

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по организации учебной практики магистров
по направлениям подготовки
38.04.02 «Менеджмент»
(профиль «Инновационный менеджмент»)
и 38.04.01 «Экономика»
(профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»)**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ивановский государственный химико-технологический университет

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации учебной практики бакалавров
по направлениям подготовки
38.04.02 «Менеджмент», 38.04.01 «Экономика»
профиль «Инновационный менеджмент»
профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Составители: А.А. Миролубова,
М.Б. Ермолаев

Иваново
2016

Составители А.А., Миролюбова, М.Б. Ермолаев

ББК 65.291

Методические указания по организации учебной практики магистров по направлениям подготовки «Менеджмент» и «Экономика» (профиль «Инновационный менеджмент», профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков») / сост.: А.А. Миролюбова, М.Б. Ермолаев; Иван.гос. хим-технол. ун-т. – Иваново, 2016. – 22 с.

Методические указания содержат рекомендации по организации учебной практики, раскрывают содержание структурных элементов работы, включают методические рекомендации по оформлению и защите отчета по учебной практике.

Предназначены для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлениям подготовки «Менеджмент» и «Экономика» (профиль «Инновационный менеджмент», профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»)

Рецензент

кандидат экономических наук Е.А. Абрамова

(Ивановский государственный химико-технологический университет)

Оглавление

Введение	4
1. Организация и порядок прохождения учебной практики	6
2. Структура и содержание учебной практики	7
3. Отчет и форма промежуточной аттестации (по итогам практики)	13
4. Список литературы	18
Приложение 1. Задание на учебную практику	19
Приложение 2. Титульный лист (профиль подготовки 38.04.02)	20
Приложение 3. Титульный лист (профиль подготовки 38.04.01)	21
Приложение 4. Образец выписки из секционного заседания научного семинара (научно-методической конференции ИГХТУ)	22

Введение

«Преподаватель» – это человек, который передает свои знания другим людям особым образом. Можно сказать, что преподаватель, преодолевая сопротивление учеников, пытается передать им свои знания, чтобы в дальнейшем ученики превзошли его.

Целью учебной практики является приобретение магистрантами знаний и навыков, необходимых для осуществления преподавательской деятельности в образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования.

Задачами практики являются:

- 1) закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- 2) развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- 3) изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования учебного процесса;
- 4) освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров учебного процесса;
- 5) принятие участия в педагогической деятельности и научно-методической конференции;
- 6) усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проектирования рабочих программ;
- 7) приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Учебная практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся.

Практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения учебной практики, необходимы для последующего прохождения преддипломной практики, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

Формой проведения учебной практики является стационарная.

Учебная практика проводится в начале 2 семестра обучения в очной форме обучения и в 3 семестре заочного обучения. Продолжительность учебной практики 4 недели.

В результате прохождения учебной практики у обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент» будут сформированы следующие компетенции:

-способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания (ПК-11).

В результате прохождения учебной практики по направлению 38.04.01 «Экономика» студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);

способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие знания и практические навыки, умения:

знать:

- ✓ нормативно-правовую базу, регулирующую образовательную деятельность;
- ✓ структуру рабочей программы дисциплины и принцип ее построения;
- ✓ интерактивные формы обучения учебных занятий;

уметь:

- ✓ использовать интерактивные формы обучения на учебных занятиях;
- ✓ разрабатывать рабочую программу управленческих дисциплин;

владеть:

- ✓ навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки рабочей программы экономических курсов (дисциплин);
- ✓ навыками современных образовательных технологий для формирования необходимых компетенций;
- ✓ навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области менеджмента и принятия управленческих решений.

1. Организация и порядок прохождения учебной практики

Учебно-методическое руководство учебной практикой осуществляет кафедра экономики и финансов ИГХТУ.

Заведующий кафедрой ежегодно назначает руководителя практикой, который осуществляет общую организацию и контроль практики студентов в рамках своей компетенции.

В обязанности преподавателя–руководителя практики от университета входит:

- рекомендация учебной и научной литературы, нормативно-правовых и законодательных актов и методических пособий, с которыми студент должен ознакомиться и воспользоваться для конкретизации действий в процессе прохождения практики;

- проведение запланированных консультаций по программе практики;

- помощь студентам в подборе материалов для выполнения программы практики и их анализе;

- контроль за выполнением студентом программы практики.

По окончании практики руководитель практики выставляет оценку работы студента по учебной практике. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

В процессе прохождения практики студенты имеют право:

- получать необходимую информацию для выполнения задания по практике;

- пользоваться библиотекой вуза, информационными, нормативными и внутренними материалами предприятия по согласованию с руководителем практики от предприятия;

- консультироваться с преподавателем от кафедры по вопросам выполнения установленного задания.

Студенты обязаны:

- самостоятельно в полном объеме выполнять поставленные руководителями задания, предусмотренные программой и графиком прохождения практики;

- подчиняться правилам внутреннего распорядка ИГХТУ, соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- посещать консультации руководителя практики от кафедры в назначенное время;

- предоставлять руководителю от кафедры отчетные материалы по каждому этапу прохождения практики в соответствии с установленным графиком;

- подготовить и защитить отчет по результатам прохождения практики в определенные графиком сроки.

Задание на учебную практику выдается каждому студенту индивидуально руководителем практики от кафедры (*Приложение 1*).

2. Структура и содержание учебной практики

Учебная практика магистров проводится на базе кафедры экономики и финансов. Программа учебной практики включает четыре этапа:

1. Теоретические аспекты преподавания управленческих (экономических) дисциплин.
2. Современные формы обучения.
3. Проектирование рабочей программы (модуля) факультативного курса (дисциплины).
4. Выполнение педагогических поручений.

Первый этап учебной практики предполагает изучение теоретических аспектов преподавания управленческих (экономических) дисциплин и включает рассмотрение следующих вопросов:

1. Предмет и методика преподавания управленческих (экономических) дисциплин.
2. Методические проблемы преподавания управленческих (экономических) дисциплин.
3. Личность преподавателя как субъективный фактор методики.
4. Исследование и моделирование в учебном процессе.
5. Модель активного обучения.
6. Наглядность в преподавании управленческих (экономических) дисциплин. Методика организации самостоятельной работы студентов.
7. Контроль в структуре обучения.
8. Педагогическое воздействие.
9. Воспитательная работа в высшей школе.

По результатам теоретического обучения студентов проводится коллоквиум.

Комплект вопросов к коллоквиуму

1. Что является предметом преподавания управленческих дисциплин?
2. Какова методика преподавания управленческих дисциплин?
3. Назовите методические проблемы преподавания управленческих дисциплин.
4. Охарактеризуйте личность преподавателя как субъективный фактор методики.
5. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе.
6. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры.
7. В чем особенности метода моделирования?
8. Имеет ли негативные качества метод исследования?
9. Что объединяет методы исследования и моделирования?
10. Опишите модель активного обучения.

11. Какова роль наглядных пособий в учебном процессе?
12. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении управленческих дисциплин.
13. Какие последствия воздействия средств наглядности на психику обучающихся?
14. Назначение технических средств обучения в учебном процессе?
15. Каких методических рекомендаций следует придерживаться преподавателю при использовании средств наглядности?
16. Дайте определение самостоятельной работы студентов.
17. В чем назначение самостоятельной работы в высшей школе?
18. Какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы?
19. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов на кафедре экономики и финансов.
20. Какие методы Вы бы предпочли при работе с экономическим текстом и почему?
21. Перечислите принципы обратной связи.
22. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
23. Какие требования предъявляются к учебному контролю?
24. Назовите критерии определения качества знаний и навыков.
25. Чем отличается оценка от отметки?
26. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин?
27. Для чего нужен опрос?
28. По каким признакам классифицируют опрос?
29. Что собой представляет тестовое задание?
30. Структурируйте тестовые задания по уровню усвоения знаний, навыков и умений.
31. Охарактеризуйте элементы педагогического взаимодействия применительно к методике преподавания экономических дисциплин.
32. Сущность и направления воспитательной работы в вузе.

На втором этапе магистрант знакомится с современными формами обучения, в котором рассматриваются следующие вопросы:

1. Понятие интерактивного обучения.
2. Основные правила организации интерактивного обучения.
3. Методы обучения: сущность, классификация.
4. Творческие задания.
5. Работа в малых группах.
6. Дискуссия.
7. Деловая игра.
8. Ролевая игра.
9. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция - пресс-конференция. Мини-лекция.
10. Эвристическая беседа.
11. Разработка проекта.

12. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
13. Системы дистанционного обучения.
14. Мозговой штурм.
15. ПОПС-формула.
16. Тренинг.
17. Метод кейсов.

Для формирования умения использования современных форм обучения в учебном процессе (или на практике) магистрант выбирает одну из интерактивных технологий (табл.1), раскрывает ее сущность, изучает варианты применения интерактивных технологий на примере конкретной дисциплины по согласованию с руководителем учебной практики и/или научного руководителя.

Таблица 1

Варианты интерактивных форм обучения

Номер варианта	Интерактивные методы проведения учебных занятий
1	Творческие задания
2	Работа в малых группах
3	Дискуссия
4	Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры)
5	Лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, мини-лекция
6	Эвристическая беседа
7	Разработка проекта (метод проектов)
8	Просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста-практика
9	Системы дистанционного обучения
10	Обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС-формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»)
11	Тренинги
12	Метод кейсов

Результаты научно-методической работы магистрант может оформить в виде тезисов и опубликовать в сборнике научно-методической конференции ИГХТУ, которая ежегодно проходит в феврале текущего года. Для подтверждения заочного и очного участия в конференции магистрант прикладывает в отчет копию текста тезисов из сборника материалов конференции и сертификат участника.

На третьем этапе магистранту необходимо представить проект рабочей программы факультативного курса или модуля дисциплины. Для

разработки проекта магистранту следует получить знания по следующим вопросам:

1. Компетентностно-ориентированные рабочие программы учебных дисциплин, практик в составе ООП, реализующих ФГОС ВО: основные понятия, общие характеристики ООП, реализующей ФГОС ВО.

2. Место и роль рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе ООП, реализующих ФГОС ВО.

3. Общие структуры (макеты) рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

4. Общая структура (макет) рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

5. Рекомендации по организации проектирования компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе ООП, реализующих требования ФГОС ВО.

Магистрант самостоятельно выбирает факультативный курс для проектирования рабочей программы, либо согласовывает модуль рабочей программы дисциплины (табл.2).

Таблица 2

Примерный перечень факультативных курсов
для разработки проекта рабочей программы

Номер варианта	Наименование факультативного курса (модуля дисциплины)	
	38.04.02 «Менеджмент» профиль подготовки Инновационный менеджмент	38.04.01 «Экономика» профиль подготовки Экономика фирмы и отраслевых рынков
1	Коммерциализация объектов интеллектуальной собственности	Актуальные проблемы экономической науки
2	Оценка стоимости объектов интеллектуальной собственности	Экономика инновационной деятельности
3	Оценка качества инновационной деятельности	Инвестиционная стратегия организации
4	Международная инновационная деятельность	Стратегическое развитие отрасли (на примере)
5	Методы стимулирования инновационной деятельности	Ценовая политика фирмы
6	Организация изобретательской и рационализаторской работы	Анализ и прогноз _____ рынка
7	Бухгалтерский учет и налогообложение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	Экономика импортозамещения
8	Защита прав на объекты интеллектуальной собственности	Неоиндустриальная модель экономики

9	Управление научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами	Экономика малого бизнеса
10	Оценка результативности развития инновационных регионов России	Процессно-ориентированное управление предприятием
11	Социальное предпринимательство	Управление экономическими расчетами компании
12	Управление эффективностью инновационной деятельности	Экономико-технологический форсайт и стратегии развития фирм
13	Повышение эффективности бизнеса за счет снижения издержек	Синергетический подход к управлению предприятием
14	Формирование портфелей новшеств и инноваций	Реинжиниринг как инструмент антикризисного управления
15	Финансирование инновационных проектов	Управление в условиях неопределенности и риска
16	Предпринимательская культура в вузе: инновационные структуры, партнерство с индустрией, коммерциализация исследований	Парадигма устойчивого развития
17	Педагогика высшей школы	Педагогика высшей школы
18	Интерактивные формы обучения	Интерактивные формы обучения
19	Собственный курс (по желанию магистранта)	Собственный курс (по желанию магистранта)

Проект рабочей программы должен содержать следующие разделы:

1. Цели освоения факультативного курса (модуля дисциплины).
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения факультативного курса (модуля дисциплины).
3. Структура факультативного курса (модуля дисциплины).
4. Содержание факультативного курса (модуля дисциплины).
5. Практические занятия (семинары).
6. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения факультативного курса (модуля дисциплины).
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения факультативного курса (модуля дисциплины) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение факультативного курса (модуля дисциплины).
9. Материально-техническое обеспечение факультативного курса (модуля дисциплины).

Для подготовки выпускника к педагогической деятельности на четвертом этапе магистрант выполняет педагогические поручения, установленные научным руководителем и/или учебной практики. С этой целью он знакомится с должностной инструкцией ассистента, текст которой размещен на сайте ИГХТУ (<http://www.isuct.ru> → Сведения об образовательной организации → Документы → Другие документы ИГХТУ → Должностные инструкции профессорско-преподавательского состава → Ассистент).

При изучении инструкции необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

1. Что определяет должностная инструкция ассистента?
2. Каковы требования, предъявляемые к должности ассистента?
3. Что ассистент должен знать?
4. Какими нормативно-правовыми актами руководствуется ассистент?
5. Каковы должностные обязанности ассистента?
6. Какие права имеет ассистент?
7. За что ассистент несет ответственность?
8. Каковы взаимоотношения ассистента?

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (табл.3).

Таблица 3

Содержание учебной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость, в часах	Формы текущего контроля
1	Методика преподавания управленческих (экономических) дисциплин	Лекция	16	Коллоквиум
2	Современные формы обучения	Лекция. Написание тезисов доклада на тему «Использование интерактивных форм обучения как одного из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе»	60	Выступление с докладом на научном семинаре кафедры и/или на секционном заседании научно-методической конференции ИГХТУ

3	Проектирование рабочей программы факультативного курса	Лекция. Разработка проекта рабочей программы	100	Рабочая программа факультативного курса
4	Выполнение педагогических поручений	Проведение лекционных и практических (лабораторных) занятий	20	Конспект лекции (практического занятия) Презентация лекции. Посещение лекционных и практических занятий научным руководителем (руководителем практики)
5	Зачет с оценкой	Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы	20	Защита отчета в виде конференции-презентации
6	Итого		216	

3. Отчет и форма промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по учебной практике (зачет с оценкой) проводится комиссией в составе научного руководителя в ходе проведения отчетной конференции магистрантов.

Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики и своевременно оформить отчет.

Отчет по учебной практике должен содержать титул, выписку из протокола заседания научного семинара, секционного заседания научно-методической конференции ИГХТУ, индивидуальное задание, содержание, введение, характеристику интерактивной формы обучения со списком литературы, тезисы доклада, рабочую программу факультативного курса, заключение.

Образец оформления титульного листа представлен в Приложении 2,3; выписки из протокола заседания научного семинара, секционного заседания научно-методической конференции ИГХТУ в Приложении 4.

Во введении необходимо указать актуальность прохождения учебной практики, цель и задачи, стоящие перед магистрантом, проходившим учебную практику; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления.

В характеристике интерактивной формы обучения необходимо раскрыть сущность и технологию использования. Привести пример.

Тезисы доклада содержат результаты исследования в сфере интерактивного обучения и/или собственной разработки (апробации) какого-либо метода работы. Объем тезисов примерно 4 тыс. знаков или 2 страницы машинописного текста.

Рабочая программа должна содержать: цели освоения дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, практические занятия (семинары), самостоятельную работу, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Заключение должно включать оценку полноты поставленных задач и оценку результатов проведенной работы.

Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

-оценку качества выполнения тезисов и проекта рабочей программы (табл.4, Приложение 4);

-общий уровень освоения педагогической деятельности, сформированные в ходе практики профессиональные компетенции, знание нормативных основ и требований должностных инструкций, умение планировать рабочее время и т. д. (табл.5);

-оценку работы магистранта над повышением своего профессионального уровня: поиск и обобщение информации, выбор эффективных методик и технологий профессиональной деятельности, стремление к самосовершенствованию (табл.6-7).

Таблица 4

Оценка проекта рабочей программы факультативного курса (дисциплины)

№ п/п	Наименование раздела	Оценка в баллах	Факт
1	Цели освоения дисциплины Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	1-3	
2	Структура дисциплины и содержание дисциплины, практические занятия (семинары)	4-8	
3	Самостоятельная работа; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	4-8	

Окончание табл. 4

4	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4-8	
5	Список литературы	2-3	
6	Другие разделы	0	
7	Итого	15-30	

Таблица 5

Оценка выполнения педагогических поручений

№п/п	Критерий	Оценка в баллах	Факт
1	Оценка знаний должностной инструкции ассистента	1-2	
2	Ясное и доступное изложение материала	2-4	
3	Умение вызвать и поддержать интерес к предмету, использование активных форм обучения	2-4	
4	Трудовая дисциплина преподавателя	1-2	
5	Объективность в оценке знаний студентов	0,5-1	
6	Доброжелательность и тактичность в отношении со студентами	1-2	
7	Эффективно использует время на занятиях	0,5-1	
8	Демонстрирует культуру речи, четкость дикции, нормальный темп изложения	1-2	
9.	Располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом	1-2	
10.	Итого	10-20	

Таблица 6

Оценка выполнения презентации по защите отчета

№ п/п	Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка
1	Содержание	✓ Содержание полностью раскрывает поставленную цель	3
		✓ Содержание раскрывает цель, но с небольшими моментами, которые не уточняются	2
		✓ Содержание раскрывает цель, но не полностью	1
		✓ Содержание не раскрывает цель	0

Окончание табл. 6

2	Защита	✓ Магистрант говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией	2
		✓ Магистрант говорит громко, четко объясняет содержание слайда	1,5
		✓ Магистрант нечетко объясняет содержание слайда	1
		✓ Магистрант читает с ошибками информацию, содержащуюся на слайде	0
3	Оформление	✓ Дизайн логичен и очевиден. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	2
		✓ Дизайн случайный. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	1
		✓ Дизайн не ясен. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. Параметры шрифта не подобраны. Делают текст трудночитаемым	0
4	Ответы на вопросы	✓ Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине. Ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.	3
		✓ Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	2
		✓ Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	1
		✓ Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа магистранта. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует	0
5	Итого	-	10

Аттестация учебной практики

№ п/п	Форма контроля	Период выполнения	Оценка в баллах
1	Коллоквиум (тема 1)	1 неделя	5-10
2	Выступление с докладом на научном семинаре кафедры и на секционном заседании научно-методической конференции ИГХТУ (тема 2)	2 неделя	15-30
3	Выполнение педагогических поручений	3-4 неделя	10-20
4	Рабочая программа факультативного курса (тема 3)	1-4 неделя	15-30
5	Защита отчета в виде конференции-презентации	4 неделя	5-10
6	Итого баллов		50-100

Вопросы к зачету по дисциплине «Учебная практика»

1. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)?
2. Дайте определение основной образовательной программы высшего профессионального образования.
3. Дайте понятие компетентностному подходу.
4. Охарактеризуйте подход, центрированный на преподавателе.
5. Охарактеризуйте подход, центрированный на студенте.
6. Что такое компетенция?
7. Назовите результаты образования.
8. Что такое модуль?
9. Что относится к образовательным технологиям?
10. В чем состоит особенность нового поколения ООП ВО?
11. Дайте общую характеристику ООП, реализующей ФГОС ВО.
12. Раскройте общую структуру рабочих программ учебных дисциплин (модулей).
13. Что указывается в разделе рабочей программы «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)»?
14. Что указывается в разделе рабочей программы «Самостоятельная работа»?
15. Что указывается в разделе рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины»?
16. Понятие интерактивного обучения.
17. Основные правила организации интерактивного обучения.
18. Что такое творческое задание?
19. Как осуществляется работа в малых группах?
20. Что такое дискуссия и когда она используется?

21. Каковы особенности проведения деловой игры?
22. Каковы преимущества ролевой игры?
23. Охарактеризуйте лекцию-беседу.
24. Чем лекция-дискуссия отличается от лекции-беседы?
25. Дайте характеристику лекции с разбором конкретных ситуаций.
26. Дайте характеристику лекции с заранее запланированными ошибками.
27. Раскройте методику ведения лекции - пресс-конференции.
28. Раскройте методику ведения мини-лекции.
29. Что такое эвристическая беседа.
30. Назовите основное предназначение метода разработки проектов.
31. Как использовать на занятиях метод интерактивного обучения «просмотр и обсуждение видеofilьмов»?
32. Что такое системы дистанционного обучения?
33. Раскройте алгоритм мозгового штурма.
34. Что такое ПОПС-формула?
35. Как проводить тренинги?
36. Укажите этапы применения метода кейсов?
37. Что определяет должностная инструкция ассистента?
38. Каковы требования, предъявляемые к должности ассистента?
39. Какие нормативно-правовые акты должен знать ассистент?
40. Какими нормативно-правовыми актами руководствуется ассистент?
41. Каковы должностные обязанности ассистента?
42. Какие права имеет ассистент?

4.Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (ВО) (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. № 322
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (ВО) (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. № 321
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)
4. Алавердов, А. Компетентностный подход к организации образовательного процесса как конкурентное преимущество вуза./ А. Алавердов. –М.: НОУ «МФПУ «Синергия», 2013.

5. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции./ А. А.Вербицкий, О. Г. Ларионова.- М.: Логос, 2009.
6. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
7. Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. [Электронный ресурс] // URL:<http://www.universalinternetlibrary.ru/book/47430/ogl.shtml>
8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учеб. / Г. М. Коджаспирова. - М. : Кнорус, 2010. - 740с.
9. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. -М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с.
10. Материалы для самообразования [Электронный ресурс] //URL:<http://www.isuct.ru/education/nmm/materials-for-self-education>
11. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. – М.: ИНФРА-М, 2013. 381 с.
12. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВО: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 64 с.
13. Разработка рабочих программ [Электронный ресурс]// URL: <http://www.isuct.ru/education/nmm/development-wp>
14. Рекомендации по разработке рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС [Электронный ресурс] // URL: <http://11school.68edu.ru/documents/Rekomendazii.pdf>
15. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. по дисциплине "Педагогика" для вузов по педагог. специальностям / Междунар. акад. наук педагог. образования ; под ред. В. А. Слостенина. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 568с.
16. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. /Л.Д. Столяренко. Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 538 с.
17. Хвесеня, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск : БГУ, 2006. – 116 с. URL://http://www.file:///C:/Users/Admin/Downloads/download_48393.pdf
18. Хужаев, Н. Методика преподавания экономических дисциплин: учеб. пособие. [Электронный ресурс] /Н.Хужаев, П.Хашимов, Т.Джураев, О.Гимранова. – Ташкент, 2005г. - URL://<http://www.chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgiehjai/index.html>
19. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие./ А.В. Хуторской— М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономики и финансов

Задание на учебную практику

1. Фамилия, имя, отчество студента _____
 2. Факультет _____
 3. Курс _____ 4. Группа _____
 5. Место (тема) практики _____
 6. Срок прохождения практики _____

1. Подготовка тезисов доклада на тему «Использование интерактивной формы обучения в учебном процессе» _____

2. Выполнение педагогических поручений

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма проведения занятия	Дата проведения	Количество часов
1				2
2				2
3				2
4				2
5.				2
6				2
7				2
8				2
9				2
10				2

2. Проектирование рабочей программы по факультативному курсу

Дата выдачи задания: « ____ » _____ 201_ г.

Дата сдачи отчета: « ____ » _____ 201_ г.

Задание выдал: _____
 ФИО подпись

Задание принял: _____
 ФИО подпись

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономики и финансов

*Направление подготовки «Менеджмент»,
профиль «Инновационный менеджмент»*

Отчет по учебной практике

Студента

(курс, группа)

(фамилия, инициалы) (подпись)

Руководитель от кафедры

(фамилия, инициалы) (подпись)

Итоговая оценка:

(оценка, кол-во баллов)

(подпись)

Иваново

20__

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономики и финансов

*Направление подготовки 38.03.04. «Экономика»,
профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»*

Отчет по учебной практике

Студента _____
(курс, группа) (фамилия, инициалы) (подпись)

Руководитель от кафедры _____
(фамилия, инициалы) (подпись)

Итоговая оценка: _____
(оценка, кол-во баллов) (подпись)

Иваново
20__

Образец выписки из секционного заседания научного семинара
(научно-методической конференции ИГХТУ)

ВЫПИСКА

из протокола заседания секции

« _____ »

научно-методической конференции

« _____ »

от _____ 201_г.

На заседании присутствовали:

СЛУШАЛИ: магистранта _____ с докладом на тему

Оценка выступления с докладом на научном семинаре кафедры и на секционном заседании научно-методической конференции ИГХТУ

№ п/п	Наименование показателя	Оценка в баллах	Факт
1	Глубина проработки материала	5-10	
2	Практическая ценность разработки	3-5	
3	Доклад	2-5	
4	Презентация	2-5	
5	Ответы на вопросы	3-5	
6	Итого	15-30	

ПОСТАНОВИЛИ: аттестовать магистранта _____

с оценкой _____ баллов.

Председатель секции _____

(подпись)

(ФИО)

Секретарь секции _____

(подпись)

(ФИО)

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономики и финансов

Оценка выполнения педагогических поручений

магистрантом _____ группы _____
ФИО номер

№ п/п	Критерий	Минимум	Максимум	Факт
1	Оценка знаний должностной инструкции ассистента	1	2	
2	Ясное и доступное изложение материала	2	4	
3	Умение вызвать и поддержать интерес к предмету, использование активных форм обучения	2	4	
4	Трудовая дисциплина преподавателя	1	2	
5	Объективность в оценке знаний студентов	0,5	1	
6	Доброжелательность и тактичность в отношении со студентами	1	2	
7	Эффективно использует время на занятиях	0,5	1	
8	Демонстрирует культуру речи, четкость дикции, нормальный темп изложения	1	2	
9	Располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом	1	2	
10	Итого	10	20	

Научный руководитель _____
Подпись ФИО

Составители

Миролюбова Анастасия Александровна

Ермолаев Михаил Борисович

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации учебной практики магистров

по направлениям подготовки

38.04.02 «Менеджмент»

(профиль «Инновационный менеджмент»)

и 38.04.01 «Экономика»

(профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»)

Редактор В.Л. Родичева

Подписано в печать 14.11. 2016. Формат 60×84 1/16.

Усл.печ.л. 1,4. Уч.-изд.л.1,5.

**ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
химико-технологический университет»**