной экономики;
2. неспособность производить общественные блага;
3. неспособность рынка устранить внешние эффекты;
4. все ответы верны;
5. все ответы неверны.

**92. К отрицательным экстерналиям относятся:**

1. загрязнение окружающей среды;
2. вакцинация населения;
3. защита от наводнений;
4. уличное освещение.

**93. По мнению Веблена возникновению институтов способствует:**

1. инстинкт мастерства;
2. инстинкт праздного любопытства;
3. инстинкт подражания (соперничества);
4. инстинкт себялюбия.

**94. К трансформационным издержкам относятся:**

1. расходы на покупку сырья;
2. расходы на поиск информации о финансовом состоянии контрагента;
3. рекламные расходы;
4. расходы на нотариуса при оформлении контракта;
5. нечего из перечисленного не относится к трансформационным издержкам.

**95. Какие из перечисленных расходов относятся к транзакционным издержкам:**

1. расходы на заработную плату работников предприятия;
2. расходы на адвоката, обеспечивающего юридическую защиту фирмы;
3. расходы на покупку более производительной технологии;
4. проценты за кредит.

**96. Какие виды затрат не включаются в транзакционные издержки:**

1. издержки контроля выполнения контракта;
2. издержки поиска информации;
3. транспортные издержки;
4. издержки эксплуатации экономической системы.

**97. Какие из расходов не относятся к транзакционным:**

1. издержкам расходы на оплату труда управленческого персонала;
2. расходы на адвоката, обеспечивающего юридическую защиту фирмы;
3. расходы на проведение переговоров с партнерами;
4. расходы на покупку видеокамер для контроля за деятельностью работников.

**98. Коммонс выделяет следующие виды транзакций:**

1. только транзакции сделки (торговые транзакции);

2. трансакции управления, рациионирования и торговые трансакции производства, распределения и потребления;
3. трансакции обмена.

**99. К предпосылкам неинституционализма относится:**

1. однородность товара;
2. ограниченная рациональность;
3. совершенная информация;
4. полная спецификация прав собственности.

**100. Неопределенность внешней среды приводит:**

1. к полной рациональности;
2. неполноте информации;
3. активизации деловой активности;
4. минимизации трансакционных издержек.

**101. Несовершенная информация означает:**

1. симметричность информации;
2. что вся экономическая информация находится в ценах;
3. что одни участники взаимодействия более информированы, чем другие;
4. что издержки на получение информации отсутствуют;
5. правильного ответа нет.

**102. Совершенная информация означает:**

1. что все участники взаимодействия одинаково информированы;
2. что вся экономическая информация находится в ценах;
3. что одни участники взаимодействия более информированы, чем другие;
4. что издержки на получение информации отсутствуют;
5. правильного ответа нет.

**Комплект задач для практических занятий.**

**Задача 1.**

Компания имеет возможность производить 150 000 шт. изделий в год, но постоянно производит только 130 000 шт. изделий, реализуя их по цене 40 д.е. за штуку.

При этом объеме производства издержки на единицу продукции составили:

- сырье и материалы – 16 д.е.;
- заработная плата производственных рабочих – 8 д.е.;
- прочие переменные издержки – 4 д.е.;
- постоянные накладные расходы – 6 д.е.

Компания получила спецзаказ на дополнительные 10 000 шт. изделий при цене реализации 33 д.е. при этом заказе постоянные издержки увеличиваются на 2 д.е. на каждое изделие. Компания подсчитала, что финансовым результатом будет убыток и отказалась от заказа.



Показать экономическими расчетами, права ли компания, отказавшись от дополнительного заказа.

Оцените все происходящее с институциональных позиций.

### **Задача 2.**

Компания выпускает брикеты и использует 80 % производственных мощностей, при этом объем выпуска составляет 800 000 брикетов в месяц, цена реализации - по 40 коп. за штуку. У компании есть возможность использовать дополнительные 20 % мощностей и реализовать дополнительную продукцию через сеть магазинов. Однако магазины будут покупать брикеты у компании по 25 коп. за штуку. В текущем году затраты на производство 800 000 брикетов в месяц составили 240 000 д.е., в том числе постоянные издержки – 80 000 д.е.

Стоит ли компании подписывать контракт с магазинами?

Оцените все происходящее с институциональных позиций.

### **Задача 3.**

Компания желала бы увеличить уровень имеющейся в настоящее время реализации (1000 шт. изделий) на 50 %. Есть намерение добиться этого путем сокращения оптовой цены со 100 д.е. до 85 д.е. и увеличения постоянных затрат на маркетинг на 1000 д.е. дана следующая оценка затрат компании:

- цена реализации – 100 д.е.;

- переменные издержки на ед. продукции – 50 д.е.;

- постоянные издержки – 40 000 д.е.

Стоит ли компании производить эти изменения и как выгодней производить продукции?

Оцените все происходящее с институциональных позиций.

### **Задача 4.**

Компания выпускает три вида изделий А, Б, В. Имеются следующие данные для составления производственного плана:

Оплата труда – почасовая. Тарифные ставки составляют:

- 1 час рабочего времени квалифицированного труда – 5 д.е.;

- 1 час рабочего времени вспомогательного рабочего – 3 д.е.

В планируемом году в распоряжении производства будет 50 000 часов рабочего времени квалифицированного труда, сверхурочная работа невозможна, а рабочего времени вспомогательных рабочих будет 120 000 часов.

Подготовьте предложения об объеме выпуска по каждому виду изделий, требующемуся для получения максимальной прибыли.

Приведите подробные расчеты.

Оцените все происходящее с институциональных позиций.

### **Задача 5.**

Илья имеет в течение рабочего дня возможность получить работу во множестве мест, где оплата труда сдельная и колеблется от 170 до 200 р. в час.

Привлекательность работы в разных местах примерно одинакова.

Какова альтернативная стоимость одного часа свободного времени Ильи в течение рабочего дня?

### **Задача 6.**

Допустим, что Инна могла получить работу с оплатой от 500 до 1000 р. в час.

Она выбрала работу инженера-исследователя в коммерческой фирме с оплатой 700 р. в час и заключила контракт на год.

Какова после этого альтернативная стоимость (упущенная выгода) одного часа свободного времени в течение рабочего дня (8 часов) при почасовой оплате труда?

### **Задача 7.**

Анна имеет возможность получить работу с оплатой от 4 до 8 р. в час в обычное рабочее время с 9 до 18 ч. Других возможностей получить работу она не имеет.

Какова альтернативная стоимость одного часа свободного времени в интервале с 8 вечера до 8 утра?

### **Задача 8.**

У Марты 4 ч времени. Запланированные дела так располагаются в порядке убывания важности:

- выполнение домашнего задания – 2 ч;
- обсуждение по телефону с подругой нарядов – 2 ч.

Несмотря на эти важные дела, Марта решила пойти в кино на двухчасовой фильм.

Опишите с институциональных позиций, во что это обойдется Марте, если цена билета в кино равна 200 р.?

### **Задача 9.**

Студент платит 50 тыс. р. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 40 тыс.р. в месяц. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени.

Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения?

### **Задача 10.**

Отказавшись от работы маляром с зарплатой 120 тыс. р. в год на селе и учебы в учебном заведении в городе с годовой платой за обучение в размере 100 тыс. р., Иван стал работать плотником на селе за 90 тыс. р. в год. Одновременно

работать и учиться не получается, так же, как и одновременно работать на двух работах.

Найдите альтернативную стоимость его решения в данном году и определите упущенную выгоду. При определении альтернативной стоимости не принимайте в расчет различную привлекательность сфер деятельности для Ивана.

### **Задача 11.**

Отказавшись от работы столяром с зарплатой 17 тыс. р. в месяц и учебы в колледже с годовой платой за обучение в размере 40 тыс. р., Петр поступил работать учеником токаря за 14 тыс. р. в месяц. Одновременно Петр может заниматься только одним делом.

Каковы альтернативная стоимость и упущенная выгода его решения в данном году?

### **Задача 12.**

Павлу в глубинке предложили работать столяром с зарплатой, равной 12 тыс. р. в месяц, или работать водителем за 13 тыс. р. в месяц. Тем не менее он поступил в городе в колледж с годовой платой за обучение в размере 60 тыс. р. Какова упущенная выгода его решения на первом году обучения, если Павел имеет возможность в свободное от занятий в колледже время работать лишь уборщиком в магазине за 10000 р. в месяц?

### **Задача 13.**

Допустим, что у вас после окончания 11-го класса у выпускника была возможность пойти работать в магазин продавцом с оплатой 80000 р. в месяц или поступить в вуз, где платят стипендию — 10000 р. в месяц. Третья возможность — пойти учиться в вуз с годовой оплатой 90000 р.

Найти альтернативную стоимость каждого решения в расчете на ближайший год, принимая во внимание только деньги.

### **Задача 14.**

На путешествие самолетом из одного города в другой инженер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займет 4 дня.

Авиабилет стоит 10 тыс. р., а железнодорожный билет — 5800 р.

Сколько должен зарабатывать в будний день инженер (в выходные дни — субботу и воскресенье — он не работает), чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций — лететь в будний день или ехать поездом 4 будних дня?

### **Задача 15.**

Самолетом из одного города в другой можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или

отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 90000 р., а железнодорожный билет – 50000 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 5000 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу?

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций – лететь в выходной день или ехать поездом? Оцените ситуацию с институциональных позиций.

### **Задача 16.**

Программист получил предоплату за заказ в размере 300 тыс. р. Общая стоимость работы составляет 1000 тыс. р. Она получена исходя из стоимости одного часа работы, равной 1000 р., и рабочей недели, равной 41 ч. Временных ограничений в контракте нет. Наш программист решил посвятить одну неделю ремонту своей квартиры.

Чему равна альтернативная стоимость этого решения, если других возможностей, кроме работы над известным заказом и ремонтом, в течение длительного времени у него нет?

### **Задача 17.**

Есть два работника, работающих удаленно через Интернет с американскими клиентами. Допустим, Павел, являясь прекрасным инженером-программистом, обнаружил еще и большие способности в менеджменте. Пусть он оценивает возможность дневного заработка в качестве менеджера суммой, равной 100 долл., а как инженер-программист он мог бы зарабатывать не более 50 долл. в день. Его молодой коллега Петр уже неплохо программирует. Его заработок как программиста составляет 40 долл. в день. Но Петр весьма слабый менеджер, что показывает его потенциальный заработок в качестве менеджера, составляющий не более 10 долл. в день.

Оцените с институциональных позиций, кого и в каком случае предпочтут американские клиенты.

### **Задача 18.**

Предположим, что Павел решает создать свою фирму в Интернете и для этого ему нужен программист на четыре часа в день. Предложите экономически оправданное решение по разделению труда между Петром и Павлом из предыдущей задачи.

Оцените дополнительные выгоды, которые оно несет по сравнению с нерациональным вариантом.

### **Задача 19.**

Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому.

Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч и сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность.

Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

### **Задача 20.**

Допустим, что квалифицированный европейский программист, выполняющий заказы на домашнем персональном компьютере, может за каждый час работы по своей специальности в среднем заработать 50 евро. Предположим, что ему необходимо сделать ремонт собственной квартиры. Если он возьмется за дело сам, то это отнимет у него 40 ч, к тому же он не испытает большого удовольствия от работы. Программист может нанять профессионала-ремонтника, заплатив за каждый час его работы 40 евро. Профессионал справится с ремонтом за 30 ч.

Что выгоднее для программиста: покрасить все стены самому или пригласить маляра? Подтвердите ответ расчетами.

### **Задача 21.**

А. Допустим, что квалифицированный европейский программист, выполняющий заказы на домашнем персональном компьютере, может за каждый час работы по своей специальности в среднем заработать 50 евро. Предположим, что ему необходимо сделать ремонт собственной квартиры. Если он возьмется за дело сам, то это отнимет у него 40 ч, к тому же он не испытает большого удовольствия от работы. Программист может нанять профессионала-ремонтника, заплатив за каждый час его работы 40 евро. Профессионал справится с ремонтом за 30 ч.

Какое решение будет принято программистом с учетом институциональной составляющей?

Б. Допустим, что у нас есть информация о других альтернативах маляра: его хочет нанять сосед за 60 евро. в час. Предположим также, что ремонт в квартире программиста нужно провести в ближайшие пять дней.

Как эта информация повлияет на решение программиста?

### **Задача 22.**

Экономист в 2011 г. зарабатывала в час 50 р. Ее мать уже была на пенсии. В магазине за говядиной по 40 р. за килограмм нужно было стоять час, а за говядиной по 60 р. за килограмм очереди нет. Качество мяса абсолютно одинаковое.

а) Кто из них должен был идти в магазин и какое мясо покупать, если нужно купить 2 кг мяса?

б) При каком объеме покупок приобретение более дешевой говядины лично экономистом рационально?

в) При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для ее матери?

### **Задача 23.**

Профессор экономики тратит на поиск нужных продуктов питания — качественных и дешевых — 30 ч в месяц. Если бы он покупал первые попавшиеся качественные продукты, то тратил бы денег на 25% больше. Профессор может работать 8 ч ежедневно, а в месяце 30 дней. При окладе 20000 р. в месяц, который он получает в любом случае, и возможности зарабатывать дополнительно в час 250 р. он считает трату времени на поиск продуктов рациональной. Покупку первых попавшихся продуктов наш профессор считает нерациональной.

Найти минимальную стоимость «продуктовой корзины» профессора в режиме экономии.

### **Задача 24.**

При постройке дачного домика много сил и времени уходит на поиск материалов и дешевых услуг строителей. Ожидаемая цена строительства с учетом удачного поиска дешевых ресурсов составляет 500 тыс. р.

Стоит ли застройщику тратить на поиск дешевых ресурсов 60 дней, если:

- не искать дешевые ресурсы, то строительство обойдется на 25% дороже;
- за эти 60 дней застройщик может заработать 100 тыс. р.

### **Задача 25.**

При постройке дачного домика много сил и времени уходит на поиск материалов и дешевых услуг строителей. Ожидаемая цена строительства с учетом удачного поиска дешевых ресурсов составляет 500 тыс. р.

Сколько должен стоить дешевый вариант строительства, чтобы поиск дешевых ресурсов был нерациональным?

### **Задача 26.**

Фирма в числе прочей продукции может производить азотную и серную кислоту. Для этого используется одно и то же оборудование, но одновременно эти продукты производиться не могут. Выход (производство) азотной кислоты в единицу времени в 1, 2 раза меньше, чем выход серной кислоты. Цена азотной кислоты составляет 1300 р. за тонну и не зависит от объема продаж. Затраты на производство азотной кислоты постоянны и равны 700 р. за тонну. Цена серной кислоты также постоянна и равна 1000 р. за тонну, при постоянных же затратах – 600 р. за тонну.

а) Вычислить вмененные затраты производства азотной кислоты и серной кислоты.

б) Производство какой продукции является более выгодным для непубличного АО «Верный путь»?

в) На сколько нужно непубличному АО «Верный путь» снизить затраты на производство серной кислоты, чтобы это производство стало более выгодным, чем выпуск азотной кислоты?

### **Задача 27.**

Фирма может произвести в год либо 600 т товара А, либо 900 т товара В, либо 1000 т товара С. Прибыль от продажи одной тонны товара А составляет 2 тыс. долл., 5—1, 4 тыс. долл., а С — 1, 3 тыс. долл.

Определить вмененные затраты производства каждого вида продукции и оценить их с институциональных позиций.

### **Задача 28.**

В абсолютно надежном «Суперпупербанке» дают 2% годовых по вкладам. Бабушка Настя держит свои сбережения в размере 100000 р. «в чулке».

а) Во что обошлось такое решение бабушке Насте?

б) В дополнение ко всем предыдущим условиям государство предлагает частным лицам вложить средства в облигации под 5% годовых, и эти вложения мы также можем рассматривать как абсолютно надежные. Каким будет недополученный доход бабушки Насти?

в) Имеют ли деньги альтернативную стоимость?

### **Задача 29.**

Во все акции корпорации в государстве N было вложено 2, 5 млн д.е. Получено прибыли на 700 тыс. д.е. в год. Эффективно ли работала корпорация, если процент по вкладам в надежных банках в тот момент достигал 40%?

### **Задача 30.**

Сколько готова платить фирма за 1 м<sup>3</sup> досок, если она производит из 1 м<sup>3</sup> досок 3 стола, а каждый стол приносит ей 5000 р. прибыли при цене, равной 4000 р. за 1 м<sup>3</sup> досок? Прибыль, равную 10000 р. за 3 стола, владелец фирмы считает минимально удовлетворительной.

### **Задача 31.**

Фирма может производить в месяц либо 450 кг товара А, либо 700 кг товара В. Исходным материалом для производства товара А является  $\alpha$ , а для производства товара В —  $\beta$ . Материалы не являются взаимозаменяемыми. На месячный выпуск товара А уходит 1500 кг материала  $\alpha$ , а на выпуск В — 2000 кг  $\beta$ . Цена 1 кг А равна 300 р., а В — 200 р. Килограмм материала  $\beta$  стоит 40 р. Цены и затраты прочих ресурсов для производства товариществом «Иванов и К<sup>о</sup>» товаров А ж В неизменны и позволяют продавать товар В с прибылью. По какой цене товарищество «Иванов и К<sup>о</sup>» может позволить себе приобрести материал  $\alpha$  для выпуска продукта А?

### **Задача 32.**

Иванов хочет «слегка» отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 1500 р.

Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытков?

### **Задача 33.**

Краснова хочет вырастить газон с цветочками у себя на даче. Для того чтобы это сделать, у нее есть две возможности. Во-первых, она может нанять садовника и заплатить ему 3 тыс. р. Во-вторых, Краснова может все сделать сама, тогда выращивание газона будет стоить ей только 1 тыс. р. (цена посадочного материала). Но для этого ей придется взять отпуск без сохранения заработка. В час Краснова зарабатывает 200 р.

Какое число дней может потратить Краснова на выращивание газона, чтобы не нести убытков?

### **Задача 34.**

Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 р.

Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно — искать дешевый вариант или нет?

### **Задача 35.**

Савельев намеревается купить импортный автомобиль. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 30 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит автомобиль на 30% дороже.

Какова должна быть минимальная цена автомобиля, чтобы рационально мыслящему Савельеву стоило искать дешевый вариант, если в день Савельев зарабатывает 500 р.?

### **Задача 36.**

Профессор менеджмента тратит на поиск продуктов питания (качественных и дешевых) 30 ч в месяц. Стоимость его закупок в месяц равна 20000 р. Если бы он покупал продукты без поиска, то тратил бы на продукты питания на 25% больше. В час профессор зарабатывает 250 р.

Стоит ли ему заниматься поисками дешевых продуктов питания? Вычислить сумму, которую он экономит или растрчивает за месяц (30 дней), занимаясь поисками.



### **Задача 37.**

Историческая задача. Профессор в 2000 г. тратил на поиск нужных продуктов питания — качественных и дешевых — 30 ч в месяц. Если бы он покупал первые попавшиеся качественные продукты, то тратил бы денег на 25% больше. Профессор мог работать 8 ч ежедневно, а в месяце 30 дней. При окладе 3500 р. в месяц, который он получал в любом случае, и возможности зарабатывать дополнительно в час 25 р. он считал трату времени на поиск продуктов рациональной.

Найдите двустороннее ограничение на цену «продуктовой корзины» профессора в режиме экономии, если никаких накоплений у него не было.

### **Задача 38.**

Определите значение ценности блага для индивида у при оптимальном количестве производства группового блага, если  $V_g = 100T^2 - 50T = 850$ , а  $C = 10T^2 + 25 = 115$ .

### **Задача 39.**

Вам надо определить экономически эффективный масштаб деятельности фирмы. Будут ли и, если будут, то как различаться Ваши решения в зависимости от выбранной для анализа теории фирмы. Какой размер будут иметь фирмы при нулевых транзакционных издержках, 10 ед/транзакция, 100 ед/транзакция? Какая организационная форма будет приемлема? Обоснуйте свой ответ.

### **Задача 40.**

Чему должно быть равно изменение издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0, 2, а функция выгоды группы  $V_g = 12, 5T^2 + 100$ ?

### **Задача 41.**

Вы пытаетесь осуществить инвестиции в страну N. Выгоды от осуществления проекта составляют - 35 млн. у.е., а потери в случае оппортунистического поведения - 5 млн. у.е. Социологические исследования позволили вам оценить уровень доверия в этой стране.

Какие показатели вероятности того, что людям можно доверять, будут приемлемыми для осуществления инвестиционного проекта, а какие нет? Какие инвестиционные проекты будут Вам доступны? Приведите примеры. На существование каких неформальных институтов Вы обратили бы внимание при осуществлении проекта. Обоснуйте свой ответ.

### **Задача 42.**

Вы являетесь организатором аукциона по продаже земли в собственность, причем Ваш доход зависит от суммы заключаемых сделок. Какие действия

государства могут увеличить, а какие уменьшить Ваш доход. Применима ли модель Уильямсона (управленческой слабину) к анализу этой ситуации. Обоснуйте свой ответ.

#### **Задача 43.**

Имеется член лоббистской группы в стране N. В результате действий этого лоббиста можно получить доход, эквивалентный 250 000 000 евро.

Каков должен быть минимальный и максимальный размер лоббистской группы, если выгоды и издержки распределяются равномерно на всех, а последние (издержки) равны 15 000 000 евро? Есть ли смысл вообще создавать распределительную коалицию? Обоснуйте свой ответ аналитически и графически.

#### **Задача 44.**

Согласно Норту причиной институциональных изменений является (выберите правильный ответ или ответы):

- а) взаимодействие между институтами и организациями;
- б) изменение механизмов управления контрактными отношениями;
- в) противоречие отношений власти и контроля;
- г) изменения в структуре прав собственности.

Есть ли в перечне правильный ответ и что из этого вы примените при управлении акционерным обществом в качестве члена Совета директоров?

#### **Задача 45.**

Применима ли модель SRSM для анализа рыночной деятельности человека:

- а) да;
- б) да, если принять предпосылку о ограниченной рациональности;
- в) нет, т.к. в ней нет ограничений, а в экономике исследуются только ограниченные ресурсы;
- г) нет, т.к. роль человека в ней predetermined его статусом.

В зависимости от вашего ответа проанализируйте взаимодействие акционеров на годовом очередном общем собрании акционеров.

#### **Задача 46.**

Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- 1) асимметрии информации;
- 2) жёсткого контроля со стороны собственника;
- 3) приятельских отношений между менеджером и владельцем;
- 4) нет верного ответа.

Исходя из вашего ответа попробуйте проанализировать взаимоотношения наемного Генерального директора и Совета директоров в публичном акционерном обществе.

### **Задача 47.**

Трансакция это:

- 1) обмен товарами и спецификация прав собственности;
- 2) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом;
- 3) издержки ведения переговоров;
- 4) издержки поиска информации.

В зависимости от своего ответа проанализируйте взаимодействие оператора сотовой связи и абонента.

### **Задача 48.**

Теория общественного выбора изучает:

- а) рынки услуг;
- б) рынки товаров и услуг;
- в) "политические рынки";
- г) верны ответы а) и в).

В зависимости от ответа, который вы дали, следует оценить формирование правительства РФ.

### **Задача 49.**

В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:

- 1) спросом на институты;
- 2) предложением институтов;
- 3) кривой продуктовой трансформации;
- 4) все ответы не верны.

В зависимости от того, что вы ответили, оцените модели институционального равновесия применительно к современной РФ.

### **Задача 50.**

Что не относится к размыванию прав собственности:

- 1) ограничение государства на свободную продажу земли;
- 2) добровольное делегирование части правомочий;
- 3) ограничения государства на предприятия, загрязняющие окружающую среду;
- 4) приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации.

В зависимости от того, что вы ответили, оцените защиту прав собственности в современной РФ.

**Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету) по дисциплине  
«Институциональная экономика»**

**Модуль 1. Теоретические основы институциональной экономики.**

1. Краткая история институционализма. Социально-психологическое, конъюнктурно-статистическое и социально-правовое течения институционализма.
2. Течения в современном институционализме (неоинституционализм, постинституционализм и т.п.).
3. Основные исходные понятия институционализма (определение институционализма, процесс институционализации, ресурсно-технологический и институциональный подход к экономической деятельности и т.п.).
4. Принципы институционализма.
5. Ситуации, приводящие к возникновению институтов («дилемма заключенных», «координация», «неравенство» и т.п.).
6. Институты как особый экономический ресурс. Институты в экономическом анализе. Институты в рамках «старой институциональной экономики» и в рамках «новой институциональной экономики».
7. Формальные и неформальные институты. Построение моделей институциональных норм.
8. Теория выбора и теория общественного договора. Институциональные ловушки.
9. Институциональный подход применительно к рабовладельческому строю и феодализму.
10. Институциональный подход применительно к классическому капитализму.
11. Институциональный подход применительно к современной экономике.
12. Экономика как функциональная подсистема (подсистемы, катализатор, движущие силы, стимулы).
13. Постулаты и теории, которые позволяют описать экономику как функциональную подсистему.
14. Структурно-функциональный анализ экономики. Конгруэнтные институты.
15. Конвергенция и конгруэнтность.
16. Экономическое развитие как институциональный процесс. Особая роль общества и государства.
17. Экономические и хозяйственные системы – сущность и содержание. Модель государства Норта.
18. Теория государства Норта и трансакционные издержки.
19. Методика Ховстеда.
20. Теория трансакционных издержек.
21. Трансакции и классификация трансакционных издержек.
22. Права собственности и их институциональная классификация.

23. Трансакционные издержки и размывание прав собственности.
24. Внешние эффекты и трансакционные издержки. Классификация трансакционных издержек.
25. Теорема Коуза.
26. Сущность, типы и особенности контрактов. Классические контракты.
27. Сущность, типы и особенности контрактов. Неоклассические контракты.
28. Сущность, типы и особенности контрактов. Отношенческие контракты.
29. Типизация соглашений (контрактов).
30. Права собственности, трансакционные издержки и контрактные отношения. Типы экономического обмена.

## **Модуль 2. Современная институциональная экономика.**

31. Типы институциональных соглашений.
32. Предотвращение неблагоприятного отбора и морального риска.
33. Правила, институты, привычки и рутины.
34. Моделирование экономического и социального поведения человека. Основные теории.
35. Рациональное поведение. Принцип рациональности.
36. Варианты и условия оптимизации экономической деятельности в рамках «рациональности».
37. Хозяйственная этика и экономическое поведение.
38. Теории фирм и цели фирм. Классические и неоклассические трактовки.
39. Теории фирм и цели фирм. Теория Найта.
40. Теории фирм и цели фирм. Трактовки по Коузу.
41. Теории фирм и цели фирм. Теория Саймона.
42. Теории фирм и цели фирм. Теория Кремса.
43. Теории фирм и цели фирм. Теория Уильямсона.
44. Теории фирм и цели фирм. Теория Мильграма.
45. Теории фирм и цели фирм. Теории Берли и Минза и другие теории.
46. Организация и обработка информации в фирме. Особенности фирмы как институциональной структуры.
47. Типология хозяйственных организаций с институциональных позиций.
48. Организация и теория групп. Взаимодействия во внутренней среде предприятия.
49. Традиционная теория групп. Большие и малые группы.
50. Оптимальные контракты и взаимоотношения агентов с фирмой и их взаимоотношения между собой.
51. Решение вопросов по линии «принципал-агент» в рамках теории фирм.
52. Группы специальных интересов и распределенные коалиции в рамках фирм.
53. Группы интересов как институциональные инноваторы (в рамках фирм).
54. Взаимодействие организации с другими субъектами.
55. Корпорации и корпоративные структуры. Управляющие, их права, «выгоды» и влияние на АО.

- 56.Корпорации и корпоративные структуры. Мажоритарные и миноритарные акционеры, их права, «выгоды» и возможности влиять на деятельность АО.
- 57.Корпорации и корпоративные структуры. Теория Манна.
- 58.Сравнительный анализ корпоративных структур в РФ и за рубежом. Англо-американская группа.
- 59.Сравнительный анализ корпоративных структур в РФ и за рубежом. Герmano-японская группа.
- 60.Сравнительный анализ корпоративных структур в РФ и за рубежом. Особенности российских, китайских и иных АО.
- 61.Бизнес-группы и интеграция в бизнес-группы. Возможные эффекты.
- 62.Финансово-промышленные группы.
- 63.Иерархия правил и институтов.
- 64.Институциональная структура и институциональная среда. Общественный выбор.
- 65.Неравновесные процессы в институциональной теории.
- 66.Провалы рынка и провалы государства.
- 67.Пределы государственного вмешательства в экономику.
- 68.Особенности институциональной эволюции на макроуровне.

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Институциональная экономика»**

### **а) основная литература:**

1. Пищулов, В. М. Институциональная экономика [Текст]: учеб. пособие / В. М. Пищулов. – М: Инфра-М, 2016. – 160 с.
2. Мамаева, Л. Н. Институциональная экономика [Текст]: учебник / Л. Н. Мамаева. – М.: Феникс, 2015. – 416 с.
3. Сухарев, О. С. Институциональная экономика [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Сухарев. – М.: Юрайт, 2016. – 502 с.
4. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика [Текст]: учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 208 с.
5. Колосов, А. В. Институциональная экономика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Колосов. – М.: Юрайт, 2015. – 384 с.
6. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория [Текст]: учебник / Под ред. А. А. Аузана. – М.: Проспект, 2016. – 448 с.
7. Васильцова, В. М. Институциональная экономика [Текст]: учеб. пособие / В. М. Васильцова, С. А. Тертышный. – СПб.: Питер, 2013. – 256 с.
8. Вольчик, В. В. Институциональная экономика [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. В. Вольчик. – М., Юрайт, 2016. – 227 с.
9. Василенко, Н. В. Институциональная экономика [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Василенко. – М: Инфра-М, 2015. – 272 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Казакова, О. Б. Институциональные условия инновационного развития экономики: монография [Текст] / О. Б. Казакова. – М.: Палеотип, 2012. – 143 с.
2. Лебедев, Д. С. Институциональная трансформация социально-экономических систем. Теория, методология анализа, практика применения во внешней торговле России [Текст] / Д. С. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 190 с.
3. Методология исследования сетевых форм организации бизнеса: коллективная монография [Текст] / под науч. ред. М. Ю. Шерешевой. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. – 447 с.
4. Алексеев, В.Н. Финансовая инфраструктура России: проблемы развития в условиях глобализации: монография [Текст] / В. Н. Алексеев. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 218 с.
5. Галиева, Г. Ф. Механизмы перехода на инновационный путь развития: монография [Текст] / Г. Ф. Галиева. – М.: Креативная экономика, 2012. – 160 с.

Можно также воспользоваться материалами, книгами, учебниками и т.п. следующих электронных библиотек в Интернете:

1. Электронная библиотека ИГХТУ. Научно-методические и учебные материалы // [www.isuct.ru/e-lib/ru/main](http://www.isuct.ru/e-lib/ru/main)
2. Российская ассоциация электронных библиотек. Список ресурсов библиотек // [www.aselibrary.ru/association/association11/association1112/](http://www.aselibrary.ru/association/association11/association1112/)

3. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/)
4. Университетская электронная библиотека Инфолио (Infolio) // [www.infoliolib.info/](http://www.infoliolib.info/)
5. Библиоклуб. Электронная библиотека и Интернет-магазин // [biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)
6. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека // [rucont.ru/](http://rucont.ru/)
7. Интернет-магазин OZON (есть раздел учебной литературы) // [www.ozon.ru](http://www.ozon.ru)

Электронные ресурсы по дисциплине «Институциональная экономика» непрерывно обновляются. Актуальный список спрашивайте у преподавателя.



Составитель  
Бабаев Дмитрий Брониславович

**Методические указания для самостоятельной работы студентов  
по дисциплине «Институциональная экономика»  
по направлению подготовки «Менеджмент»**

Техн.редактор *Г. В. Куликова*

Подписано в печать .09.2016. Формат 60x84 1/16. Бумага писчая.  
Усл.печ.л. 2,79. Уч.-изд.л. 3,1. Тираж 50 экз. Заказ

Ивановский государственный химико-технологический университет

Отпечатано на полиграфическом оборудовании  
кафедры экономики и финансов ИГХТУ

153000, г.Иваново, Шереметевский пр., 7